



Deltey school
Ruimte om te zijn

Schoolgids 2022-2023



Deltey school



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool..... Een stukje van je leven.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u.

Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n ruim 7500 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen vanuit welke visie we werken en wat u van ons mag verwachten.

Over de dagelijkse gang van zaken op school wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze ouder-app Social Schools.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie op de website 'Scholen op de kaart'. Dit is heel effectief. Een keerzijde is dat we niet volledig invloed hebben op de lay-out en soms gebruik moeten maken van standaard formuleringen.

In de schoolgids wordt een aantal keer verwezen naar onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en onze website www.delteyk.nl.

Daar vindt u verschillende documenten waaronder:

- Klachtenregeling
- AVG
- Meldcode
- Schoolondernemingsplan
- Pedagogisch klimaat
- Schoolondersteuningsprofiel
- en.....

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de voltallige medezeggenschapsraad

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. U kunt altijd contact met ons opnemen.

Het team van de Delteykschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Delteykschool

De Curtis 7e

3985LK Werkhoven

☎ 0343551295

🌐 <http://www.delteyk.nl>

✉ info@delteyk.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.550

 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corine van Os	corine.vanos@delteyk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

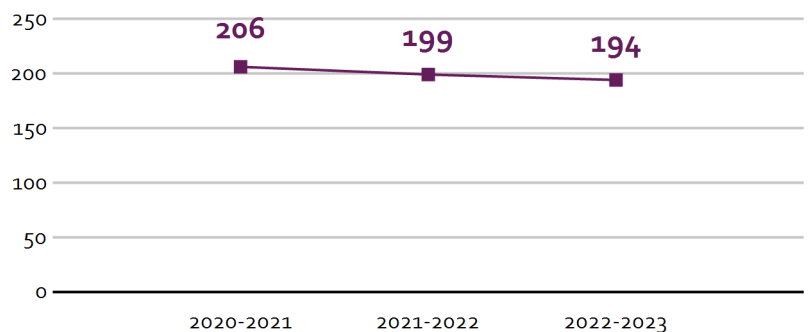
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

194

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Verbinding

Vertrouwen

Missie en visie

Op de Delteykschool is iedereen welkom!

De Delteykschool geeft kinderen de ruimte om tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien tot

betrokken wereldburgers. Dat doen we samen met ons team, ouders, kinderen, partners en omgeving. Er is ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek. Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent. Maar we kijken wel hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel.

GROEI - haal het beste uit jezelf.

Naar 'de Delteyk' ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden.

VERBINDING - aandacht voor elkaar.

Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op 'de Delteyk' luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen.

VERTROUWEN - je kunt het zelf (leren).

Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken.

Identiteit

Ons verhaal

Identiteitsnotitie Delteykschool

Onze school is vernoemd naar Pastoor Dr. Delteyk, oud-pastoor in ons landelijke dorp Werkhoven.

Hij was een kindervriend, was vaak in gesprek met hen en ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school (in 1969).

In 2011 zijn we verhuisd we naar een nieuw gebouw, de multifunctionele accommodatie het Kwartier.

Onze school is een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven. Wij maken dit duidelijk in de sfeer die wij met elkaar creëren, in de ruimte die wij elkaar bieden en in het respect dat wij hebben voor ieders mening, in de taal die wij spreken.

Waarden van de school en levensbeschouwelijk onderwijs

GROEI - haal het beste uit jezelf. Naar 'de Delteyk' ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden. Voor ons levensbeschouwelijk onderwijs betekent deze waarde dat wij de kinderen kennis van verhalen, rituelen en godsdiensten meegeven. Daarnaast stimuleren wij kinderen om hun eigen identiteit te ontwikkelen door hierover in gesprek te gaan met elkaar: welke betekenis ervaren zij in verhalen en rituelen, wat vinden zij mooi en waardevol?

VERBINDING - aandacht voor elkaar. Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij

elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op 'de Delteyk' luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen. Deze waarde maken wij op levensbeschouwelijk gebied concreet in vieringen en rituelen, door diverse religieuze gebouwen te bezoeken en door open en onderzoekend met elkaar in gesprek te gaan naar aanleiding van verhalen, rituelen en ervaringen.

VERTROUWEN - je kunt het zelf (leren). Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken. Vanuit het levensbeschouwelijk onderwijs bieden we verhalen en rituelen om dit te ondersteunen. Door hun inzet voor acties voor goede doelen op school ervaren de kinderen hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

Hoe en wat

1. Verhalen: in de methode Hemel & Aarde staan bijbelverhalen en verhalen uit andere religieuze tradities. Er zijn vijf themanummers per jaar, met elk zes lessen, waaronder steeds een les met een bijbelverhaal. Daarnaast is er op school een lijst met bijbelverhalen; deze worden extra ingezet.
2. Rituelen: in elke groep is een kaars die aangestoken kan worden bij bijzondere gebeurtenissen. Ook is er een stiltehoek op school. De informatie en lessen met betrekking tot eerste communie en vormsel worden geïnitieerd door de ouders in samenwerking met de katholieke kerk.
3. Vieringen: rond de grote katholieke feesten (waaronder Kerstmis, Pasen, Allerzielen, Sint Maarten) zijn er voor de hele school lessen en/of vieringen in de katholieke kerk of op school.
4. Acties: op school is er aandacht voor diverse acties zoals Wandelen voor Water, de Vastenactie en de acties van de Zonnebloem of andere actuele doelen.
5. Bezoek religieuze gebouwen: elke groep brengt jaarlijks een bezoek aan de katholieke kerk waarbij er uitleg is van verschillende aspecten van de kerk en de geloofsgemeenschap. Daarnaast streven wij er naar om in de bovenbouw andere geloofsgemeenschappen te bezoeken waaronder o.a. een moskeebezoek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan verstandelijke ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en leren dat ook te beoordelen. In de groepen 1 en 2 wordt er met het digitale keuzebord gewerkt.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren. Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimuleren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten.

Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is. In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de beleavingswereld en vergroten de betrokkenheid doordat er ook een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren. Spelonderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikkeling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer gebruik gemaakt van methodisch materiaal (bijv. voor het leren lezen, rekenen en schrijven). Naast het leren van deze cognitieve vaardigheden wordt er aandacht besteed aan spel en het werken in hoeken. Door het afstemmen van ieders werkwijze, door ontwikkeling van kinderen centraal te stellen, door een gezamenlijke aanpak en afstemming van leerstof en door het creëren van een positief pedagogisch klimaat, proberen we binnen onze school de doorgaande lijn te verwezenlijken en tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De doorgaande lijn krijgt dagelijks gestalte door het ritmisch dagrooster waarbij kring, werk en spel elkaar afwisselen.

De kring

Op maandagmorgen vertellen we elkaar hoe het weekend was. Tijdens de vertelkring kunnen kinderen hierbij hun verhaal kwijt. Natuurlijk kan ook op andere momenten in de week zo'n vertelkring plaats vinden. Op de Delteyk vinden we het belangrijk naar elkaar te luisteren, elkaar vragen te stellen en open te staan voor de mening van anderen.

Presentaties en werkstukken

Leren presenteren is een belangrijke vaardigheid voor uw kind. Daarom houden de kinderen vanaf groep 3 elk jaar diverse presentaties. In groep 3 en 4 gebeurt dit op speelse en vrijblijvende wijze. Het is natuurlijk heel spannend als kinderen voor de eerste keer iets presenteren voor de klas. Maar als ze dat vaker doen gaat het gemakkelijker. Er wordt geen beoordeling gegeven; de leerkracht schrijft wel twee tips en tops op voor het kind. De leerkracht bespreekt elk jaar in de klas waar de presentatie aan moet voldoen en welke criteria voor de beoordeling wordt gebruikt. Vanaf groep 5 maken de kinderen ook andere, schriftelijke opdrachten, zoals een muurkrant of een werkstuk. Dit verschilt per leerjaar. De kinderen werken op school en/of thuis aan de opdracht.

Het werkuur

Uw kind krijgt de basisstof van de verschillende vak- en vormingsgebieden aangeboden. Dit vindt plaats tijdens instructie. De kinderen verwerken deze leerstof direct na de instructie of tijdens het werken aan de dag- of weektaak. Opdrachten die zelfstandig verwerkt kunnen worden, krijgen een plaats op de dag- of weektaak. Om tegemoet te komen aan de niveauverschillen tussen kinderen werken we bij de dag-/en weektaken met 'basis-, herhalings- en verrijkingsopdrachten'. De kinderen leren door deze werkwijze zelf organiseren, plannen, samenwerken en zelfstandig problemen oplossen. De leerkracht gebruikt het zelfstandig werken om kleine groepjes instructie te geven of individuele kinderen hulp te bieden. Het werken in hoeken is in alle bouwen een ingeburgerde werkvorm. Onder een 'hoek' verstaan we een bepaalde situatie binnen of buiten het lokaal, die gecreëerd is om kinderen zelfstandig met een (gerichte) werk- of speelopdracht bezig te laten zijn. We hebben verschillende hoeken; de speelhoek, de computerhoek, de lees- en schrijfhoek, tekenhoek, techniekhoek, expressiehoek etc. Bij het werken in hoeken is de eigen keuze van uw kind een belangrijk element. Door zelf activiteiten te kiezen wordt de motivatie, het verantwoordelijkheidsgevoel en de betrokkenheid van de kinderen gestimuleerd.

Het spel

Spelen is leuk. Spelen doe je voor je plezier. Spelen is ook een middel om de wereld te ontdekken en een middel om te ontwikkelen. Vooral in de onderbouw neemt het vrije en geleide spel een belangrijke plaats in. Het ontwikkelen van motoriek, samenspel en fantasie komen hierbij ruimschoots aan bod. Sport en bewegingsonderwijs vallen bij ons ook onder de noemer spel.

De leerlingenraad

In het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met een leerlingenraad op de Delteykschool. Door middel van een leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van de leerlingen bij de school vergroten. Ze mogen meedenken over bepaalde thema's, maar zij kunnen ook thema's en onderwerpen inbrengen. Het overstijgende doel van een leerlingenraad is actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die van algemeen belang zijn. Dit bevordert het bewustzijn en eigenaarschap van leerlingen richting de school. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen de leerlingen op een democratische wijze actief deelnemen en meedenken over schoolse zaken.

Onderwijsaanbod

Om ons onderwijsaanbod inhoud te geven maken we gebruik van diverse onderwijsmethoden, middelen en ontwikkelingsmaterialen. Bij de keuze van methoden, middelen en materialen houden we rekening met onze visie op hoe kinderen leren. We vinden het belangrijk dat ons aanbod:

- dichtbij de werkelijkheid van het kind staat;
- duidelijk van opbouw is en een logische structuur heeft;
- kinderen uitdaagt tot nadenken, tot onderzoeken en tot zelf oplossingen zoeken;
- de mogelijkheid biedt tot samenwerken en overleg; -
- de mogelijkheid biedt tot zelfstandig, taakgericht werken en differentiëren;
- kinderen aanspreekt op hun specifieke intelligentie en vaardigheden;
- succeservaringen oplevert;
- de mogelijkheid biedt om te gaan met concreet materiaal;
- een actieve leerhouding stimuleert;
- een speelse aanbieding heeft (vooral in onder- en middenbouw);
- daar waar mogelijk is, in samenhang met elkaar aan te bieden is;
- verschillende werkvormen heeft;
- zicht geeft op vorderingen van de kinderen.

ICT

Leren in de 21ste eeuw is leren dat onderdeel uitmaakt van het leven met als doel leerlingen toe te rusten voor een actieve rol in de maatschappij en een blijvende inzetbaarheid in het arbeidsproces. Dit vraagt om andere, complexe, competenties van leerkrachten en leerlingen. ICT heeft een steeds grotere rol in het ondersteunen van het primaire proces in de school, als hulpmiddel bij het leren. ICT wordt door ons gezien als een onmisbaar middel om het onderwijs binnen onze visie vorm te geven. Het bewust en optimaal inzetten van ICT biedt kansen voor het optimaliseren van een krachtige ondersteuning van het leerproces en de motivatie/betrokkenheid bij het leren van elke leerling in het bijzonder. Hierdoor vindt differentiatie, talentontwikkeling, gepersonaliseerd leren en samenwerkend leren plaats. Op de Delteyk school worden chromebooks gebruikt ter ondersteuning van diverse schoolvakken (taal, lezen, rekenen en oriëntatie op mens en wereld). Bij de kleuters werken de kinderen op een iPad. De programma's bieden inoefening, extra oefening, herhaling of nieuwe uitdaging. Daarnaast zijn deze devices in gebruik als informatiebron en als communicatiemiddel. Vanaf groep 3 werken de kinderen op een eigen chromebook. In alle groepen gebruiken wij een digitaal schoolbord. Door middel van dit bord en de digitale software die bij de methodes wordt ingezet wordt het onderwijs interactiever en levendiger. Kinderen werken zelf ook regelmatig met het bord, bijvoorbeeld bij presentaties en andere opdrachten. In de groepen 6 t/m 8 werken de leerlingen in TEAMS aan de weektaak, het huiswerk, toetsen en andere opdrachten.

Vak- en vormingsgebieden

Wij gebruiken methoden die het beste passen bij onze uitgangspunten. Wij gebruiken ze ter ondersteuning van onze leer- en ontwikkelingslijnen (meer informatie kunt u lezen op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl).

Uw kind naar het vervolgonderwijs....

Er komt een dag dat uw kind onze school zal verlaten.... In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen. De leerlingen van groep 8 maken in april de CITO eindtoets. Ook vindt de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Wij willen samen met u

komen tot een goede keuze. In de gesprekken die we in dat schooljaar met u voeren staat dit onderwerp altijd op de agenda. Met de kinderen van groep 8 wordt 'de overstap' naar het vervolgonderwijs besproken en voorbereid. De scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen, door middel van cijferlijsten die ons worden toegezonden en gesprekken met mentoren. Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van vier elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de (werk)houding van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Mens en samenleving	 2 uur	 2 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Engels	 15 min	 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur
Taal	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 5 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 uur	 4 u 50 min	 4 u 45 min	 4 u 20 min	 4 u 25 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 40 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 20 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen		 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig Werken/ Weektaak	 1 u 45 min	 2 u 25 min	 1 u 15 min	 2 uur	 1 u 55 min	 3 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lift
- Kooklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Verzuimbeleid

Als een leerkracht ziek is doen we er alles aan een vervanger te vinden.

Eerst proberen we een bevoegde leerkracht vanuit de vervangingspool binnen Fectio te vinden. Als dat niet lukt, zoeken we binnen de school een oplossing, zoals:

- Een stagiaire die een groep begeleidt onder supervisie van een leerkracht.
- Groepen samenvoegen (maximaal 1 dag).

- In het uiterste geval moeten we een groep naar huis sturen. Voordat we dit doen stellen we alle ouders op de hoogte. Kinderen die niet thuis of elders terecht kunnen, blijven op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co en Partou*.

Geen verdere toelichting

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Delteykschool staat voor kwalitatief goed onderwijs.

Wij werken planmatig aan ontwikkeling en vernieuwing van handelen en lesgeven. Dit is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en dragen wij uit door eigenaarschap te nemen in ontwikkeling en borging van ons onderwijsaanbod.

Deze ontwikkelingen worden binnen ontwikkelteams opgepakt en planmatig ingezet. Een ontwikkelteam gebruikt een jaaroverzicht waarop is vastgelegd op welk moment de voortgang van de plannen in uitvoering wordt besproken.

Dat biedt alle betrokken teamleden houvast om tempo te houden en gestelde (tussen) doelen op tijd te bepalen. Zo wordt duidelijk waar de school mee bezig is en dat het gezamenlijk opgestelde beleid wordt geëffectueerd.

In het na-scholingsplan zijn de scholingen opgenomen. De teambrede scholing is dit schooljaar gericht op de integratie van alle zaak- en creatieve vakken door projecten. Hierdoor leren de kinderen de verbanden zien tussen de verschillende vakken en leren de kinderen te denken vanuit verschillende invalshoeken.

Daarnaast blijft de ontwikkeling gericht op de begeleiding van begaafde leerlingen in de klas een belangrijk speerpunt. Ons uitgangspunt hierin vormt het 'differentiedenken'. Dat houdt in dat wij ervan uitgaan dat alle leerlingen binnen ons onderwijs vragen om begeleiding in de zone van de naaste ontwikkeling. Hierdoor moet er gedifferentieerd worden in het onderwijs, door het af te stemmen op de specifieke educatieve behoefte van begaafde leerlingen. De manier waarop is afhankelijk van de context en inhoud.

De verbeter/speerpunten in schooljaar 2022-2023 zijn o.a.

- Kinderen leren persoonlijke leerdoelen te stellen
- Ontwikkeling nieuw rapport/trotsmap/portfolio
- Naar geïntegreerd vakonderwijs middels schoolbrede projecten
- Doorlopende leerlijn dagtaak/weektaak/jaartaak borgen, pilot weektaak.com in groep 6
- Borging onderwijsplannen rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling; EDI is zichtbaar in een doorlopende lijn binnen school
- Oriëntatie naar onderzoekend en ontdekkend leren middels pilots van verschillende methodieken/werkwijzen
- Thematische aanpak voor wereldoriëntatie, natuur en techniek, cultuur en beeldende vorming
- Verdere ontwikkeling en aanpassing van de doorgaande lijn meer-en hoogbegaafde leerlingen, vormgeving verrijkingsgroep vastleggen
- Collegiale consultatie
- Burgerschap notitie opzetten en borgen
- Borging leerlijn ICT
- Structurele inzet coöperatieve werkvormen
- Leesplan inzetten en invoering leeslogboek

Hoe bereiken we deze doelen?

Regelmatig zijn er gesprekken met de coördinatoren van de ontwikkelteams of vakgroepen.

Ontwikkelteams in schooljaar 2022-2023 zijn:

- Lezen
- Portfolio
- Gedrag
- Onderwijsvernieuwing
- Verrijkend onderwijs

Daarnaast is er een schoolevaluatie met het gehele team.

Tijdens deze vergadering worden alle doelen geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.

Tijdens de MR vergaderingen wordt regelmatig het schoolondernemingsplan met daarin de doelen besproken en de voortgang geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ondersteuning

Uw kind in ontwikkeling

U hebt vast en zeker ervaren dat de ontwikkeling van uw kind stapsgewijs verloopt. Soms is er sprake van een spontane ontwikkeling, dan weer ontwikkelt een kind zich door een duidelijke stimulans van de omgeving. Op sommige momenten bemerk je als ouders en leerkrachten een ontwikkelingssprong, op andere momenten verloopt de ontwikkeling van uw kind geleidelijker. Als school willen wij de ontwikkeling van uw kind goed volgen. Wij kunnen het onderwijsaanbod beter aan uw kind aanpassen als wij weten hoever zijn ontwikkeling is. Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van elk kind hebben we een 'leerlingvolgsysteem'. Hoewel wij regelmatig een momentopname van de leerresultaten van uw kind maken door middel van bijvoorbeeld een methodetoets, vinden wij het zeer belangrijk dit te plaatsen in de totaalontwikkeling van uw kind op dat moment. Door deze werkwijze kunnen wij vroegtijdig signaleren wanneer en waarbij uw kind problemen tegenkomt.

Observeren

Naast de dagelijkse observatie in de groepen wordt er bij ons op school in de kleutergroepen gebruik gemaakt van een gericht observatie-instrument. Wij gebruiken hiervoor de leerlijnen van Parnassys. Uitgaande van de dagelijkse observatie en de gerichte 'kijkmomenten', bepaalt de leerkracht welke begeleiding en stimulans het best bij het kind past.

Logopedie

Op onze school wordt het belangrijk gevonden dat de kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Om dit te kunnen bereiken werkt onze school samen met logopedisten uit de omgeving. Logopedisten zijn deskundigen op gebied van de mondelinge communicatie. Zij onderzoeken en behandelen hulpvragen op gebied van stem, spraak, taal, gehoor en monddrag (meer informatie kunt u lezen op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl).

Toetsen

Om goed zicht te krijgen van wat kinderen geleerd hebben, gebruiken we toetsen. Naast methode gebonden toetsen gebruiken we o.a. toetsen van het CITO. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en geven ons een indruk van het algemeen niveau van onze kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast krijgen wij een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. We maken gebruik van de volgende Cito-toetsen: Drie Minuten Toets (technisch lezen), begrijpend lezen, rekenen

en spelling.

Verder hanteren wij het protocol voor leesproblemen en dyslexie. De toetsen zijn verspreid over het schooljaar en worden gepland op 'de toetskalender'. De ontwikkeling van de kleuters volgen en registeren wij a.d.h.v. de Parnassys ontwikkelings/leerlijnen.

Intern begeleider (I.B.)

Als team hebben we regelmatig groepsbesprekingen. Ook heeft iedere leerkracht overleg met de intern begeleider over individuele kinderen met individuele hulpvragen. De intern begeleider (I.B.) coördineert alle begeleiding ten behoeve van de kinderen; is een vraagbaak voor leerkrachten over de leerling; is begeleider bij het opstellen van een onderwijsplan; is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en dossiervorming; onderhoudt externe contacten; beheert de orthotheek en leidt de resultaatbesprekingen met het team. Na overleg met de I.B. en/of het teamoverleg maakt de leerkracht een begeleidingsprogramma. Bij leer- en gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen wordt een plan van aanpak beschreven.

Dossier

Van elk kind bestaat op school een digitaal leerlingdossier in Parnassys, waarin alle relevante gegevens worden bewaard zoals gegevens als rapporten en verslagen van onderzoeken. Op deze wijze kan het ontwikkelingsverloop van ieder kind worden bijgehouden. Deze gegevens zijn vertrouwelijk. Als ouder heeft u het recht om het dossier van uw zoon of dochter in te zien.

Schoolverslag

Natuurlijk bent u als ouder bijzonder geïnteresseerd in de ontwikkeling van uw kind. Een duidelijke weergave van de ontwikkeling kunt u lezen in het schoolverslag. De kinderen ontvangen in groep 1 een kijklijst die u als ouder in kunt vullen over de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 2 ontvangen leerlingen 2 keer per jaar een schoolverslag. In dit verslag kunt u lezen hoe uw kind zich ontwikkelt op verschillende gebieden. Vanaf groep 3 voegen wij daar een overzicht van vorderingen op de verschillende vakgebieden aan toe. Een kind ontwikkelt zich echter niet alleen op school. Ook thuis ziet u vooruitgang of stagnaties. Wij gaan daarom graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind tijdens de 10- minutengesprekken die we houden. Mocht het nodig zijn tussendoor of uitgebreider met elkaar van gedachten te wisselen is dat, na afspraak, altijd mogelijk.

Als de ontwikkeling van uw kind niet zo goed verloopt.

Het kan zijn dat uw kind tijdens zijn ontwikkeling problemen tegenkomt en extra ondersteuning nodig heeft. Hiermee bedoelen we kinderen die bijvoorbeeld onder of boven het groepsgemiddelde ontwikkelen of sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen hebben. Extra ondersteuning staat bij onze school hoog in het vaandel, omdat we er vanuit gaan dat ieder kind onderwijs krijgt dat bij zijn mogelijkheden past. Via ons 'leerlingvolgsysteem' en de dagelijkse omgang met kinderen signaleren we problemen in een zo vroeg mogelijk stadium. Juist u merkt aan uw kind dat er iets aan de hand is. Schroom dan niet contact op te nemen met de klassenleerkracht. Als team gaan wij zorgvuldig om in dit ondersteuningsproces. We volgen een stappenplan waarin signaleren, beeldvorming, intern teamoverleg, het maken van een hulpplan en overleg met ouders belangrijke onderdelen zijn. De intern begeleider speelt een belangrijke rol bij de begeleiding van het ondersteuningsproces.

Op onze school is het onderwijs zo georganiseerd dat de leerkracht het kind met extra begeleidingsvragen zelf kan begeleiden onder schooltijd. Zo wordt het kind niet in een uitzonderingspositie geplaatst en kan begeleiding 'op maat' plaatsvinden. Het komt voor dat kinderen

doubleren. Zij volgen zoveel mogelijk een eigen leerlijn tijdens het extra jaar. Soms is het nodig dat we als school hulp van buitenaf vragen. Het komt ook voor dat we onderzoek laten doen bij een instantie met een bepaald specialisme. In later stadium kunnen wij advies en begeleiding vragen aan scholen van het speciaal basisonderwijs in onze regio. Het kan zijn dat speciale hulp 'buiten de school' ter sprake komt (bijvoorbeeld motorische therapie, kunstzinnige therapie of sociaal vaardigheidstraining). Wij staan er altijd open voor om hierin mee te denken.

Extra ondersteuning

Wij willen kinderen die extra zorg nodig hebben zo lang mogelijk in de eigen omgeving, binnen onze school begeleiden. Soms betekent dit dat we in overleg met ouders een kind een jaar laten doubleren om het wat meer tijd te gunnen voor groei en ontwikkeling aan de hand van een handelingsplan. Af en toe blijkt het begeleiden van een kind op school niet verder realiseerbaar te zijn. Een verwijzing naar een van de scholen voor speciaal basisonderwijs binnen ons samenwerkingsverband behoort dan tot de mogelijkheden. Als een kind onze school verlaat naar het speciaal onderwijs blijven we in contact met deze school om op de hoogte te blijven van zijn ontwikkeling.

Toptalent

Naast extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de basisstof zijn er ook kinderen die verrijkingsstof nodig hebben. In de klas streven we ernaar om ook voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Wij zoeken hierbij bij voorkeur naar werkvormen die we structureel in onze onderwijspraktijk kunnen toepassen. De leerkrachten worden hierin begeleid door onze twee talentcoaches die hiervoor zijn opgeleid. In het beleidsplan hoogbegaafdheid wordt dit uitgebreid beschreven. Naast de extra aandacht in de klas hebben wij ook één verrijkingsuur per week in de midden en bovenbouw. Dit uur wordt ingevuld door de talentcoache. Onze talentcoache is Kirsten van Pruissen.

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs? Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op een reguliere school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem/haar past (meer informatie kunt u lezen op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl).

Centrum voor Elkaar (CvE)

Soms is er meer nodig en moet er een beroep worden gedaan op Passend Onderwijs en/of de Jeugdwet. Passende ondersteuning is gebaat bij een goede samenwerking tussen professionals van school en jeugdhulp. De gemeente heeft daarvoor extra middelen beschikbaar gesteld. Hierdoor is het mogelijk dat u, als uw kind ondersteuning nodig heeft, school en Centrum voor Elkaar snel samen kunt spreken. Als ouder(s) bent en blijft u immers - samen met uw kind - de belangrijkste betrokkene(n)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In onze schoolanalyse worden jaarlijks de doelen voor het nieuwe schooljaar opgesteld.

In schooljaar 2022-2023 staat de ontwikkeling van de plus lijn rekenen centraal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Kindercoaching Delteykschool

Een kindercoach gelooft dat de antwoorden in het kind zelf zitten. Een kindercoach werkt oplossingsgericht en kijkt voorbij de 'problemen' die het kind heeft. Samen met de kindercoach ontdekt een kind zijn eigen kwaliteiten, talenten en mogelijkheden. Zo wordt er aan het zelfvertrouwen van een kind gewerkt en doet het kind zelfkennis op. Dit is iets waar een kind de rest van zijn leven wat aan heeft. Het resultaat? Een blij en gelukkig kind! De kindercoach op de Delteykschool werkt vanuit onze kernwaarden: Groei-Verbinding-Vertrouwen. De kindercoach ondersteunt het kind om in z'n eigen kracht te komen. Kinderen worden door de leerkracht in samenwerking met ouders en intern begeleider, aangemeld voor coaching. Zij kunnen voor coaching in aanmerking komen op grond van verschillende criteria:

- Ondersteuning ten aanzien van het automatiseren van sociale vaardigheden
- Ondersteuning ten aanzien van het zelfbeeld
- Ondersteuning in de regulatie van emoties
- Ondersteuning in de weerbaarheid

Op grond van de hulpvraag wordt besloten (door intern begeleider in samenwerking met groepsleerkracht) of een kind in aanmerking komt voor individuele coaching. De coaching is kwaliteits- en oplossingsgericht. Er is aandacht voor het (her)ontdekken van de kwaliteiten van het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De leerkracht geeft instructie aan de hand van het EDI model:

Voor de vakken technisch lezen, spelling, taal, begrijpend lezen en rekenen gebruiken we het EDI-model. EDI betekent 'Expliciete Directe Instructie'. De kinderen krijgen een korte basisinstructie met een gezamenlijk doel. Bij de basisinstructie worden de kinderen middels verschillende werkvormen gestimuleerd om actief mee te denken. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk en werken daarbij aan hun eigen doelen op hun eigen niveau. De leerkracht geeft extra instructie aan de subgroepen. Dit gebeurt aan de instructietafel. Aan het eind van de les wordt met de groep besproken of het lesdoel is bereikt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In 2016 zijn wij gestart met de Kanjertraining, een goedgekeurd anti-pestprogramma. Leerkrachten zijn opgeleid om met dit programma te mogen werken. Op dit moment gebruiken wij bij pestgedrag het gedragsprotocol van de Kanjertraining, dat als bijlage is toegevoegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

In ons protocol 'Pedagogisch klimaat op de Delteykschool' zijn regels en afspraken en de wijze waarop wij monitoren terug te vinden. Ook omschrijven we hier hoe we preventief werken aan sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast nemen we de vragenlijsten af via B&T.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Mulder	jetty.mulder@delteyk.nl
vertrouwenspersoon	B. Verbeek	bibi.verbeek@delteyk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een speerpunt binnen onze school.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools is een interactief platform waarmee we de ouders op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep van hun kind spelen. Met grote regelmaat delen de leerkrachten leuke, gezellige en leerzame zaken in de groepsapp. Huiswerk, groeps informatie wordt eveneens in de app geplaatst.

Eens per twee á drie weken ontvangen de ouders de Delteyk nieuwsbrief, deze wordt geplaatst op Social Schools.

De app Social Schools kan ook op de telefoon geplaatst worden waardoor de ouders geen berichtje hoeven te missen. Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouders en leerlingen blijft. Daarom is Social Schools afgesloten. Ouders kunnen alleen in de klassen van hun kinderen kijken. Daarnaast blijft de school eigenaar van de data. Als er vragen of opmerkingen zijn ten aanzien van de kinderen of de school, kan er een afspraak worden gemaakt met de leerkracht of de directie. Persoonlijke en inhoudelijke zaken bespreken wij echter altijd graag in een persoonlijk gesprek.

Daarnaast zijn er vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school, waarbij startgesprekken, doelgesprekken en eindgesprekken een vast onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus zijn. Vanaf groep 4 zijn de kinderen hierbij ook uitgenodigd.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van KS Fectio hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.ksfectio.nl.

Regelmatig vindt u actueel nieuws op deze site. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag die op de website staat.

[Jaarverslag 2021 - KS Fectio](#)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke scholenstichting is verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klachten nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen immers in eerste instantie in goed overleg met de betreffende leerkracht of de directie worden besproken. Wanneer deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op bovengenoemde klachtenregeling. De volledige klachtenregeling vindt u op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl en op de website van onze stichting Fectio,

<https://www.ksfectio.nl/beleid/klachtenregeling>

Interne contactpersoon Kinderen en ouders kunnen natuurlijk ook altijd met hun verhaal terecht bij onze intern contactpersoon Marion van Leeuwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders aangeven bij welke (structurele) activiteiten zij kunnen en willen ondersteunen in het schooljaar. De activiteiten verschillen qua tijdsinvestering.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten
- Excursies
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage kent een vrijwillig karakter, wilt of kunt u de bijdrage niet betalen zal dit niet leiden tot uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten. Als dit het geval is dan kunt u dit melden bij de directie.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u dit doorgeven via Social Schools.

Verlofregeling voor kinderen

Uw kind mag naar school als het vier jaar is, als uw kind vijf jaar is, is het leerplichtig en moet het naar school. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag wordt uw kind leerplichtig. Vanwege vermoeidheid zou een vier en/of vijfjarig kind nog vijf uur per week thuis mogen blijven. Dit moet vooraf wel besproken en gemeld worden bij de directeur van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofregeling

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die "buiten de wil zijn gelegen".

Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat. Meestal blijft het verlof beperkt tot één of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- 12,5, 25, 40, 45, 50, 55 en 60-jarig huwelijks- en of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bepaalde gezinsproblematieken

Uit de jurisprudentie blijkt dat **geen** gewichtige omstandigheden zijn:

- een midweekaanbieding van ouders of anderen;
- een of meerdere dagen eerder vertrekken naar vakantie om de files voor te zijn;
- eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële of vervoertechnische redenen;
- een afwijkend vakantierooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten;
- dienstrooster van de werkgever van de ouders;
- activiteiten van verenigingen, zoals scouting-of voetbalkamp;
- geen andere boekingsmogelijkheden;
- familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst;
- verjaardagen van familieleden

Procedure

Een aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek tot 10 schooldagen, moet gedaan worden bij de directie van de school. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar over het verzoek. U dient de aanvraag schriftelijk in bij de directie, acht weken van te voren of zo snel mogelijk. De directie heeft zo nodig een gesprek met u over het verzoek. De directie neemt een beslissing en deelt deze schriftelijk aan u mee.

U kunt tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan. Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat u geen tijd hebt om de aanvraag voor extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tijdig te doen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten. Dan zal achteraf worden beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen. Vaak zal de directie in zo'n geval een melding doen bij de leerplichtambtenaar dat uw kind ongeoorloofd afwezig is.

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. U moet deze vorm van verlof minstens 2 dagen van te voren melden bij de teamleider van de school.

Bezwaar en beroep

Voor de beroepsprocedure en de eventuele voorlopige voorziening, verwijs ik u naar de website van de school (of gemeente).

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie wordt genoemd in de Leerplichtwet.

Dit is het geval als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties met hen op vakantie kan. Hierbij kunt u denken aan een beroep in bijvoorbeeld het toerisme of in de agrarische sector, waarin de verdiensten nadrukkelijk in de zomermaanden gemaakt worden.

De aanvraag voor vakantieverlof moet schriftelijk ingediend worden bij de directie van de school. Aan dit verlof moeten alle hieronder staande voorwaarden verbonden zijn:

- het verlof moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders en de leerling

gezamenlijk kunnen doorbrengen

- het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- het verlof mag hoogstens 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen worden verleend
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige dient te worden overlegd
- het verlof is niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.

Verzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof, dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Er zijn verschillende vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bijvoorbeeld als u de schoolvakantie verlengt met een paar dagen, of als u eerder op vakantie gaat in een schoolweek. Dit noemen we luxe verzuim. Het kan ook voorkomen dat uw kind regelmatig te laat komt op school. Ook komt het voor dat uw kind spijbelt van school. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht, op grond van de Leerplichtwet, het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Na een melding zoekt de leerplichtambtenaar uit wat de reden is van het schoolverzuim. Deze zal een gesprek hebben met de directie van de school en met u en soms ook met uw kind. Er zullen afspraken gemaakt worden over het terugdringen van het verzuim. Er zijn vele manieren om het schoolverzuim terug te dringen. Soms is het nodig een vorm van hulpverlening in te schakelen, en soms wordt er een proces-verbaal opgemaakt. Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op school zijn en of er geen sprake is van luxe verzuim.

Absentiemeldingen en verlofaanvragen graag doorgeven via Social Schools. U kunt hiervoor de app op uw telefoon gebruiken of via de website

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt als signalering om de vorderingen van de leerlingen via een niet-methode gebonden toets (CITO) te meten. De scores worden vergeleken met onze schoolambitie. Onze vastgestelde schoolambitie is passend/ gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Wij werken met onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. In het onderwijsplan is beschreven op welke wijze alle leerlingen passend onderwijs ontvangen gericht op het bereiken van de schoolambities. Er zijn onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

In het schooloverzicht worden de opbrengsten van onze leerlingen en van alle afzonderlijke groepen getoond en afgezet tegen de schoolambities. Dit schooloverzicht gaat over de resultaten, over de opbrengsten op school- en groepsniveau.

Tijdens de vier schoolbesprekingen (twee grote besprekingen en twee kleine besprekingen) worden de onderwijsplannen en de leerlingsresultaten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld zodat de leerlingen op het juiste niveau onderwijs krijgen aangeboden.

In het groepsoverzicht worden de opbrengsten van alle vakken getoond op groepsniveau en individueel niveau. Dit overzicht heeft twee functies: het biedt handvatten voor de analyse en een eventuele groepsinterventies.

De grote schoolbesprekingen vinden jaarlijks plaats, 2 weken na de afgenomen Cito toetsen, januari en mei. Tijdens deze schoolbespreking wordt a.d.h.v. van de monitor bepaald of er schoolbrede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies nodig zijn, of dat je door kan gaan met wat je deed.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het oordeel over de eindopbrengsten is voldoende.

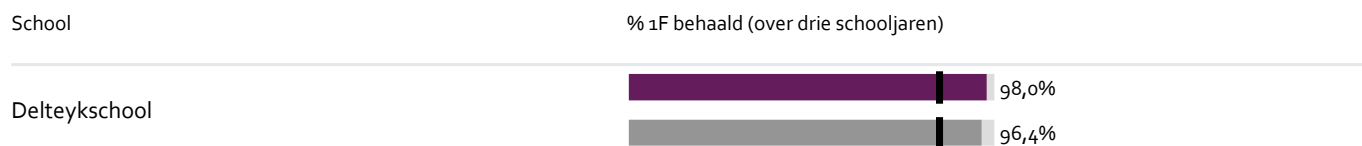
We kijken hiervoor naar het gemiddelde eindresultaat van de laatste drie jaar. In ten minste één van de drie jaren moet de score op of boven de ondergrens liggen die de inspectie hanteert als norm voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In 2017 en 2015 ligt de gemiddelde score van groep 8 in onderstaand overzicht onder de grens.

De beoordelingssystemiek geeft echter aan dat de score van een aantal leerlingen niet meegerekend had hoeven te worden. In de schooljaren 2015 en 2017 is dit niet toegepast. De inspectie heeft over deze resultaten het volgende aangegeven: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

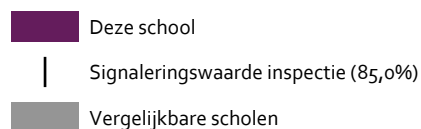
Vanaf schooljaar 2017-2018 liggen de schoolresultaten boven de inspectiegrens.

De Delteykschool is er trots op dat zij passend onderwijs biedt aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en nauwelijks verwijst naar (speciaal) basisonderwijs.

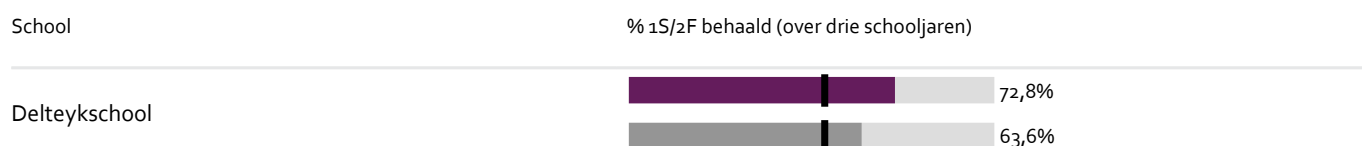
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



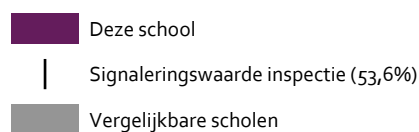
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

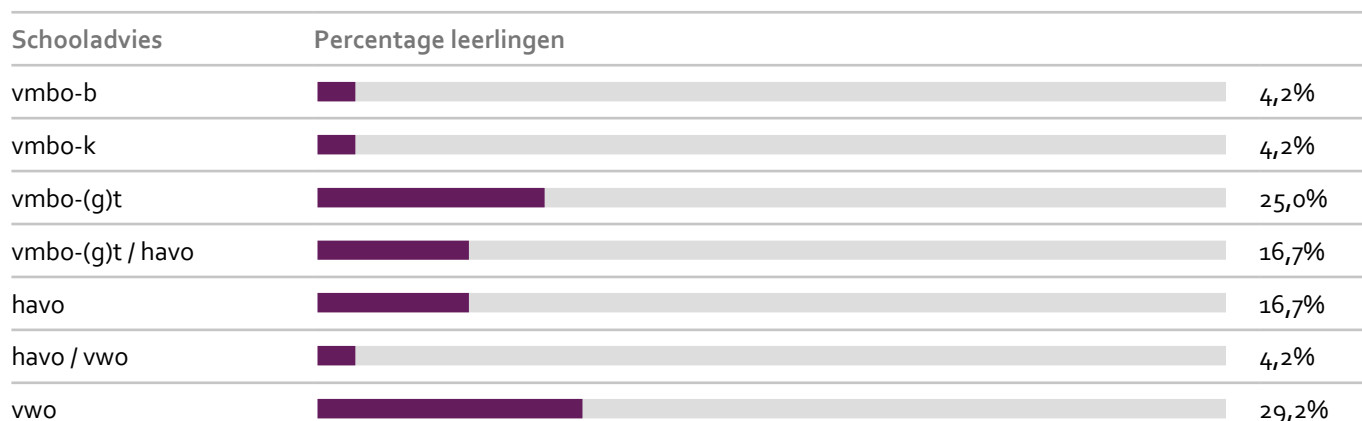


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen onze school, leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en kwetsbare ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken door de hele school met de Kanjertraining.

Dit is een methode om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor de Delteykschool de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

De kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Daarnaast kunnen wij ook gebruik maken van de methode; Kinderen en hun sociale talenten. Door middel van thema's die goed aansluiten bij de belevingswereld van kinderen kunnen kinderen hun

vaardigheden steeds verder uitbreiden. Door bewust te werken aan een positief leefklimaat binnen de school proberen we tevens pestgedrag te voorkomen. We hanteren drie schoolregels voor zowel binnen als buiten.

Voor binnen in de school:

- Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken, morgen.

Voor buiten op het schoolplein:

- Bij ons op school kan iedereen meedoen.
- Ik ben voorzichtig met de spullen van school en van en ander.
- Problemen probeer ik eerst zelf op te lossen, ik ga naar de pleinwacht als dit niet lukt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang VSO en BSO ism Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Voor komend schooljaar zijn de studiedagen voor groep 1 t/m 8 vastgesteld op:

- Woensdag 5 oktober 2022
- Woensdag 8 februari 2023
- Maandag 19 juni 2023

Extra studiedagen voor groep 1 t/m 4:

- Dinsdag 6 december 2022
- Vrijdag 24 februari 2023
- Vrijdag 16 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	na schooltijd
Intern begeleider	dinsdag en donderdag	onder en na schooltijd
Directeur	maandag, dinsdag en donderdag	onder en na schooltijd

