

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentorIntern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Autiklas / structuurgroepGedragsgroepHoogbegaafdheidsklas (deeltijd)Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)ImpulsklasNT2-klasObservatieklasSchakelklasTaalklasTime-out voorziening (met begeleiding)VoorschoolFlexklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindercoach • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Sociale vaardigheden specialist • Taal-/leesspecialist • interne Taakspelbegeleiders • coach in het onderwijs • coördinator ICT 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Consulent passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Gedragsspecialist • Jonge kind specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Orthopedagoog • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Specialist TOS • consulent onderwijsperspectief en speciaal onderwijs 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod NT2 • BOUW!

Onze visie op ondersteuning

De Van Harte school staat voor: Ruimte en aandacht. Voor jou en iedereen. Vanuit deze missie staan wij voor de volgende kernwaarden: samen, ruimte, ontwikkeling en respect. Wij zien de school als oefenplaats voor de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en ouders. Hierbinnen kunnen we van en met elkaar leren. Met respect voor elkaar en elkaars beweegredenen en leerstijlen, zijn we blijvend op zoek naar wat ons versterkt en verbindt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt extra (individuele) ondersteuning op de cognitieve gebieden (rekenen, lezen en taal) en sociaal-emotioneel gebied vanuit een vertrouwenspersoon. We werken veel met onderwijsassistenten en collega's die intern deze expertise bezitten. Daarnaast kunnen wij snel schakelen met externe deskundigen als de hulpvraag niet direct intern kan worden beantwoord. We signaleren daarnaast ondersteuningsbehoeften van leerlingen in de executieve functies en zoeken naar passende extra ondersteuning, zoals bijvoorbeeld Beter bij de Les of extra aanbod uit de Kanjertraining om dit vervolgens concreet in te zetten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op cognitief gebied kunnen we kinderen met een leerachterstand tot een jaar goed begeleiden. Voor kinderen met een leerachterstand van 2 jaar op de leerstof, geldt een maximum van één leerling per groep. Leerlingen met een leerachterstand groter dan 2 jaar kunnen wij niet optimaal begeleiden.

In het geval van kinderen waarbij sprake is van (gediagnosticeerde) gedragsproblematiek is het afhankelijk van de groepssamenstelling en ernst van de belemmering of wij daarvoor de optimale ondersteuning kunnen bieden. Indien de zorgdruk in groepen al te hoog is, zal begeleiding en dus plaatsing bij ons op school niet mogelijk zijn. Wij bekijken de aard en de omvang per individueel geval en hanteren hierbij niet een strakke bovengrens of zakelijke diagnostische criteria.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De leerkracht kijkt naar de behoefte van het kind en durft hier passende keuzes in te maken. Samen met de intern begeleider wordt creatief en progressief gekeken naar en besloten over de mogelijkheden die vervolgens concreet worden ingevuld. Formatief handelen is hierbij een ontwikkeldoel.

Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken in hun leerproces. Kinderen zijn mede eigenaar van hun ontwikkeling en voelen zich hier verantwoordelijk voor. Leerkrachten en intern begeleiders gaan hier het gesprek met het kind over aan. Deze ontwikkeling is te volgen in het Rapportfolio van de leerling.

We willen ons ontwikkelen tot een organisatie waar de leerkracht en het kind verantwoordelijk zijn voor de invulling van de extra ondersteuning. Dat geldt voor ondersteuning op alle niveaus, waarbij gezien onze populatie het onderwijs voor de cognitief sterke leerling een speerpunt is.