Van Harte School

Ruimte
en aandacht.
Voor jou
en iedereen.

Schoolgids
2021-2022

Van Harte School

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Privacy binnen KS Fectio

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers

Voor u ligt de schoolgids van de Van Harte School. Met deze gids willen wij u informeren over allerlei zaken betreffende de school. Voor een aantal ouders/verzorgers is de schoolgids een eerste kennismaking met de school. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u wenst. Als u in het vervolg van deze gids de term ouders leest worden daarmee ook verzorgers bedoeld. De schoolgids bevat informatie over de uitgangspunten en doelstellingen van de school: over het onderwijsaanbod, het contact met ouders, hoe er extra hulp gegeven wordt en op welke momenten en wijze de ouders worden ingelicht over de resultaten van hun kind.

Bij deze gids hoort een bijlage, de jaarkalender, die elk jaar wordt aangepast. Hierin staat informatie over de leerkrachten, de schooltijden, de klassenindeling en bezetting, vakantiedagen en studiedagen. Niet alles staat in deze gids, daarom nodigen wij nieuwe ouders graag uit voor een bezoek aan onze school. Dan kunnen wij de school in werking laten zien en nog meer over de school vertellen. U kunt dan een beetje proeven van de sfeer van de Van Harte School.

Naast de schoolgids bestaat er ook een schoolondernemingsplan. In het schoolondernemingsplan is een meerjarenbeleid opgenomen. Speerpunt in dit plan is onze onderwijsontwikkeling naar een nieuwe huisvesting toe. Komend schooljaar zal het ontwerpen van een nieuwe school binnen een integraal kind centrum de volle aandacht krijgen. Als u tijdens het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie van de website https://www.scholenopdekaart.nl . Op deze site vindt u de meest actuele informatie over onze school, inclusief het schoolondernemingsplan, en die van andere scholen.

Mede namens het team, de MR en de OV,

Martijn van Kooten

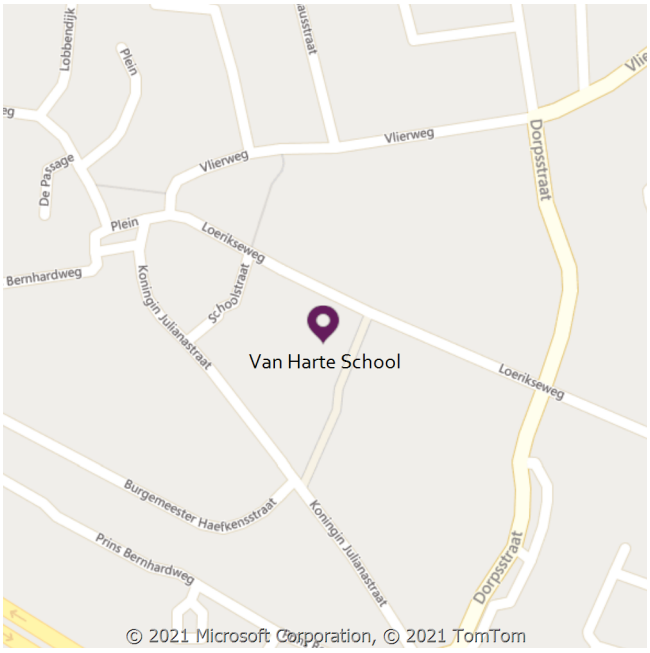
Directeur Van Harte School

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Van Harte School
Loerikseweg 11 A
3991AA Houten
0306371418
http://www.vanharteschool.nl
info@vanharteschool.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO
Aantal scholen: 12
Aantal leerlingen: 2.650
http://www.ksfectio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn van Kooten	martijn.vankooten@vanharteschool.nl

De directeur wordt ondersteund in het MT door de boven -en onderbouwcoördinator

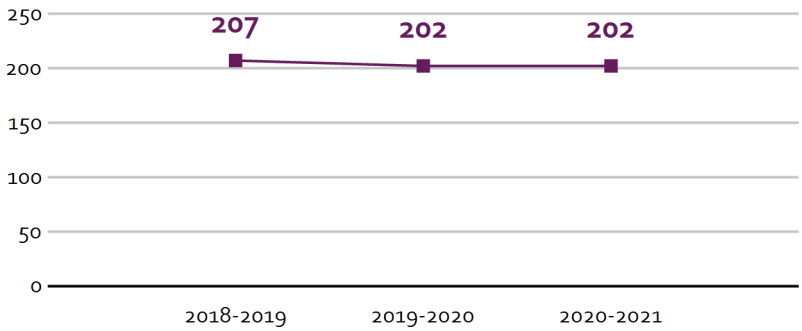
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor iedereen

Samen kom je verder

Ruimte voor ontwikkeling

Respect voor elkaar

Kanjerschool

Missie en visie

De missie van de Van Harte school luidt: Ruimte en aandacht. Voor jou en iedereen.

Voor onze school en in onze samenwerking met andere partners zijn de volgende kernwaarden samen met onze missie uitgangspunt: Samen, Ruimte, Ontwikkeling en Respect. Samen kun je van en met elkaar leren. School is een oefenplaats voor ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en ook voor ouders. Met respect voor elkaar en voor elkaars beweegredenen en leerstijlen zijn we blijvend op zoek naar wat ons versterkt en verbindt.

Onze visie hierbij is:

Van Harte school geeft ruimte aan talent

- Er is aandacht voor de brede talentontwikkeling bij kinderen op diverse gebieden.
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen.
- Kinderen kunnen zich ontwikkelen op hun best passende leertempo.
- Kinderen worden betrokken bij de invulling van het onderwijs.
- Kinderen ontdekken en ervaren waar ze goed in kunnen en mogen zijn.

Van Harte school geeft ruimte aan groei

- De school biedt de kinderen ruimte om te oefenen en te groeien, fouten maken mag: daar leer je van.
- Leren kun je alleen, maar vooral ook samen. Alleen kun je veel, samen kom je verder.
- Ieder kind wil zich ontwikkelen, de leerkracht is hierbij belangrijk als stimulans en coach in dit proces.
- We bieden de kinderen uitdagende leeromgevingen om te kunnen groeien en het geleerde in een betekenisvolle situatie in de praktijk te brengen.
- Ieder kind groeit op zijn/haar manier en dat is goed!

Van Harte school geeft ruimte aan lef

- Kinderen hebben een groot aandeel in wat ze willen leren en zijn mede-eigenaar van hun leerproces.
- Leerkrachten durven los te laten.
- Kinderen krijgen de ruimte om keuzes te maken en zich hier verantwoordelijk voor te voelen. We

blijven in beweging en ontwikkeling en werken samen aan het beste onderwijs.

Identiteit

Ons verhaal

Van Harte School, onze naam zegt het al: iedereen is van harte welkom op onze school. In de breedste zin van het woord. Het hebben van vertrouwen in elkaar, ontwikkelen van eigenheid en samen vieren, zijn kenmerkend voor de identiteit van onze school. Het kind doet ertoe! Wij streven ernaar dat elk kind bij ons zich gezien en gewaardeerd voelt.

Vanuit onze katholieke grondslag dragen wij de christelijke tradities uit. Wij besteden jaarlijks aandacht aan Kerstmis, Pasen, Pinksteren, Sint-Maarten, Carnaval en Allerzielen. Daarnaast kiezen we jaarlijks een project in het kader van de Vastentijd. Hier wordt ook de kerk bij betrokken door ten minste één keer per jaar een viering in de kerk te houden. Naast de christelijke tradities werken wij ook samen met de kerk in het kader van de eerste heilige communie (groep 4) en het vormsel (groep 8).

Om de christelijke verhalen te vertellen en onze kinderen ook kennis te laten maken met andere culturen, maken wij gebruik van de methode 'Hemel en aarde'. Hierin staan vanuit algemene thema's afwisselend (bijbel)verhalen, filosofische gesprekken en activiteiten gericht op expressie. Door kinderen al op jonge leeftijd in aanraking te laten komen met andere tradities en culturen, leren zij een ander te respecteren in zijn/ haar eigenheid en kunnen op deze manier hun normen, waarden en kijk op de wereld ontwikkelen. Hierdoor dragen wij bij aan omgangsvorming en burgerschapsontwikkeling.

We gaan voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel, eigenaarschap bij team en bij kinderen. We willen samen zorgdragen voor elkaar en de omgeving. Jezelf veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om jezelf te kunnen ontwikkelen. Door vanuit de driehoek ouder-leerkracht-kind gezamenlijk te kijken naar de ontwikkeling, kunnen passende keuzes gemaakt worden.

Stiltehoek

In onze school hebben wij een specifieke plek ingericht als stiltehoek. Op deze plek staat het thema vanuit 'Hemel en Aarde' centraal en is er de mogelijkheid voor de leerlingen om zich even terug te trekken of te bezinnen. De afgelopen jaren heeft deze plek ook veel troost gebracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Van Harte school werken we vanaf groep 3 met zes homogene groepen. De groepsgrootte varieert van 22 tot 30 leerlingen. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd.

Bij ons op school werken in totaal 24 collega's: leerkrachten, onderwijsassistenten en leden van het management. Samen werken we dagelijks aan een optimale onderwijs leersituatie voor kinderen. We werken met methodes die ons ondersteunen in het aanbod. We maken gebruik van digitale leermiddelen om te kunnen differentiëren in ons aanbod en het zo te kunnen aanpassen naar het niveau van het kind. We brengen de leerlingen de vaardigheden bij die zij nodig hebben om zelfstandig en samen tot leren te komen. Voor komend schooljaar ziet de bezetting er als volgt uit:

Groep 1/2 A: Karla en Juliëtte

Groep 1/2 B: Sanne en Juliëtte

Groep 3: Monique en Mariska

Groep 4: Karin en Karine

Groep 5: Maarten en Marlies

Groep 6: Sarah en Karine

Groep 7: Ekke en Liesbeth

Groep 8: Nienke en Sanne

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	2 uur	2 uur
Taal		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen / wiskunde	2 uur	2 uur
Kunstzinnige / creatieve vorming	4 uur	4 uur
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Engels	45 min	45 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4 uur	4 uur

In het schooljaar 2020-2021 gaan we verder met de implementatie van Engels.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	4 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	4 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Buitenspel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 uur	1 u 30 min	1 uur	1 uur	30 min	30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Verrijkingsgroepen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht zich ziek meldt of als door andere omstandigheden een leerkracht niet in staat is om

voor de klas te staan, wordt een beroep gedaan op de vervangingspoule van Transvita. Fectio is lid (mede-eigenaar) van deze poule en zorgt er samen met 34 andere besturen voor dat onder andere vervangingsaanvragen worden verwerkt. Op dit moment kan gemiddeld 80% van de aanvragen goed worden beantwoord.

Voor het percentage waarbij de vervangingsaanvraag niet kan worden beantwoord, heeft de Van Harte School op schoolniveau afspraken gemaakt.

Zodra een leerkracht zich ziek meldt (uiterlijk om 7:00 uur 's ochtends) wordt eerst intern gekeken of het mogelijk is om de groep op te vangen. Er wordt gekeken naar de inzet van personeel dat op dat moment ambulant is. Door de directie wordt uitvraag gedaan onder het personeel van de Van Harte School dat op die dag niet werkzaam is.

Mocht dit niet mogelijk zijn, wordt de groep verdeeld over de andere groepen, mits dit in lijn is met de op dat moment geldende maatregelen rondom Covid-19. Iedere leerkracht heeft in zijn klassenmap een zelfstandig werkboekje zitten dat 's ochtends wordt gekopieerd door een lid van het MT. Ook heeft de leerkracht een verdeling gemaakt van zijn leerlingen en heeft hierbij rekening gehouden met de samenstelling van de groepjes. Het aantal leerlingen per groep is afhankelijk van de groepsgrootte en de groepsdynamiek.

De leerlingen worden 's ochtends door een MT-lid opgevangen in hun huidige groep, materialen worden uitgedeeld en de leerlingen gaan naar de toebedeelde groep. Hier kunnen de leerlingen met weinig/ zonder hulp van de groepsleerkracht aan het werk. Wanneer een leerkracht meerdere dagen ziek is en er geen vervanging mogelijk is vanuit Transvita, wordt door de directie een afweging gemaakt en wordt er gekeken naar een aantal scenario's.

1. De groep zonder leerkracht wordt naar huis gestuurd.

2. Een leerkracht uit een andere groep wordt ingezet om de groep te vervangen. Dit betekent dat de groep die dan geen leerkracht heeft naar huis wordt gestuurd.

Bij de overweging van bovenstaande scenario's wordt ten aller tijden rekening gehouden met het aantal wettelijk verplichte onderwijsuren. Dit is de reden dat het kan gebeuren dat er wordt gekozen voor scenario 2. In het geval van scenario 1 of 2 zal de directie de ouders in een zo vroeg mogelijk stadium via Social Schools op de hoogte stellen. Het streven is om dit 's ochtends voor 7:45 uur gedaan te hebben. Ouders wordt verzocht om zelf opvang te regelen voor hun kind.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KNM Kind & Co.*

In het gebouw van onze school is de peuterschool van KMN Kind & Co gevestigd. Wij hebben een goede samenwerking met hen en met andere aanbieders van voor -en vroegschoolse educatie in Houten.
Er is sprake van een zorgvuldige overdracht van de leerlingen als ze doorstromen naar het basisonderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor alle scholen van Fectio geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens opgesteld kwaliteitsbeleid. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs met Ruimte voor Talent, Groei en Lef. Kinderen leren keuzes maken. Kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen. Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, ontwikkeling en respect.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen;
- uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school;
- jaarlijkse zelfevaluatie door de school en MR;
- vierjaarlijkse audit door directeuren van de stichting;
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep 6, 7 en 8;
- teamscholingen en individuele professionalisering;
- hanteren van het directe instructiemodel in alle groepen;
- het voeren van talentgesprekken met alle medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolondernemingsplan. Vanuit dit schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

In het Inspectierapport kunt u bij het onderdeel Kwaliteitszorg informatie vinden die aansluit bij deze indicator. De Inspectie bezoekt elk schoolbestuur minimaal één keer per vier jaar.

Vormgeving van het Onderwijs

Hieronder een korte uiteenzetting van de manier van lesgeven in de praktijk.

Onderbouw

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. Deze methode werkt met thema's die in cycli van twee jaar aan bod komen. De thema's zijn afwisselend. Binnen de thema's komt een grote variatie aan activiteiten en werkvormen aan bod, zoals kring- spel-, schrijf-, taal- en rekenactiviteiten. Binnen het thematisch onderwijs passen wij invloeden van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) toe. OGO is een onderwijsconcept dat de ontwikkelingsmogelijkheden van de

kinderen aanspreekt en verder uitbreidt, een brede, veelzijdige persoonsontwikkeling nastreeft en uitgaat van herkenbare, betekenisvolle activiteiten. De invloeden van het OGO zijn vooral terug te vinden tijdens spelactiviteiten en het opstarten van thema's.

Bovenbouw

In de bovenbouw streven wij ernaar de inbreng en de betrokkenheid van de kinderen bij het onderwijsaanbod te vergroten. Wij proberen het onderwijs zo te organiseren dat de kinderen afwisselend zelfstandig leren, in kleine groepjes werken of instructielessen van de groepsleerkracht volgen. De leerkrachten zijn in staat om coöperatieve werkvormen in te kunnen zetten en te begeleiden. Het onderwijs wordt voor de kinderen door deze toepassingen ook afwisselend en aantrekkelijker. Kinderen leren van en met elkaar.

Taakspel

Op de Van Harte School werken we in alle groepen met Taakspel. Het doel van Taakspel is het verbeteren van de werk-en luisterhouding van de kinderen door gewenst gedrag te stimuleren. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels en daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Daarnaast wordt in teams gewerkt en zijn leerlingen hierdoor verantwoordelijk voor elkaar. Door Taakspel kunnen de leerlingen en de leerkracht rustiger, efficiënter en taakgerichter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel zoveel mogelijk complimenten en negeert ongewenst gedrag. In september start elke groep met het maken van de teams, dit gebeurt aan de hand van observaties. Na een week of zes start de invoeringsfase. Taakspel wordt dan drie keer per week gespeeld bij verschillende vakgebieden. Op de Van Harte School heeft elke leerkracht een scholingstraject Taakspel gevolgd. Nieuwe leerkrachten op de Van Harte School zijn verplicht een scholingstraject Taakspel te volgen. Op school zijn er twee Taakspelbegeleiders. Deze leerkrachten hebben een opleiding tot Taakspelbegeleider gevolgd bij de CED-groep en hebben als taak de borging en kwaliteit van Taakspel te bewaken. Zij observeren Taakspel twee keer per jaar in elke groep en deze observaties worden als team geëvalueerd.

Het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling

Onze school volgt de kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling. Vanaf groep 1 worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen, waarmee de ontwikkeling van het kind in kaart wordt gebracht. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen enkele keren per jaar de voortgang van alle kinderen. Tijdens zo'n gesprek bepalen beiden of leerlingen in aanmerking komen voor extra hulp of ondersteuning en zo ja, welke specifieke hulp dan het meest gewenst is. Als er inderdaad een voornemen is het kind extra begeleiding te geven, stellen de intern begeleidster en de groepsleerkracht samen een handelingsplan op, waarover de ouders geïnformeerd worden.

Dyslexie

Wij hebben als school op het gebied van dyslexie een poortwachtersfunctie. Dit houdt in dat we een inschatting maken of een leerling in aanmerking komt voor een vergoede diagnose en behandeling door de zorgverzekeraar. Dit is vastgelegd in ons dyslexieprotocol. Dit protocol kunt u inzien op school.

Begeleiding van(hoog)begaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook de (hoog)begaafde leerling het onderwijs krijgt dat bij zijn of haar behoefte past. Net als andere leerlingen hebben ze de ervaring nodig dat ze hun schouders ergens onder moeten zetten, dat ze fouten mogen maken, dat frustratie erbij hoort en dat doorzetten dan

helpt. Als de leerstof te gemakkelijk blijft, doet een leerling deze ervaring niet op. We hebben binnen Fectio afspraken gemaakt om deze leerling op maat te kunnen begeleiden. We onderscheiden daartoe drie niveaus, die elkaar als treden opvolgen. Bij elk niveau neemt de hoeveelheid basisstof af en de verdieping toe. In de folder van Fectio leest u meer over ons Toptalentbeleid. Elke Fectio school heeft een aanvulling gemaakt op dit beleid, specifiek voor de eigen school. Deze invulling vindt u op de website van onze school. Ook is op elke school een leerkracht opgeleid als Talentcoach.

Professionalisering

Ontwikkelingen in het onderwijs gaan snel en onze leerkrachten ontwikkelen zich continu. Onze stichting biedt een academie aan met tal van workshops en cursussen waar leerkrachten gratis aan deel kunnen nemen. Daarnaast is er de mogelijkheid tot het volgen van andere opleidingen en cursussen passend bij de ontwikkeling van de leerkracht.

Op schoolniveau is er aandacht en begeleiding als het gaat om de ontwikkelingen in het jaarplan. Deze nascholing betreft diverse gebieden: zowel cognitief, didactief als sociaal-emotioneel.

Jaarplan

In het jaarplan van onze school voor het schooljaar 2021-2022 zijn de volgende speerpunten opgenomen:

- Verdere implementatie van de nieuwe rekenmethode.
- Het groepsdoorbrekend werken wordt uitgebouwd en geborgd.
- Het wetenschap- en techniekonderwijs krijgt een duidelijke plek binnen ons onderwijsaanbod.
- Nieuwe huisvesting.
- Nieuwe werkwijze voor wereldoriëntatie
- Teamleren onder begeleiding van stichting leerKRACHT
- Formatief toetsen

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze kwaliteitscyclus zit opgenomen dat wij drie keer per jaar binnen de medezeggenschap de voortgang van het jaarplan bespreken. Daarnaast werken wij vanuit onze stichting met kwaliteitsbila's waarin resultaten en voortgang van ontwikkelingen worden verantwoord. Twee keer per jaar wordt er een schoolscan opgesteld die inzicht geeft aan MR en bestuur omtrent de voortgang van ontwikkelingsdoelen en overige zaken als veiligheid, verplichte documentatie en onder andere ook AVG maatregelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met het oog op de leerlingpopulatie van de Van Harte School is met ingang van het huidige schooljaar meer ingezet op passend onderwijs voor meerbegaafden: kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het huidige basisaanbod.

Dit vindt zijn uitwerking in de opzet van verrijkingsgroepen vanaf groep 2 met een intensievere begeleiding vanuit school aan deze leerlingen.

Daarnaast is afgelopen schooljaar ingezet op het groepsdoorbrekend werken door de school heen waarin meer aandacht was voor andere vaardigheden en vooral creatieve onderdelen. De samenwerking met ouders hierin was van groot belang. We hebben ouders meer betrokken bij deze vorm van onderwijs. Dit is goed bevallen en wordt dit schooljaar doorgezet, met inachtneming van de op dat moment geldende maatregelen rondom Covis-19.

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarde van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt via onze website een aanmeldformulier invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek.

Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn. Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband gezocht.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heefteen kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van KS Fectio vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school. Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Onze school werkt samen met SWV Profi Pendi.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	6
Intern begeleider	4
Onderwijsassistent	12
Remedial teacher	2
Specialist hoogbegaafdheid	2
Kanjercoördinatie	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Van Harte School hanteert de Kanjertraining als preventief en curatief programma voor sociale veiligheid.

Alle medewerkers van de school zijn gecertificeerd om de lessen van de Kanjertraining te mogen geven. Er zijn twee Kanjercoördinatoren aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten en fungeren als klankbord als zich incidenten voordoen. Daarnaast hebben zij een werkplan voor het schooljaar en zorgen zij voor de monitoring als het gaat om het welzijn van de leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Elke twee jaar nemen we de kwaliteitsvragenlijsten af via B&T op stichtingsniveau.

Twee keer per jaar nemen wij voor alle kinderen de vragenlijsten in KANVAS af. KANVAS is het Kanjer Volg -en Adviessysteem. Voor de groepen 2 en 3 vullen de leerkrachten de lijsten in. Voor groep 4 t/m 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling de lijsten in. Daarnaast nemen we voor groep 5 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijsten omtrent sociale veiligheidsbeleving af. Deze informatie is gekoppeld aan Vensters

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Verkleij	mariska.verkleij@vanharteschool.nl
anti-pestcoördinator	Mulder	ekke.mulder@vanharteschool.nl
vertrouwenspersoon	Mulder	ekke.mulder@vanharteschool.nl
vertrouwenspersoon	Van Schaik	elma.vanschaik@vanharteschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een intensief contact tussen ouders en school is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel school als ouders hebben invloed op het leerproces. Goede onderlinge communicatie is daarvoor een voorwaarde. De school verwacht van de ouders dat zij daadwerkelijk interesse hebben in schoolse zaken die betrekking hebben op hun kinderen. De school heeft een oudervereniging. Het doel van de oudervereniging is de relatie tussen de ouders en de school te bevorderen. De oudervereniging helpt bij diverse activiteiten en heeft daarnaast ook een klankbordfunctie. Zonder ouderhulp kan een school niet draaien en de leuke activiteiten kunnen zonder de helpende handen van ouders niet doorgaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden wekelijks door de leerkracht van hun kind geïnformeerd over zaken in de groep via onze school app, Social Schools. Daarnaast worden ouders twee wekelijks geïnformeerd via de nieuwsbrief. Deze wordt via Social Schools verstuurd.

Ook zijn er vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school. Bij de start van het schooljaar zijn dit de startgesprekken waarbij het mogelijk is om de gesprekscyclus van het schooljaar nog meer op maat af te stemmen.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van KS Fectio hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.ksfectio.nl. Regelmatig vindt u actueel nieuws op deze site. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag die op de website wordt gepubliceerd.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over bepaald gedrag of bepaalde beslissingen van de school, een leerkracht, een (oud)leerling of een bestuurslid, dan gaan we er vanuit dat u deze klacht eerst bespreekt met degene die de klacht betreft. Als u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u contact opnemen met de directeur. Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde personen kunt bespreken, dan vindt u de mogelijke vervolgstappen op de website van de stichting: www.ksfectio.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders zijn vooral betrokken bij de extra activiteiten binnen school. Denk hierbij aan sportdagen, vieringen, schoolreis en de organisatie van de Avondvierdaagse. Ouders worden ook ingezet bij lesondersteuning. Bijvoorbeeld het extra oefenen van het lezen van korte woorden met behulp van een computerprogramma.

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit twee leerkrachten die de medewerkers vertegenwoordigen en twee ouders die de oudergroep vertegenwoordigen. Zij komen circa zes keer per jaar bij elkaar en bespreken met de directie de bedrijfsvoering van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Lessen Kunst Centraal
- Pasen en Carnaval
- Sinterklaas
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het eind van de basisschool in groep 8 zal een extra bijdrage worden gevraagd aan de ouders voor het schoolkamp. Een deel hiervan wordt al gespaard tijdens de jaarlijkse ouderbijdrage. Dit betreft vooral de kosten voor de locatie. Voor de overige kosten wordt voor aanvang van het kamp een bijdrage per kind gevraagd.

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, de sportdag en educatieve lessen vanuit Kunst Centraal. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld het wordt uitgegeven. De school zal conform wetgeving geen kinderen uitsluiten van activiteiten indien ouders niet kunnen of willen betalen. In verband met de maatregelen het afgelopen jaar waardoor bepaalde activiteiten geen doorgang hebben kunnen vinden, is de ouderbijdrage naar beneden bijgesteld.

Van Harte School | Ruimte en aandacht. Voor jou en iedereen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Van Harte School werkt met Social Schools als communicatiemiddel. Via deze wijze melden ouders hun kinderen absent.

Ook is de school telefonisch bereikbaar voor afmeldingen. Als een kind niet afgemeld is en niet op school verschijnt dan wordt contact opgenomen met ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Ouders vragen verlof aan door een formulier in te vullen met betrekking tot verlof buiten reguliere vakanties om. Deze aanvraag dient in de regel 6 weken voor aanvang van het verlof te worden gedaan bij de directeur van de school. Het formulier is digitaal aan te vragen of kan worden opgehaald op school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op de Van Harte School gaat heel eenvoudig. Na het kennismakingsgesprek kunt u het aanmeldformulier ingevuld naar de school sturen of bij ons af komen geven. Het aanmeldformulier is op de website van de school te vinden, maar ook op papier bij de school verkrijgbaar. Nadat u uw kind (eren) met dit formulier heeft aangemeld, nemen wij contact met u op om de aanmelding te bevestigen. Drie maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij contact met u op of er nog bijzonderheden zijn met betrekking tot de onderwijsbehoefte van uw kind. Mochten die geen belemmering vormen dan is de inschrijving definitief en bespreken we met u in welke groep uw kind zal instromen. Ook kunnen we dan samen met u eventuele wendagen plannen. Tijdens het kennismakingsgesprek op school (vier weken voordat uw kind 4 jaar wordt), ontvangt u een brief van school. Hierin staat allerlei praktische informatie over de gang van zaken op school.

Als er sprake is van een aanmelding voor tussentijdse overstap dan zal met de school van herkomst worden besproken, na goedkeuring van u als ouder, welke onderwijsbehoefte nodig is en of wij die kunnen bieden. Als dit mogelijk is dan zal een inschrijving en overstap volgen.

4.5 Privacy binnen KS Fectio

KS Fectio vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van KS Fectio, www.ksfectio.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden in beeld gebracht door het afnemen van CITO toetsen. De opbrengsten van deze toetsen worden geanalyseerd en verantwoord in een resultatenanalyse. Deze analyse wordt opgesteld door de intern begeleider en besproken met de directie en de teamleden. Hieruit vloeien verbeteracties voort welke in de groeps -en handelingsplannen van de groepsleerkrachten worden verwerkt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

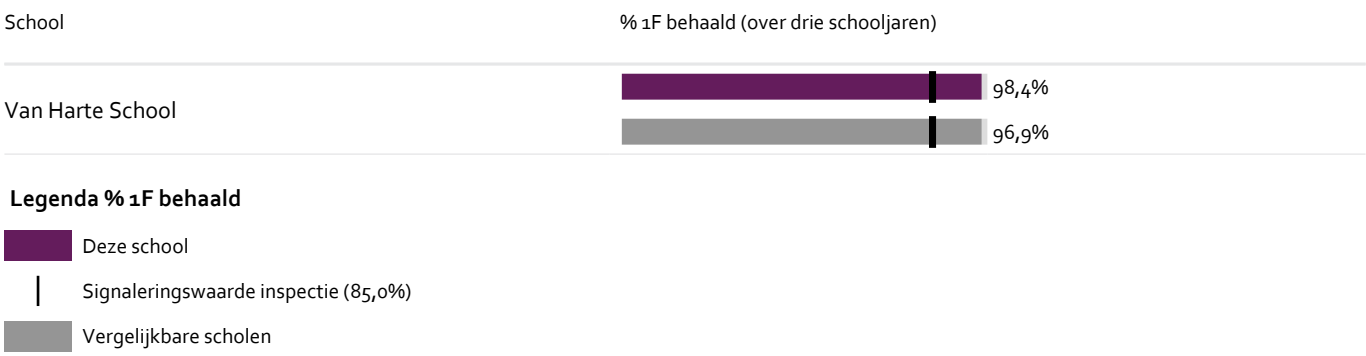
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

In april 2021 hebben wij de CET afgenomen bij 26 leerlingen. Bij 9 leerlingen hebben we deze digitaal afgenomen en bij 17 leerlingen schriftelijk. We hebben de kinderen voorgelegd welke manier van afname zij het prettigst vonden. Op basis van onze toets gegevens uit de midden metingen van begin maart direct na de lockdown periode vallen sommige resultaten op. Een aantal leerlingen scoort beneden verwachting. Dit heeft geen gevolgen voor het gegeven advies. Bij één leerlingen hebben we gesproken over een eventuele bijstelling van het advies op basis van de eindtoets, maar dat is uiteindelijk niet gebeurd.

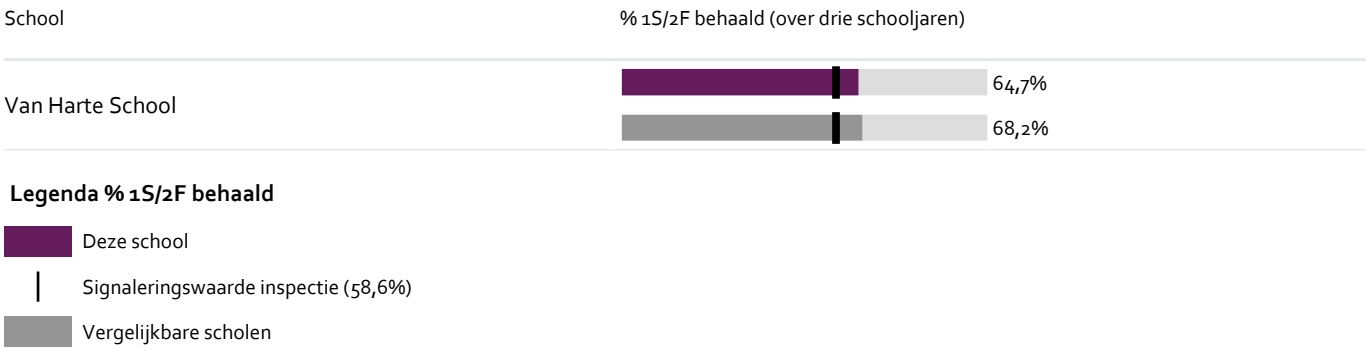
Hoewel leerlingen altijd hun best willen blijven doen voor een toets, blijft jaarlijks de motivatie om de toets echt vol focus te maken lastig, met name bij jongens zien we dit terug ook bij eerdere afnames van de eindtoetsen sinds de verplaatsing na het advies. Met het gegeven dat we een hogere score hadden verwacht op basis van eerdere metingen, zijn we niet ontevreden over de prestatie van onze kinderen na twee onderbroken schooljaren aan het eind van hun basisschool carrière.

NB in de tabellen ontbreken nog de cijfers van afgelopen schooljaar, deze zullen lopende het schooljaar 2021-2022 in te zien zijn via scholenopdekaart.nl

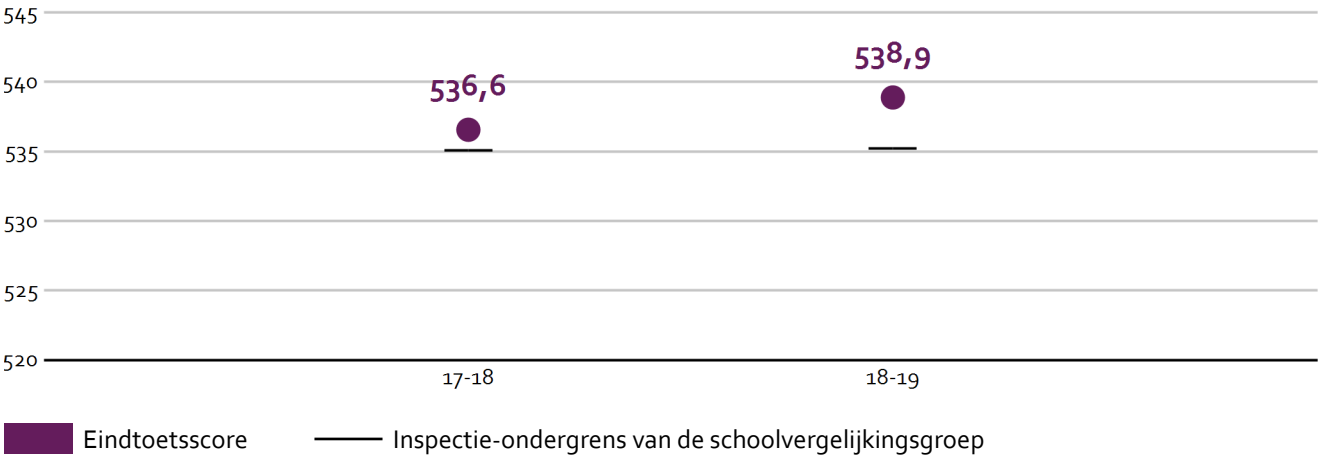
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Over het algemeen sluiten de adviezen die gegeven worden in groep 8 goed aan met de plek waar de leerlingen terecht komen het jaar daarna in het Voortgezet onderwijs. We zien ten aanzien van de adviezen in 16-17 een stijgingspercentage in VWO advisering in het jaar 17-18. Dit past ook beter bij de cijfers van 17-18 waar de kinderen met het advies van het jaar daarvoor terecht zijn gekomen. Bij gemengde adviezen komen de uitkomsten overeen. De verdeling over beide leerwegen is hierin 50/50.

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	3,7%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	25,9%
havo	3,7%
havo / vwo	11,1%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigen inbreng van het kind

Brede ontwikkeling

Gedegen kennisverwerving

Op de Van Harte School staan zorg en respect voor elkaar hoog in het vaandel. Wij willen ieders (eigen)aardigheden accepteren. Wij werken samen met ouders aan de totale ontwikkeling van het kind vanuit een katholieke levensovertuiging. Voor de ontwikkeling van uw kind vinden wij de volgende aandachtspunten van belang:

- een prettige sfeer, het accepteren van en kunnen omgaan met verschillen tussen mensen;

- een duidelijk en gestructureerd onderwijsaanbod;

- aandacht voor de verschillende aspecten van de ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om tot een prettige sfeer en acceptatie van de verschillen te komen, wordt hier het hele jaar schooljaar aandacht besteed. We maken hierbij onder andere gebruik van de Kanjertraining en zetten Taakspel in (zie hoofdstuk kwaliteitszorg). We leren met en van elkaar en spreken elkaar aan op eigen verantwoordelijkheden. Daarbij is de driehoek leerling - ouders - school erg belangrijk. We maken met de kinderen duidelijke afspraken over die verantwoordelijkheden en hoe we daarnaar handelen. We verbinden er ook consequenties aan. Gedurende het schooljaar komen die verantwoordelijkheden steeds weer aan de orde, zodat het aandachtspunten blijven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1-4 tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO de Spelerij, Kidslodge, Partou en Kindergarden, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt in ons schoolgebouw georganiseerd door BSO de Spelerij van KMN Kind&Co. Daarnaast zijn er ook andere aanbieders van opvang in Houten aanwezig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Vrijdagmiddag 24 december 2021 alle kinderen vrij

Vrijdagmiddag 8 juli 2022 alle kinderen vrij

Studiedagen voor de gehele school

Vrijdag 1 oktober 2021

Maandag 25 oktober 2021

Vrijdag 25 februari 2022

Woensdag 25 mei 2022

Studiedagen groep 1 t/m 4

Donderdag 3 februari 2022

Vrijdag 4 februari 2022

Dinsdag 7 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	nvt	nvt

Het is altijd mogelijk om een afspraak voor een gesprek te maken met de directeur, intern begeleider of leerkracht. U kunt dit doen door contact op te nemen met de school tel:030-6371418 of door een e-mail

te sturen aan info@vanharteschool.nl

© 2021