

Schoolgids 2019-2020



Van Harte School



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers

Voor u ligt de schoolgids van de Van Harte School. Met deze gids willen wij u informeren over allerlei zaken betreffende de school. Voor een aantal ouders/verzorgers is de schoolgids een eerste kennismaking met de school. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u wenst. Als u in het vervolg van deze gids de term ouders leest worden daarmee ook verzorgers bedoeld. De schoolgids bevat informatie over de uitgangspunten en doelstellingen van de school: over het onderwijsaanbod, het contact met ouders, hoe er extra hulp gegeven wordt en op welke momenten en wijze de ouders worden ingelicht over de resultaten van hun kind.

Bij deze gids hoort een bijlage, de jaarkalender, die elk jaar wordt aangepast. Hierin staat informatie over de leerkrachten, de schooltijden, de klassenindeling en bezetting, vakantiedagen en studiedagen. Niet alles staat in deze gids, daarom nodigen wij nieuwe ouders graag uit voor een bezoek aan onze school. Dan kunnen wij de school in werking laten zien en nog meer over de school vertellen. U kunt dan een beetje proeven van de sfeer van de Van Harte School.

Naast de schoolgids bestaat er ook een schoolondernemingsplan. In het schoolondernemingsplan is een meerjarenbeleid opgenomen. In de eerste helft van komend schooljaar zal er een nieuw ondernemingsplan worden opgesteld voor de komende vier jaar. Als u tijdens het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie van de website <https://www.scholenopdekaart.nl>. Op deze site vindt u de meest actuele informatie over onze school en die van andere scholen.

Mede namens het team, de MR en de OV,

Martijn van Kooten

Directeur Van Harte School

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Van Harte School

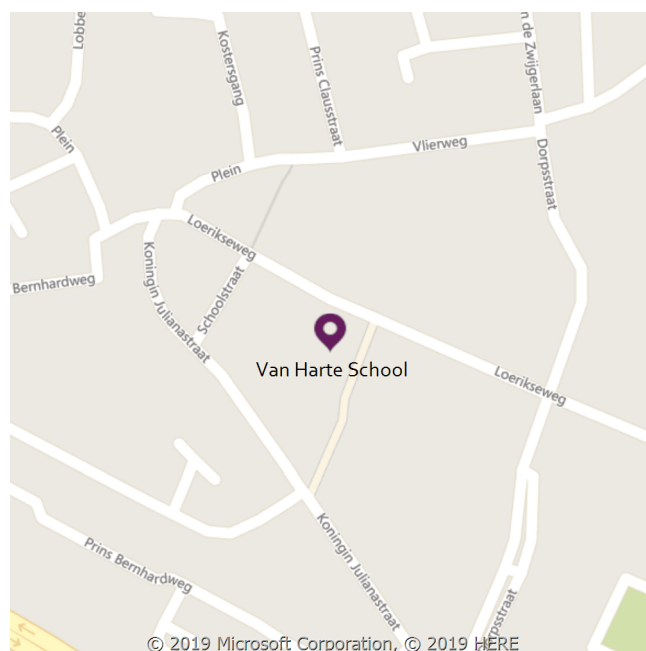
Loerikseweg 11 A

3991AA Houten

☎ 0306371418

🌐 <http://www.vanharteschool.nl>

✉ info@vanharteschool.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.857

 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Martijn van Kooten	martijn.vankooten@vanharteschool.nl

De directeur wordt ondersteund in het MT door de boven -en onderbouwcoördinator

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

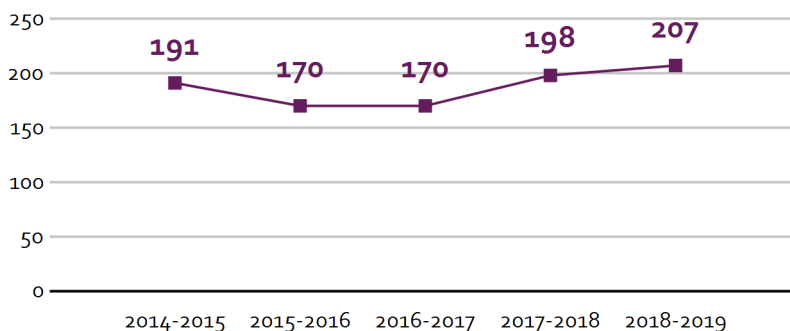
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds 1 augustus 2017 bestaat de Van Harte School. De Van Harte School is een gevolg van de fusie tussen de Heilige Familieschool en de Bengelbongerd.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Kanjerschool

Taakspel voor zelfstandigheid

Ruimte voor ontwikkeling

Coöperatieve werkvormen

Aandacht voor iedereen

Missie en visie

De missie waar de school vanuit gaat luidt: Ruimte en aandacht voor jou en iedereen

Het team van Van Harte School wil een stevig fundament leggen voor later.

Ons onderwijs kenmerkt zich daarom door:

- kennisverwerving
- brede ontwikkeling van het kind
- betrokkenheid en eigen inbreng van het kind

Bij de ontwikkeling van ons nieuwe schoolondernemingsplan zullen we ook onze standpunten hierin herijken en wellicht bijstellen.

Prioriteiten

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn onder andere de volgende speerpunten opgenomen in het jaarplan:

- Ontwikkelen van een nieuw schoolondernemingsplan
- Huisvestingsconcept ontwikkelen met het oog op nieuw/verbouw van de school
- Verdere implementatie van Engels in alle groepen en het vaststellen van leerlijnen
- Doorgaande lijn in de school op het gebied van didactiek, registratie en zelfstandig werken
- Wetenschap en techniek aanbod

Identiteit

Op de Van Harte School zijn normen en waarden van belang. Respect voor elkaar en aandacht voor de ander is ons uitgangspunt. Als katholieke school vertellen we het verhaal vanuit de katholieke grondslag. We maken hierbij gebruik van de methode 'Hemel en aarde'. Deze methode is ook beschouwend op andere religies. Onze school kenmerkt zich als een dorpsschool. Een kleinschalige school met een hoge mate van betrokkenheid en positieve sfeer. Waar openheid en samenwerking

belangrijk is.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op de Van Harte school werken we vanaf groep 3 met zes homogene groepen. De groepsgrootte varieert van 21 tot 29 leerlingen. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd.

Bij ons op school werken in totaal 22 collega's, leerkrachten, onderwijsassistenten en leden van het management. Samen werken we dagelijks aan een optimale onderwijs leersituatie voor kinderen. We werken met methodes die ons ondersteunen in het aanbod. We maken gebruik van digitale leermiddelen om in het aanbod aan de kinderen te kunnen differentiëren. Om hierdoor het aanbod op niveau van het kind aan te bieden en adaptief te maken. We werken aan zelfstandigheid van leerlingen en brengen hen de vaardigheden bij om dit te kunnen doen. Voor komend schooljaar ziet de bezetting er als volgt uit:

Groep 1/2 A: Elma en Karla

Groep 1/2 B: Juliette en Michelle

Groep 3: Monique en Mariska

Groep 4: Karin en Michelle

Groep 5: Maarten en Marlies

Groep 6: Liesbeth en Sarah

Groep 7: Ekke

Groep 8: Nienke en Karine

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Als een leerkracht zich ziek meldt of als door andere omstandigheden een leerkracht niet in staat is om voor de klas te staan, wordt een beroep gedaan op de vervangingspoule van Transvita. Fectio is lid (mede-eigenaar) van deze poule en zorgt er samen met 34 andere besturen voor dat onder andere vervangingsaanvragen worden verwerkt. Op dit moment kan gemiddeld 80% van de aanvragen goed worden beantwoord.

Voor het percentage waarbij de vervangingsaanvraag niet kan worden beantwoord, heeft de Van Harte School op schoolniveau afspraken gemaakt.

Zodra een leerkracht zich ziek meldt (uiterlijk om 7:00 uur 's ochtends) wordt eerst intern gekeken of

het mogelijk is om de groep op te vangen. Er wordt gekeken naar de inzet van personeel die op dat moment ambulant is. Door de directie wordt uitvraag gedaan onder het personeel van de Van Harte School die op die dag niet werkzaam zijn.

Mocht dit niet mogelijk zijn, wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Iedere leerkracht heeft in zijn klassenmap een zelfstandig werkboekje zitten dat 's ochtends wordt gekopieerd door een lid van het MT. Ook heeft de leerkracht een verdeling gemaakt van zijn leerlingen en heeft hierbij rekening gehouden met de samenstelling van de groepjes. Het aantal leerlingen per groep is afhankelijk van de groepsgrootte en de groepsdynamiek.

De leerlingen worden 's ochtends door een MT-lid opgevangen in hun huidige groep, materialen worden uitgedeeld en de leerlingen gaan naar de toebedeelde groep. Hier kunnen de leerlingen met weinig/ zonder hulp van de groepsleerkracht aan het werk. Wanneer een leerkracht meerdere dagen ziek is en er geen vervanging mogelijk is vanuit Transvita, wordt door de directie een afweging gemaakt en wordt er gekeken naar een aantal scenario's.

1. De groep zonder leerkracht wordt naar huis gestuurd.
2. Een leerkracht uit een andere groep wordt ingezet om de groep te vervangen. Dit betekent dat de groep die dan geen leerkracht heeft naar huis wordt gestuurd.

Bij de overweging van bovenstaande scenario's wordt ten aller tijden rekening gehouden met het aantal wettelijk verplichte onderwijsuren. Dit is de reden dat het kan gebeuren dat er wordt gekozen voor scenario 2. In het geval van scenario 1 of 2 zal de directie de ouders in een zo vroeg mogelijk stadium via Social Schools op de hoogte stellen. Het streven is om dit 's ochtends voor 7:45 uur gedaan te hebben. Ouders wordt verzocht om zelf opvang te regelen voor hun kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 2 uur	 2 uur
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen / wiskunde	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige / creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Engels	 45 min	 45 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 uur	 4 uur

In het schooljaar 2019-2020 gaan we verder met de implementatie van Engels. De onderwijstijd Engels is een minimale indicatie. In de praktijk is dit meer omdat ook andere vakgebieden wel eens in het Engels worden aangeboden (onder andere drama, muziek, tekenen en gym).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Virtuele Klas

De school maakt in pandig gebruik van een speellokaal en een gymzaal. Vanuit een overeenkomst met de gemeentebibliotheek, met als doel de opbrengsten van het leesonderwijs te verhogen, hebben wij ook een eigen schoolbibliotheek.

Virtuele Klas

Leerlingen die met het aanbod op school onvoldoende tot ontwikkeling komen en dreigen te stagneren kunnen deelnemen aan de Virtuele Klas. We hebben voor een virtuele vorm gekozen om het voor alle leerlingen van onze scholenstichting mogelijk te maken aan te haken, zonder wekelijkse vervoersperikelen. In deze groep wordt eenmaal per week via Teams samengewerkt tussen leerlingen van de verschillende Fectio-scholen. Leerlingen zijn altijd met minimaal één medeleerling ingedeeld in dezelfde groep. Ook hier is het samenwerken met 'gelijken' een belangrijk doel, naast het leren om te kunnen leren, het verbeteren van het welbevinden en het ontwikkelen van vaardigheden. De leerlingen krijgen een opdracht uit deze klas en werken samen daaraan gedurende de week. Aan het einde van een projectperiode (die rond de 8 weken duurt) presenteren de leerlingen hun uitgewerkte opdracht aan elkaar. In elke projectperiode is er één fysieke bijeenkomst, zodat de leerlingen elkaar ook écht ontmoeten. De Virtuele Klas is voor leerlingen uit de groepen 5-6 en 7-8.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

In het gebouw van onze school is de peuterschool van KMN Kind & Co gevestigd. Wij hebben een goede samenwerking met hen en met andere aanbieders van voor -en vroegschoolse educatie in Houten. Er is sprake van een zorgvuldige overdracht van de leerlingen als ze doorstromen naar het basisonderwijs.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Met het oog op de leerlingpopulatie van de Van Harte School is met ingang van het huidige schooljaar meer ingezet op passend onderwijs voor meerbegaafden: kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het huidige basisaanbod.

Dit vindt zijn uitwerking in de opzet van verrijkingsgroepen vanaf groep 2 en een intensievere begeleiding vanuit school aan de leerlingen die aan de Virtuele Klas van Fectio deelnemen (zie extra faciliteiten).

Daarnaast is afgelopen schooljaar ingezet op het groepsdoorbrekend werken door de school heen waarin meer aandacht was voor andere vaardigheden en vooral creatieve onderdelen. De samenwerking met ouders hierin was van groot belang. We hebben ouders meer betrokken bij deze vorm van onderwijs. Dit is goed bevallen en wordt dit schooljaar doorgezet.

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt via onze website een aanmeldformulier invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek.

Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn. Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband gezocht.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van KS Fectio vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school. Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Onze school werkt samen met SWV Profi Pendi.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	12
 Remedial teacher	2
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Kanjercoördinatie	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Van Harte School hanteert de Kanjertraining als preventief en curatief programma voor sociale veiligheid.

Alle medewerkers van de school zijn gecertificeerd om de lessen van de Kanjertraining te mogen geven. Er zijn twee Kanjercoördinatoren aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten en fungeren als klankbord als zich incidenten voordoen. Daarnaast hebben zij een werkplan voor het schooljaar en zorgen zij voor de monitoring als het gaat om het welzijn van de leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Elke twee jaar nemen we de kwaliteitsvragenlijsten af via B&T op stichtingsniveau.

Twee keer per jaar nemen wij voor alle kinderen de vragenlijsten in KANVAS af. KANVAS is het Kanjer Volg -en Adviesstelsel. Voor de groepen 2 en 3 vullen de leerkrachten de lijsten in. Voor groep 4 t/m 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling de lijsten in. Daarnaast nemen we voor groep 5 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijsten omtrent sociale veiligheidsbeleving af. Deze informatie is gekoppeld aan

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Verkleij. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via mariska.verkleij@vanharteschool.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Mulder. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via ekke.mulder@vanharteschool.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een intensief contact tussen ouders en school is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel school als ouders hebben invloed op het leerproces. Goede onderlinge communicatie is daarvoor een voorwaarde. De school verwacht van de ouders dat zij daadwerkelijk interesse hebben in schoolse zaken die betrekking hebben op hun kinderen. De school heeft een oudervereniging. Het doel van de oudervereniging is de relatie tussen de ouders en de school te bevorderen. De oudervereniging helpt bij diverse activiteiten en heeft daarnaast ook een klankbordfunctie. Zonder ouderhulp kan een school niet draaien en de leuke activiteiten kunnen zonder de helpende handen van ouders niet doorgaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden wekelijks door de leerkracht van hun kind geïnformeerd over zaken in de groep via onze school app, Social Schools. Daarnaast worden ouders twee wekelijks geïnformeerd via de nieuwsbrief. Deze wordt via Social Schools verstuurd.

Ook zijn er vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school. Bij de start van het schooljaar zijn dit de startgesprekken waarbij het mogelijk is om de gesprekscyclus van het schooljaar nog meer op maat af te stemmen.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van KS Fectio hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.ksfectio.nl. Regelmatig vindt u actueel nieuws op deze site. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag die op de website wordt gepubliceerd.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over bepaald gedrag of bepaalde beslissingen van de school, een leerkracht, een (oud)leerling of een bestuurslid, dan gaan we er vanuit dat u deze klacht eerst bespreekt met degene die de klacht betreft. Als u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u contact opnemen met de directeur. Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde personen kunt bespreken, dan vindt u de mogelijke vervolgstappen op de website van de stichting: www.ksfectio.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders zijn vooral betrokken bij de extra activiteiten binnen school. Denk hierbij aan sportdagen, vieringen, schoolreis en de organisatie van de Avondvierdaagse. Ouders worden ook ingezet bij lesondersteuning. Bijvoorbeeld het extra oefenen van het lezen van korte woorden met behulp van een computerprogramma.

Vanuit nieuwe inzichten op ouderbetrokkenheid, zijn we ons vanaf het vorige schooljaar ons meer gaan oriënteren op vergroting hiervan. In het fusiejaar is veel met ouders gesproken in werkgroepen over de speerpunten van de nieuwe school. Het schooljaar 2018-2019 hebben we hier meer op ingezet en dit zetten we door.

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit twee leerkrachten die de medewerkers vertegenwoordigen en twee ouders die de oudergroep vertegenwoordigen. Zij komen circa zes keer per jaar bij elkaar en bespreken met de directie de bedrijfsvoering van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Lessen Kunst Centraal
- Pasen en Carnaval
- Sinterklaas
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het eind van de basisschool in groep 8 zal een extra bijdrage worden gevraagd aan de ouders voor het schoolkamp. Een deel hiervan wordt al gespaard tijdens de jaarlijkse ouderbijdrage. Dit betreft vooral de kosten voor de locatie. Voor de overige kosten wordt voor aanvang van het kamp een bijdrage per kind gevraagd.

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, de sportdag en educatieve lessen vanuit Kunst Centraal. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld het wordt uitgegeven. Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school valt onder het bestuur van Katholieke Scholenstichting Fectio. Fectio heeft zowel een basis- als een uitgebreid verzekeringspakket afgesloten met Verus. Verus biedt het verzekeringspakket aan in samenwerking met de Raetsheren van Orden.

Het basispakket omvat:

- Een aansprakelijkheidsverzekering

- Een aansprakelijkheidsverzekering voor bestuursleden en toezichthouders
- Een schoolongevallenverzekering

Naast het basispakket heeft Fectio gekozen voor de volgende uitbreidingen:

- Brandverzekering
- Inventarisverzekering
- Doorlopende reisverzekering

Denkt u aanspraak te kunnen maken op de schoolverzekering, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Van Harte School werkt met Social Schools als communicatiemiddel. Via deze wijze melden ouders hun kinderen absent.

Ook is de school telefonisch bereikbaar voor afmeldingen. Als een kind niet afgemeld is en niet op school verschijnt dan wordt contact opgenomen met ouders.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders vragen verlof aan door een formulier in te vullen met betrekking tot verlof buiten reguliere vakanties om. Deze aanvraag dient in de regel 6 weken voor aanvang van het verlof te worden gedaan bij de directeur van de school. Het formulier is digitaal aan te vragen of kan worden opgehaald op school.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden in beeld gebracht door het afnemen van CITO toetsen. De opbrengsten van deze toetsen worden geanalyseerd en verantwoord in een resultatenanalyse. Deze analyse wordt opgesteld door de intern begeleider en besproken met de directie en de teamleden. Hieruit vloeien verbeteracties voort welke in de groeps -en handelingsplannen van de groepsleerkrachten worden verwerkt.

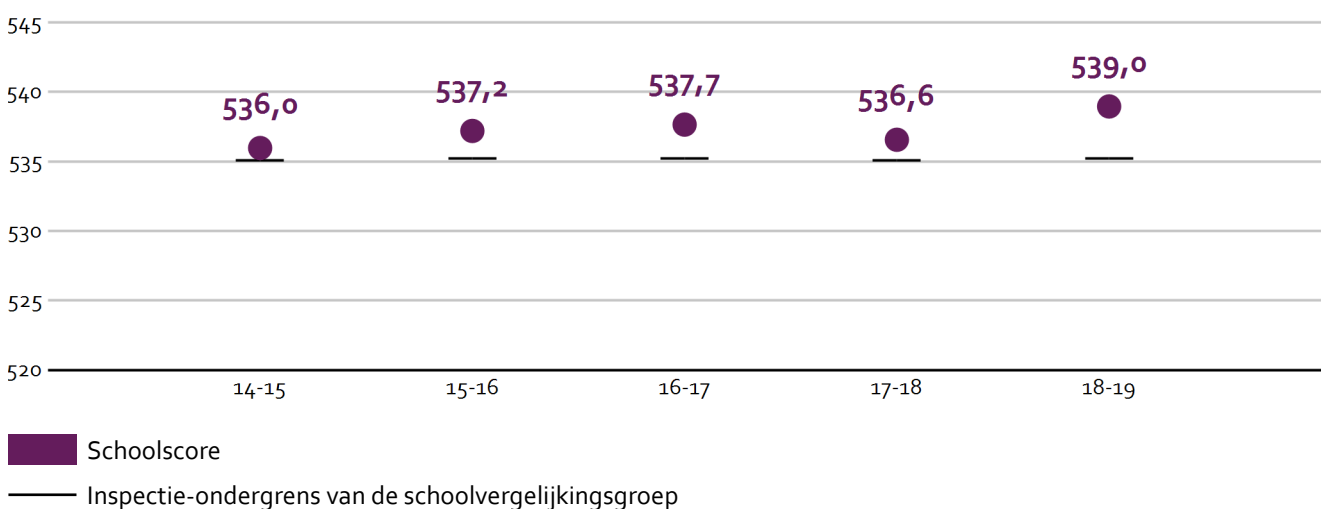
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In het kader van de fusie tussen 2 scholen van dezelfde stichting worden alle kinderen meegenomen in de berekening van het gemiddelde van de uitslag van de eindtoets. In het schooljaar 2017-2018 heeft de Van Harte School de digitale Centrale Eind Toets (CET) voor de eerste keer afgenomen. In een vergelijking met andere scholen binnen de stichting zijn de resultaten van de digitale CET in vergelijking met de papieren CET lager uitgevallen. In het schooljaar 2018-2019 was het niet mogelijk om de CET digitaal af te nemen. We hebben daarom de CET schriftelijk afgenomen. De voorlopige resultaten hiervan zijn reeds gepubliceerd en laten een groei zien voor onze school.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Over het algemeen sluiten de adviezen die gegeven worden in groep 8 goed aan met de plek waar de leerlingen terecht komen het jaar daarna in het Voortgezet onderwijs. We zien ten aanzien van de adviezen in 16-17 een stijgingspercentage in VWO advisering in het jaar 17-18. Dit past ook beter bij de cijfers van 17-18 waar de kinderen met het advies van het jaar daarvoor terecht zijn gekomen. Bij gemengde adviezen komen de uitkomsten overeen. De verdeling over beide leerwegen is hierin 50/50.

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage recht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	29,2%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigen inbreng van het kind

Brede ontwikkeling

Gedegen kennisverwerving

Op de Van Harte School staan zorg en respect voor elkaar hoog in het vaandel. Wij willen ieders (eigen)aardigheden accepteren. Wij werken samen met ouders aan de totale ontwikkeling van het kind vanuit een katholieke levensovertuiging. Voor de ontwikkeling van uw kind vinden wij de volgende aandachtspunten van belang:

- een prettige sfeer, het accepteren van en kunnen omgaan met verschillen tussen mensen;
- een duidelijk en gestructureerd onderwijsaanbod;
- aandacht voor de verschillende aspecten van de ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om tot een prettige sfeer en acceptatie van de verschillen te komen, wordt hier het hele jaar schooljaar aandacht besteed. We maken hierbij onder andere gebruik van de Kanjertraining en zetten Taakspel in (zie hoofdstuk kwaliteitszorg). We leren met en van elkaar en spreken elkaar aan op eigen verantwoordelijkheden. Daarbij is de driehoek leerling - ouders - school erg belangrijk. We maken met de kinderen duidelijke afspraken over die verantwoordelijkheden en hoe we daarnaar handelen. We verbinden er ook consequenties aan. Gedurende het schooljaar komen die verantwoordelijkheden steeds weer aan de orde, zodat het aandachtspunten blijven.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Voor alle scholen van Fectio geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens opgesteld kwaliteitsbeleid. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs met Ruimte voor Talent, Groei en Lef. Kinderen leren keuzes maken. Kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen. Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, ontwikkeling en respect.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen;
- uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school;
- jaarlijkse zelfevaluatie door de school en MR;
- vierjaarlijkse audit door directeuren van de stichting;
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen
groep 6, 7 en 8;
- teamscholing en individuele professionalisering;
- hanteren van het directe instructiemodel in alle groepen;
- het voeren van talentgesprekken met alle medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolondernemingsplan. Vanuit dit schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van hetvoorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

In het Inspectierapport kunt u bij het onderdeel Kwaliteitszorg informatie vinden die aansluit bij deze indicator. De Inspectie bezoekt elk schoolbestuur minimaal één keer per vier jaar.

Vormgeving van het Onderwijs

Hieronder een korte uiteenzetting van de manier van lesgeven in de praktijk.

Onderbouw

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. Deze methode werkt met thema's die in cycli van twee jaar aan bod komen. De thema's zijn afwisselend. Binnen de thema's komt een grote variatie aan activiteiten en werkvormen aan bod, zoals kring- spel-, schrijf-, taal- en rekenactiviteiten. Binnen het thematisch onderwijs passen wij invloeden van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) toe. OGO is een onderwijsconcept dat de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen aanspreekt en verder uitbreidt, een brede, veelzijdige persoonsontwikkeling nastreeft en uitgaat van herkenbare, betekenisvolle activiteiten. De invloeden van het OGO zijn vooral terug te vinden tijdens spelactiviteiten en het opstarten van thema's.

Bovenbouw

In de bovenbouw streven wij ernaar de inbreng en de betrokkenheid van de kinderen bij het onderwijsaanbod te vergroten. Wij proberen het onderwijs zo te organiseren dat de kinderen afwisselend zelfstandig leren, in kleine groepjes werken of instructielessen van de groepsleerkracht volgen. De leerkrachten zijn in staat om coöperatieve werkvormen in te kunnen zetten en te begeleiden. Het onderwijs wordt voor de kinderen door deze toepassingen ook afwisselend en aantrekkelijker. Kinderen leren van en met elkaar.

Taakspel

Op de Van Harte School werken we in alle groepen met Taakspel. Het doel van Taakspel is het verbeteren van de werk-en luisterhouding van de kinderen door gewenst gedrag te stimuleren. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels en daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Daarnaast wordt in teams gewerkt en zijn leerlingen hierdoor verantwoordelijk voor elkaar. Door Taakspel kunnen de leerlingen en de leerkracht rustiger, efficiënter en taakgerichter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel zoveel mogelijk complimenten en negeert ongewenst gedrag. In september start elke groep met het maken van de teams, dit gebeurt aan de hand van observaties. Na een week of zes start de invoeringsfase. Taakspel wordt dan drie keer per week gespeeld bij verschillende vakgebieden. Op Van Harte School heeft elke leerkracht een scholingstraject Taakspel gevolgd. Nieuwe leerkrachten op de Van Harte School zijn verplicht een scholingstraject Taakspel te volgen. Op school zijn er twee Taakspelbegeleiders. Deze leerkrachten hebben een opleiding tot Taakspelbegeleider gevolgd bij de CED-groep en hebben als taak de borging en kwaliteit van Taakspel te bewaken. Zij observeren Taakspel twee keer per jaar in elke groep en deze observaties worden als team geëvalueerd.

Het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling

Onze school volgt de kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling. Vanaf groep 1 worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen, waarmee de ontwikkeling van het kind in kaart wordt gebracht. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen enkele keren per jaar de voortgang van alle kinderen. Tijdens zo'n gesprek bepalen beiden of leerlingen in aanmerking komen voor extra hulp of ondersteuning en zo ja, welke specifieke hulp dan het meest gewenst is. Als er inderdaad een voornemen is het kind extra begeleiding te geven, stellen de intern begeleidster en de groepsleerkracht samen een handelingsplan op, waarover de ouders geïnformeerd worden.

Dyslexie

Wij hebben als school op het gebied van dyslexie een poortwachtersfunctie. Dit houdt in dat we een inschatting maken of een leerling in aanmerking komt voor een vergoede diagnose en behandeling door de zorgverzekeraar. Dit is vastgelegd in ons dyslexieprotocol. Dit protocol kunt u inzien op school.

Begeleiding van(hoog)begaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook de (hoog)begaafde leerling het onderwijs krijgt dat bij zijn of haar behoefte past. Net als andere leerlingen hebben ze de ervaring nodig dat ze hun schouders ergens onder moeten zetten, dat ze fouten mogen maken, dat frustratie erbij hoort en dat doorzetten dan helpt. Als de leerstof te gemakkelijk blijft, doet een leerling deze ervaring niet op. We hebben binnen Fectio afspraken gemaakt om deze leerling op maat te kunnen begeleiden. We onderscheiden daartoe drie niveaus, die elkaar als treden opvolgen. Bij elk niveau neemt de hoeveelheid basisstof af en de verdieping toe. In de folder van Fectio leest u meer over ons Toptalentbeleid. Elke Fectio school heeft een aanvulling gemaakt op dit beleid, specifiek voor de eigen school. Deze invulling vindt u op de website van onze school. Ook is op elke school een leerkracht opgeleid als Talentcoach.

Professionalisering

Ontwikkelingen in het onderwijs gaan snel en onze leerkrachten ontwikkelen zich continu. Onze stichting biedt een academie aan met tal van workshops en cursussen waar leerkrachten gratis aan deel kunnen nemen. Daarnaast is er de mogelijkheid tot het volgen van andere opleidingen en cursussen passend bij de ontwikkeling van de leerkracht.

Op schoolniveau is er aandacht en begeleiding als het gaat om de ontwikkelingen in het jaarplan. Deze nascholing betreft diverse gebieden: zowel cognitief, didactief als sociaal emotioneel.

Jaarplan

In het jaarplan van onze school voor het schooljaar 2019-2020 zijn de volgende speerpunten opgenomen:

Schoolondernemingsplan, Huisvestingsconcept, Engels en de doorgaande (leer)lijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1-4 tot 12:00

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 3 t/m 8	dinsdag, woensdag & donderdag

Tijdens de gymles is er een leerkracht en gymmeester aanwezig die de les verzorgt.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO de Spelerij](#), [Kidslodge](#), [Partou](#) en [Kindergarden](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt in ons schoolgebouw georganiseerd door BSO de Spelerij van KMN Kind&Co. Daarnaast zijn er ook andere aanbieders van opvang in Houten aanwezig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Meivakantie	25 april 2020	05 mei 2020
Pinkstervakantie	30 mei 2020	07 juni 2020
Zomervakantie	18 juli 2020	30 augustus 2020

Naast deze vakantie dagen zijn er een aantal studiedagen, de data hiervan vindt u op de website van onze school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	nvt	nvt

Het is altijd mogelijk om een afspraak voor een gesprek te maken met de directeur, intern begeleider of leerkracht. U kunt dit doen door contact op te nemen met de school tel: 030-6371418 of door een e-mail te sturen aan info@vanharteschool.nl

