

# Schoolplan 2024 t/m 2027

## **Pastoor Dr Delteykschool voor Rooms Katholiek Basisonderwijs WERKHOVEN**



**Delteykschool**  
Ruimte om te zijn



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
<b>3 Wie zijn wij?</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Onze parels	6
3.3 Onze leerlingpopulatie	6
3.4 Schoolanalyse	7
3.5 Beschrijving van de school	7
3.6 Identiteit	7
<b>4 Waar staan we voor?</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze kernwaarden	9
4.3 De visie van de school	9
4.4 Onze belofte aan de leerling	10
4.5 Waar gaan we voor?	10
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>13</b>
5.1 De missie van de school	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze speerpunten	13
5.4 Onze visie op lesgeven	14
5.5 Onze visie op leren	15
5.6 21st century skills	16
5.7 Burgerschap	16
5.8 Vakken en methoden	17
5.9 Taalleesonderwijs	17
5.10 Rekenen en wiskunde	18
5.11 Wereldoriëntatie	19
5.12 Cultuureducatie	19
5.13 Bewegingsonderwijs	20
5.14 Digitale geletterdheid	20
5.15 Engelse taal	20
5.16 Talentontwikkeling	20
5.17 Passend onderwijs	21
5.18 Ononderbroken ontwikkeling	21
5.19 Resultaten	22
5.20 Zicht op ontwikkeling	22
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
6.1 Strategisch Personeelsbeleid	23
6.2 Professionele cultuur	23
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>24</b>
7.1 Organisatiestructuur	24
7.2 Groepeeringsvormen	24

7.3 Schoolklimaat	24
7.4 Veiligheid en monitoring	25
7.5 Contacten met ouders	25
7.6 Overgang PO-VO	26
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>28</b>
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitscultuur	28
8.3 Verantwoording en dialoog	29
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>31</b>
9.1 Uitgangspunten	31
9.2 Sponsoring	31
<b>10 Actiepunten 2024 t/m 2027</b>	<b>32</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024</b>	<b>34</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2025</b>	<b>35</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2026</b>	<b>36</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2027</b>	<b>37</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>38</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>39</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Inleiding**

Het schoolplan 2023-2027 bouwt voort op de strategische koers 2023-2027 van Fectio. In het schoolplan wordt op hoofdlijnen beschreven wie wij zijn, waar we voor staan en waar wij heen willen. Waar wij heen willen is gebaseerd op onze visie op onderwijs, alsmede de visie van Fectio en de kaders van de Inspectie van het onderwijs. Jaarlijks zullen wij onze doelen aan de hand van de PDCA-cyclus evalueren.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

In de strategische koers van KS Fectio doen wij een belofte aan al onze leerlingen:

We willen je een school bieden waar je je veilig voelt en waar je met plezier leert. Ons onderwijs sluit aan bij jouw ontwikkeling, talenten en interesses. Leren is proberen, we dagen je uit en stimuleren nieuwsgierigheid. We vinden het belangrijk dat je je sociaal, fysiek en creatief ontwikkelt. Net als op elke school leren we je lezen, spellen en rekenen en leer je over de wereld en het verleden. We helpen je te ontdekken wie jij bent, ook in relatie tot anderen en de maatschappij. Leren doen we van en met elkaar. Als je iets extra's wilt of wat anders nodig hebt om je te ontwikkelen, dan begeleiden we je daarbij. Zo helpen wij je om je voor te bereiden op jouw toekomst.

Deze belofte aan onze leerlingen hebben wij vertaald naar drie ambities: ruimte aan Talent, ruimte aan Groei en ruimte aan Lef. Een uitgebreide toelichting hierop en de gehele strategische koers kan gelezen worden op de site van Fectio -> [www.ksfectio.nl](http://www.ksfectio.nl). Daarnaast staan hierin de doelen en succescriteria benoemd die er zorg voor dragen dat wij onze belofte en ambities gaan realiseren.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024 t/m 2027	Prioriteit
Omgeving	Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners.	gemiddeld
Onderwijs	Ons onderwijs is van goede kwaliteit doordat wij een systeem hebben van visitaties, audits en het analyseren van in- door- en uitstroom van leerlingen. Wij voeren n.a.v. deze analyses verbeterplannen uit.	gemiddeld
Omgeving	We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.	gemiddeld
Onderwijs	De brede ontwikkeling van leerlingen staat op alle scholen centraal en we bieden onze leerlingen passend onderwijs.	gemiddeld
Onderwijs	Alle scholen werken aan het vergroten van de participatie van leerlingen en ouders in het ontwikkeltraject van de leerling.	gemiddeld
Onderwijs	Wij bieden op alle scholen onderwijs op het niveau van de leerlingpopulatie, zodat alle leerlingen leren en hun leerpotentieel optimaal benutten.	gemiddeld
Omgeving	We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.	gemiddeld
Omgeving	We zoeken actief partners om onze doelstellingen te realiseren. Zo gaan we samenwerken met diverse HBO- en MBO-opleidingen.	gemiddeld
Organisatie	We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.	gemiddeld
Organisatie	Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.	gemiddeld

### 3 Wie zijn wij?

#### 3.1 Schoolgegevens

##### Gegevens van de school

Delteykschool  
De Curtis 7e  
3985LK  
0343-551295  
info@delteyk.nl  
www.delteyk.nl

##### Directie

Jeroen Versluis  
jeroen.versluis@delteyk.nl

##### Gegevens van de stichting

Katholieke Scholenstichting Fectio  
Pelmolen 19  
3994 XX, Houten  
030-6381121  
info@ksfectio.nl  
www.ksfectio.nl

#### 3.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Ruimte voor groei op ieder niveau voor zowel leerkrachten als leerlingen.
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van kinderen onder andere door aandachtstraining.
- Een goed (voelbaar) pedagogisch klimaat.
- Een mooie natuurlijke omgeving met veel buiten sport- en spelmogelijkheden.
- Erfgoed Werkhoven maakt onderdeel uit van ons curriculum.
- Expertise meer- en hoogbegaafdheid.

#### 3.3 Onze leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen, die voornamelijk uit Werkhoven komen. Het leerlingenaantal is stabiel.

De schoolweging (bepaald door het CBS) is 26,25. Dit is een lage schoolweging vergeleken met andere scholen. Een kenmerk van onze populatie is voornamelijk dat mensen met een Nederlandse en/of westerse afkomst onze school bezoeken. De consequenties hiervan voor ons lesaanbod zijn dat we onze leerlingen kennis moeten laten maken met de culturele verschillen die er in Nederland zijn.

In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- haal het beste uit jezelf
- aandacht voor elkaar
- je kunt het zelf leren

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	26,24	26-27	5,71	26,1 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2022 / 2023	25,75	25-26	5,39		
2021 / 2022	25,75	25-26	5,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Schoolanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Wij hanteren een duidelijke ondersteuningsstructuur. Deze is vastgelegd in de ondersteuningskalender, waarin signaleren, evalueren en bijstellen in een terugkerende cyclus plaatsvinden.	Wij zijn ons aan het ontwikkelen om leerlingen die boven de leerstof staan nog beter te kunnen begeleiden in de klas.
Er is een schoolbibliotheek aanwezig en er is een intensieve samenwerking met de bibliotheek.	Wij zijn ons aan het ontwikkelen om leerlingen met TOS en NT2 binnen de school goed te kunnen begeleiden, in en buiten de klas.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De uitstroom van het aantal 1S-rekenaars willen we vergroten.	Uitvallen van leerkrachten en de waarborging van de structurele verzorging van onderwijs.
Thematisch werken uitbreiden met lezen, taal en spelling.	We moeten ervoor gaan waken dat we bewust kiezen voor activiteiten die vanuit de maatschappij op ons afkomen.

### 3.5 Beschrijving van de school

Onze school is vernoemd naar Pastoor Dr. Delteyk, oud-pastoor in ons landelijke dorp Werkhoven. Hij was een kindervriend, was vaak in gesprek met hen en ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school in 1969.

In 2011 zijn we verhuisd we naar een nieuw gebouw, de multifunctionele accommodatie het Kwartier. Onze school is een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven. Wij maken dit duidelijk in de sfeer die wij met elkaar creëren, in de ruimte die wij elkaar bieden en in het respect dat wij hebben voor ieders mening, in de taal die wij spreken.

De Delteykschool staat in Werkhoven en is de enige basisschool in het dorp. De school is in 1969 opgericht. In 2011 is de school verhuisd naar een nieuw gebouw, het Kwartier. In dit gebouw zijn ook Partou Kinderopvang, Peutergroep 't Dozjntje en Jong Nederland Werkhoven gehuisvest. Samen met deze partners is er structureel overleg op facilitair en inhoudelijk niveau.

Bijna alle kinderen in de basisschoollleeftijd uit Werkhoven zitten op de Delteykschool.

Veel mensen kennen de Delteykschool omdat hun ouders hun basisschooltijd er hebben doorgebracht, men zelf leerling is geweest, of zelf kinderen op de school hebben/hadden.

De school heeft een vertrouwde naam binnen het dorp. De Delteykschool zal de ontwikkelingen en de behoefte van het dorp Werkhoven op de voet blijven volgen om een zo groot mogelijke groep kinderen het beste onderwijs te bieden binnen hun eigen woonplaats.

### 3.6 Identiteit

We zijn een katholieke school binnen katholieke scholenstichting Fectio. Onze levensbeschouwelijke overtuigingen zijn gebaseerd op katholieke waarden. De Delteykschool staat voornwaarden zijn vertrouwen in elkaar, ontwikkelen met plezier en samen voor verbinding. Deze verwijzen naar de manier waarop we met elkaar omgaan. We zijn een katholieke school waarbij elk kind, ongeacht zijn of haar religieuze achtergrond, welkom is. We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof. We hebben en onderhouden een eigen levensbeschouwelijk verhaal. In dit verhaal komt de eigen kleur van onze school tot uitdrukking. Ouders en leerlingen ervaren hoe de pedagogische waarden in relatie staan tot onze kernwaarden. Identiteit is voor ons dynamisch, in ontwikkeling, met respect voor de wortels van onze stichting en van iedereen die bij ons werkt en leert.

GROEI - haal het beste uit jezelf.

Naar 'de Delteyk' ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden. Voor ons levensbeschouwelijk onderwijs betekent deze waarde dat wij de kinderen kennis van verhalen, rituelen en godsdiensten meegeven. Daarnaast stimuleren wij kinderen om hun eigen identiteit te ontwikkelen door hierover in gesprek te gaan met elkaar: welke betekenis ervaren zij in verhalen en rituelen, wat vinden zij mooi en waardevol?

VERBINDING - aandacht voor elkaar.

Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op 'de Delteyk' luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen. Deze waarde maken wij op levensbeschouwelijk gebied concreet in vieringen en rituelen, door diverse religieuze gebouwen te bezoeken en door open en onderzoekend met elkaar in gesprek te gaan naar aanleiding van verhalen, rituelen en ervaringen.

VERTROUWEN - je kunt het zelf (leren).

Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken. Vanuit het levensbeschouwelijk onderwijs bieden we verhalen en rituelen om dit te ondersteunen. Door hun inzet voor acties voor goede doelen op school ervaren de kinderen hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.



## 4 Waar staan we voor?

### 4.1 De missie van de school

#### Missie van Fectio

Fectio biedt ouders en leerlingen hoogwaardig en eigentijds basisonderwijs, geïnspireerd door de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs, verbonden met de katholieke waarden en de persoonlijke betrokkenheid van medewerkers. We werken vanuit de kernwaarden Vertrouwen in elkaar, Ontwikkelen met plezier en Samen voor verbinding. Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De kernwaarden zijn bovendien leidend in hoe we samenwerken binnen Fectio en met de ouders van onze leerlingen en de partners in onze omgeving.

#### Hoe geven wij hier vorm aan?

De Delteykschool geeft kinderen de ruimte om tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien tot betrokken wereldburgers. Dat doen we samen met ons team, ouders, kinderen, partners en omgeving. Er is ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek. Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent. Maar we kijken wel hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel.

Onze missie is: Delteykschool, ruimte om te zijn

### 4.2 Onze kernwaarden

#### Kernwaarden Fectio

##### *Vertrouwen in elkaar*

'Vertrouwen in elkaar' verwijst naar de manier waarop we met elkaar omgaan, als mens en professional. Het is tevens verbonden met vieren, verbinden en gedeelde verantwoordelijkheid.

##### *Ontwikkelen met plezier*

Dit verwijst naar plezier in het leren en de wil om elke dag een beetje beter te worden. Het is verbonden aan toekomstgericht onderwijs en sluit aan bij de inzichten ten aanzien van leren en ontwikkelen.

##### *Samen voor verbinding*

'Samen voor verbinding' verwijst naar hoe we met elkaar samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen en goed onderwijs.

#### Hoe geven wij hier vorm aan?

##### *Groei - Haal het beste uit jezelf*

Naar 'de Delteyk' ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden.

##### *Verbinding - Aandacht voor elkaar*

Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op 'de Delteyk' luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen.

##### *Vertrouwen - Je kunt het zelf (leren)*

Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken.

### 4.3 De visie van de school

#### Visie van Fectio

We zijn een leer- en werkgemeenschap waarbij we op alle scholen en werkplekken ruimte geven aan Talent, ruimte aan Groei en ruimte aan Lef.

##### *Ruimte aan Talent*

We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Scholen wisselen onderling talenten uit en we werken samen met talent van buiten. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.

### *Ruimte aan Groei*

We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen, partners en de omgeving. We waarderen verschillen tussen mensen: iedereen voelt zich welkom, gehoord en gezien. We leren samen in een positieve, veilige en rijke ontwikkelomgeving. We leren met plezier en hebben vertrouwen in onszelf en in de ander.

### *Ruimte aan Lef*

Het lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier vanzelfsprekend een belangrijke rol in. Als het in het belang is van leerlingen of medewerkers, pakken we ruimte om regels op te rekken. Zo maken we onze ambities waar en spelen we in op maatschappelijke ontwikkelingen.

### **Hoe geven wij hier vorm aan?**

#### *Delteykschool geeft ruimte aan talent*

Er is ruimte voor het leertempo en niveau van elk kind;

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind;

Er is aandacht voor leren, creativiteit en het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen van nu in de toekomst nodig hebben.

#### *Delteykschool geeft ruimte aan groei*

We zien de school als een oefenplaats waar je leert, onderzoek doet en fouten mag maken;

We zien de school als plek waar we samen het leven leren en samen leren leven;

Onze overtuiging is dat alle kinderen zich graag ontwikkelen, onze leraren hebben daarin een stimulerende rol.

#### *Delteykschool geeft ruimte aan lef*

Er is ruimte en aandacht voor initiatieven van kinderen;

Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun doen en laten en mede-eigenaar van hun leerproces;

We dagen onze leerlingen uit met ons te streven naar een samenleving die vredig, gelukkig, gezond en duurzaam is;

Door meer projectmatig te werken wordt het traditionele leerstofjaarklassensysteem doorbroken.

## **4.4 Onze belofte aan de leerling**

### **Belofte van Fectio en Delteyk aan alle leerlingen**

We willen je een school bieden waar je veilig voelt en waar je met plezier leert. Ons onderwijs sluit aan bij jouw ontwikkeling, talenten en interesses. Leren is proberen, we dagen je uit en stimuleren nieuwsgierigheid. We vinden het belangrijk dat je sociaal, fysiek en creatief ontwikkelt. Net als op elke school leren we je lezen, spellen en rekenen en leer je over de wereld en het verleden. We helpen je te ontdekken wie jij bent, ook in relatie tot anderen en de maatschappij. Leren doen we van en met elkaar. Als je iets extra's wilt of wat anders nodig hebt om je te ontwikkelen, dan begeleiden we je daarbij. Zo helpen wij je om je voor te bereiden op jouw toekomst.

## **4.5 Waar gaan we voor?**

### **Doelen Fectio**

Op stichtingsniveau zijn er hoofdlijnen onderwerpen benoemd die wij willen versterken, dan wel vernieuwen. Deze doelen zijn onderverdeeld naar Onderwijs, Organisatie en Omgeving.

#### *Onderwijs*

##### Versterken

- Alle scholen werken aan het vergroten van de participatie van leerlingen en ouders in het ontwikkeltraject van de leerling.
- Wij bieden op alle scholen onderwijs op het niveau van de leerlingpopulatie, zodat alle leerlingen leren en hun leerpotentieel optimaal benutten.

##### Vernieuwen

- Wij ontwikkelen samen met onze partners in het onderwijs, de kinderopvang, culturele en sportverenigingen

de mogelijkheden voor een doorgaande lijn van 0-14 jaar waarbij de ontwikkeling van de leerling het hele jaar en de hele dag centraal staat.

### *Organisatie*

#### Versterken

- We versterken de bedrijfsvoering en doelmatigheid van de organisatie en hebben daarbij oog voor het grijpen van kansen en het beheersen van risico's. Hierdoor is de kwaliteit op alle scholen geborgd, ongeacht de omvang van de school.
- We bevorderen op verschillende manieren het samenwerken in, tussen en buiten de scholen.
- Voor schooloverstijgende projecten rondom de doelen onder 'versterken' en 'vernieuwen' ontwerpen we een heldere projectmatige werkwijze.
- We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.
- We werken samen met externe partners aan voldoende geschoold personeel voor de scholen en de organisatie.

#### Vernieuwen

- We werken aan een personeelsbestand dat meer divers wordt in opleidingsniveau en opleidingsinhoud.
- Wij ontwikkelen een visie en aanpak op leren en ontwikkelen van onze (toekomstige) collega's van student tot senior professional. Hiervoor stellen wij een ervaren adviseur leren en ontwikkelen aan (of huren deze in).

### *Omgeving*

#### Versterken

- Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern en met de partners.
- We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.
- We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.

#### Vernieuwen

- We zoeken actief partners om onze doelstellingen te realiseren. Zo gaan we samenwerken met diverse HBO- en MBO-opleidingen.

### **Hoe geven wij hier vorm aan?**

#### *Organisatie van ons onderwijs*

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan verstandelijke ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en leren dat ook te beoordelen. In de groepen 1 en 2 wordt er met het digitale keuzebord gewerkt. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren.

Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimuleren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten. Onze lessen zijn opgebouwd

vanuit de methodiek Directe Instructie, hiervoor worden zowel het IGDI model als het EDI model gebruikt.

Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is. In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de belevingswereld van de kinderen en vergroten de betrokkenheid doordat er ook een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikkeling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer gebruik gemaakt van thematisch gekozen methodisch materiaal (bijv. voor het leren lezen, rekenen en schrijven). Naast het leren van deze cognitieve vaardigheden wordt er aandacht besteed aan spel en het werken in hoeken. Door het afstemmen van ieders werkwijze, door ontwikkeling van kinderen centraal te stellen, door een gezamenlijke aanpak en afstemming van leerstof en door het creëren van een positief pedagogisch klimaat, proberen we binnen onze school de doorgaande lijn te verwezenlijken en tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De doorgaande lijn krijgt dagelijks gestalte door het ritmisch dagrooster waarbij kring, werk en spel elkaar afwisselen.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school

Delteykschool, ruimte om te zijn

De school is een veilige plek waar je alle ruimte krijgt om te zijn wie je bent. Waar je een mening mag hebben, fouten mag maken en je eigen keuzes maakt.

Ook is de Delteyk letterlijk een fijne ruimte om te zijn.

Het huist in een modern, nieuw en fris gebouw, met een groen en weids uitzicht. Onder datzelfde dak zitten ook de kinderopvang, de BSO en Jong Nederland, waar oud-leerlingen elkaar kunnen ontmoeten. In verbinding met elkaar, onder één dak.

Bij de Delteyk is er ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek. Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent. En we kijken hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel.

Daarbij is iedereen even belangrijk, wij staan in verbinding met elkaar zodat wij ons ontwikkelen en groeien.

We staan open voor ontwikkelingen binnen en buiten de school, en passen onze methoden daar zo nodig op aan: we zijn flexibel en gedijen niet bij vastzittende denkbeelden en patronen.

#### Onze slogan

Ruimte om te zijn

#### Onze kernwaarden:



Groei



Verbinding








Vertrouwen

### 5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Ruimte voor groei op ieder niveau voor zowel leerkrachten als leerlingen.
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van kinderen onder andere door aandachtstraining.
- Een goed (voelbaar) pedagogisch klimaat. In een mooie natuurlijke omgeving met veel buiten sport en spel mogelijkheden.
- Erfgoed Werkhoven maakt onderdeel uit van ons curriculum.
- Bibliotheek in de school.

	Parel	Standaard
	Ruimte voor groei op ieder niveau voor zowel leerkrachten als leerlingen.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van kinderen onder andere door mindfulness lessen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Een goed (voelbaar) pedagogisch klimaat. In een mooie natuurlijke omgeving met veel buiten sport en spel mogelijkheden.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Erfgoed Werkhoven maakt onderdeel uit van ons curriculum.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Bibliotheek in de school.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]

### 5.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) doelen vastgesteld.

Deze hebben we in onderstaande speerpunten ondergebracht:

Ruimte aan talent - Op onze school kijken we welke talent elk kind heeft en proberen het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten. We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben

hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.

Ruimte aan lef - Op onze school willen we met de tijd meegaan en willen we proberen voorop te lopen in de nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen binnen onze visie. Lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier een belangrijke rol in.

Ruimte aan groei - Op onze school kijken we naar hoe we ieder kind kunnen laten groeien op het eigen niveau. We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen en de omgeving. We geven ruimte om te zijn, we waarderen de verschillen tussen mensen. Iedereen moet zich welkom, gehoord en gezien voelen. We leren met plezier en hebben vertrouwen in de ander.

Alle doelen verdelen we over een periode tot einde schooljaar 2027.

Speerpunten	
1.	Ruimte aan talent. Op onze school kijken we welke talent elk kind heeft en proberen het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten. We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.
2.	Ruimte aan lef. Op onze school willen we met de tijd meegaan en willen we proberen voorop te lopen in de nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen binnen onze visie. Lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier een belangrijke rol in.
3.	Ruimte aan groei. Op onze school kijken we naar hoe we ieder kind kunnen laten groeien op het eigen niveau. We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen en de omgeving. We geven ruimte om te zijn, we waarderen de verschillen tussen mensen. Iedereen moet zich welkom, gehoord en gezien voelen. We leren met plezier en hebben vertrouwen in de ander.

#### 5.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

We richten ons op het leerpotentieel van elke leerling. We werken doelgericht, afgestemd op elke groep en de leerlingen in die groep.

Voor ons zijn de volgende pedagogische uitgangspunten belangrijk in ons lesgeven:

Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving. Om deze omgeving te creëren maken we regels en afspraken. Letten we op elkaar en zorgen we voor elkaar. In een veilig schoolklimaat kunnen kinderen zich maximaal ontwikkelen. In dit gedragsprotocol beschrijven we hoe wij op de Delteykschool zorg willen dragen voor die veilige schoolomgeving, een plek waar kinderen zich thuis voelen en zichzelf durven zijn. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining en Kanvas (Kanjervolg- en Adviesstelsel). Kanvas wordt ook gebruikt door de Onderwijsinspectie om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Daarbij nemen we tweemaal per jaar, vanaf groep 3, een sociogram af en gebruiken de leerkrachten gedragskaarten om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden. Ook kan de methode Kids' Skills worden ingezet om de (sociale)vaardigheden van kinderen te vergroten.

Kanjerttraining is een preventieve aanpak van gedrag binnen onze school. Kanjerttraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjerttraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan verstandelijke ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs. De aandachtstraining vanuit Mindfulness is een onderdeel van ons lesaanbod in groep 3 en 6. De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en leren dat ook te beoordelen. In de groepen 1 en 2 wordt er met het digitale keuzebord gewerkt.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren. Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimuleren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten. Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is. In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de belevingswereld en vergroten de betrokkenheid doordat er ook een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren. Spelonderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikkeling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer gebruik gemaakt van thematisch methodisch materiaal (bijv. voor het leren lezen, rekenen en schrijven). Naast het leren van deze cognitieve vaardigheden wordt er aandacht besteed aan spel en het werken in hoeken. Door het afstemmen van ieders werkwijze, door ontwikkeling van kinderen centraal te stellen, door een gezamenlijke aanpak en afstemming van leerstof en door het creëren van een positief pedagogisch klimaat, proberen we binnen onze school de doorgaande lijn te verwezenlijken en tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De doorgaande lijn krijgt dagelijks gestalte door het ritmisch dagrooster waarbij kring, werk en spel elkaar afwisselen.

## 5.5 Onze visie op leren

Onze overtuiging is dat alle kinderen zich graag ontwikkelen. Onze medewerkers hebben daarin een inspirerende, stimulerende en coachende rol. Voor onze leerlingen is de school een oefenplaats: een plek waar je kennis opdoet, onderzoek doet, vaardigheden leert en waar je fouten mag maken. Een plek om samen het leven te leren en samen te leren leven. Om leerlingen te laten groeien is het belangrijk dat school een veilige leerplek is, waar ze met plezier naartoe gaan.

We richten ons op het leerpotentieel van de leerling, wat betekent dat wij met ons aanbod zoveel mogelijk aansluiten bij de leerbehoeften van het kind. We sluiten aan bij de ontwikkeling die een leerling bij de kinderopvang en thuis heeft doorgemaakt.

We richten het onderwijs doelgericht in. We bieden uitdaging in de leerstof en ruimte voor initiatief van leerlingen en medewerkers. Leerlingen volgen een programma dat is afgestemd op hun ontwikkelbehoefte.

We zetten in op de brede en optimale ontwikkeling van leerlingen. Zo werken we aan de creatieve, cognitieve, sociaal-emotionele en muzikale ontwikkeling, sport en 21e eeuwse vaardigheden. Iedere leerling kan worden wie hij is en wil zijn en wordt daarin erkend door de ander.

We wensen voor de kinderen een samenleving die vredig, gelukkig, gezond en duurzaam is en dagen leerlingen uit om daar zelf hun steentje aan bij te dragen.

Onze leerlingen werken samen of alleen, al naargelang de behoefte en de taak. Er is op onze scholen passend onderwijs voor leerlingen, waarbij we niemand buitensluiten. Als het nodig is bieden we ruimte om een eigen ontwikkellijn te volgen. Dat doen we door het bieden van een rijk onderwijsaanbod waarin leerlingen leren met plezier, eigen keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid nemen.

Leerlingen hebben inzicht in en invloed op hun eigen ontwikkeling, we handelen daarom steeds meer formatief. Zo krijgen leerlingen zelf grip op hun leerproces.

Bij het verlaten van de school hebben leerlingen zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, zodat ze met een goede basis naar hun vervolgschool gaan en zich met plezier verder kunnen ontwikkelen.

## 5.6 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik waaronder ChatGPT
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

## 5.7 Burgerschap

Onze kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om de leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden en hen wereldburger te laten worden. Hierbij is kennis over de wereld en maatschappelijke vraagstukken van belang.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De Delteykschool staat in een klein dorp: Werkhoven. Alles is met elkaar verbonden door school, sportverenigingen en de omgeving. Het is een fijne en vertrouwde plek voor de kinderen, waarin zij zich kunnen ontwikkelen. In Werkhoven maken de kinderen weinig kennis met een grote diversiteit aan mensen en culturen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen van de Delteykschool een representatief beeld van Nederland meekrijgen en wij zien het als aandachtspunt om de kinderen hiermee te laten kennismaken. Wij zijn een oefenplaats voor de kinderen om hiermee zichzelf te ontwikkelen.

Aan het eind van groep 8 van de Delteykschool:

- Kennen de kinderen de hoofdzaken van de Nederlandse en de Europese staatsinrichting en hun rol daarin;
- Kennen de kinderen de principes van de democratie en mensenrechten;
- Hebben de kinderen respect voor de algemeen aanvaarde waarden en normen in ons land en kunnen hiermee oefenen; (her)kennen dit gedrag.
- Hebben de kinderen kennis over de vijf grote wereldreligies en respecteren andermans geloof. Ze zijn zich ervan bewust dat Nederland een multiculturele samenleving is;
- Hebben de kinderen kennis over seksualiteit en de ontwikkeling van hun lichaam, daarnaast gaan ze respectvol om met seksuele diversiteit;



- Hebben de kinderen kennis van het milieu en over het klimaat en weten hoe zij kunnen bijdragen aan een gezonde wereld;
- Hebben de kinderen kennis van een gezonde levensstijl;
- Kunnen de kinderen op een respectvolle manier communiceren naar een ander;
- Kunnen de kinderen zorgdragen voor een eigen rustmoment op de dag (mindfulness).

Actiepunt	Prioriteit
Wij evalueren jaarlijks ons onderwijsplan burgerschap.	gemiddeld

## 5.8 Vakken en methoden

Onze school biedt de onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus daadwerkelijk kunnen behalen.

Vak	Methode
Taal	Taal Actief
Technisch lezen	Blink Lezen, Atlantis, Veilig Leren Lezen
Begrijpend lezen	Blink Lezen
Spelling	Taal Actief
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Join in
Rekenen	Pluspunt 4
Wereldoriëntatie	Blink Wereld
Cultuureducatie	Laat maar zien, Laat maar spelen, 123-zing
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Levensbeschouwing	Hemel & Aarde

## 5.9 Taalleesonderwijs

De vakgebieden taal en lezen krijgen veel aandacht in ons curriculum. Niet alleen het technisch lezen is belangrijk, maar vooral ook het begrijpen van de teksten die je leest. We vinden het voorwaardelijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daarnaast is een minimaal leesniveau van belang om zelfredzaam te kunnen zijn als volwassene. Datzelfde geldt voor taal en spelling als het gaat om effectief communiceren. Taalachterstanden pakken wij vanaf het allereerste begin vlot op.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

### Groep 1 en 2

Bij de kleuters wordt het taalonderwijs gegeven vanuit de halfjaarlijkse doelen, opgesteld vanuit de leerlijnen Parnassys. Bij kleuters is de aanpak van taal meer geïntegreerd in het onderwijsprogramma. De activiteiten komen in verschillende werkvormen, minimaal 5 uur per week, aan de orde. We zorgen dat elk leerdoel minimaal 2x per periode aan bod komt. We werken vanuit een beredeneerd aanbod, dat wil zeggen dat naar aanleiding van de verzamelde gegevens (leerlingvolgsysteem) 4x per jaar passende doelen worden geformuleerd. Hiermee wordt het aanbod dus doelbewust aangepast aan de ontwikkelingsbehoefte van de gehele groep, groepjes kinderen en het individuele kind. De lessen en activiteiten rondom deze leerdoelen kunnen uit verschillende bronnen worden gehaald, zoals ook uit onze methodes als Schatkist, Klankkastje, Werkmap Fonetisch bewustzijn CPS en Wat zeg je.

### Leerlijn 3 t/m 8

We hanteren de leerlijnen van de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taalactief/TaalVitaal via Snappet (groep 4 t/m 8).

Groep 3: dagelijks 30 minuten, aan het einde van een kern is er altijd een taalspelletjesdag met als doel herhalen van de doelen van de kern.

Groep 4 t/m 8 biedt de lessen taal aan via Snappet, minimaal 3 lessen per week. Daarnaast wordt er tijdens de weektaak ook nog extra verwerking ingezet en werken de leerlingen aan hun werkpakket van Snappet (binnen de weektaak).

Actiepunt	Prioriteit
De leraren integreren alle aspecten van taalonderwijs in de zaakvakken en zorgen voor een taalrijke omgeving.	gemiddeld
De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties.	hoog
De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.	gemiddeld
De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd en werk die ze leerlingen geven.	gemiddeld
De themacollectie van de bibliotheek sluit aan bij de thema's van Blink.	hoog
Team inspireren met werkvormen om het lezen onder de aandacht te brengen.	gemiddeld
De leesmonitor nemen we jaarlijks af, hieruit komen speerpunten.	gemiddeld
Het onderwijsplan lezen up to date houden.	gemiddeld
Door middel van scholing professionaliseren wij ons om met rijke teksten te kunnen werken.	hoog
We onderzoeken het gebruik van het thematisch onderwijsaanbod van Blink Taal.	hoog

### 5.10 Rekenen en wiskunde

Ook rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we dagelijks minimaal een uur aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We merken dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, wat bij minder talige leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken een moderne methode en volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van toetsen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

#### Groep 1 en 2

Bij de kleuters wordt het rekenonderwijs gegeven vanuit de halfjaarlijkse doelen, opgesteld vanuit de Leerlijnen Parnassys. Bij kleuters is de aanpak van rekenen meer geïntegreerd in het onderwijsprogramma. De activiteiten komen in verschillende werkvormen aan de orde. We zorgen dat elk leerdoel minimaal 2x per periode aan bod komt. We werken vanuit een beredeneerd aanbod, dat wil zeggen dat naar aanleiding van de verzamelde gegevens (leerlingvolgsysteem) 4 x per jaar passende doelen worden geformuleerd. Hiermee wordt het aanbod dus doelbewust aangepast aan de ontwikkelingsbehoefte van de gehele groep, groepjes kinderen en het individuele kind. De lessen en activiteiten rondom deze leerdoelen kunnen uit verschillende bronnen worden gehaald, zoals ook uit onze methodes: Met Sprongen vooruit, Op weg naar rekenen, Schatkist. Bij rekenhiaten wordt er een sub-lesgroepje gemaakt om doelen te intensiveren.

We stellen denkvragen op een hoger niveau aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Bij opdrachten krijgen ze verkorte instructie en opdrachten die een beroep doen op meer inzicht. De plus leerlingen krijgen uitdagende opdrachten, we zetten hierbij ook de pluskist in en werkmap Pienter.

#### Leerlijn 3 t/m 8

Inzicht in de leerlijn van elke jaargroep door visuele leerlijnen (zie handleiding). De leerlingen leren door de klassikale instructie (EDI) van de leerkracht, waarna zij zelfstandig de 2-opdrachten maken.

Als zij hiermee klaar zijn, gaan de leerlingen adaptief verder oefenen. Er is één keer per week tijd voor herhaling (werkpakket). Wij werken met Snappet – Rekenen Pluspunt4 5x per week.

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijsplan rekenen updaten.	gemiddeld
Wij voeren observaties uit bij leerkrachten om de kwaliteit van de rekenlessen te verbeteren.	hoog
Wij informeren het team over de nieuwe ontwikkelingen op rekengebied.	gemiddeld

### 5.11 Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen een brede kennis over de wereld mee te geven en daarbij een onderzoekende houding te ontwikkelen. Deze kennis verandert immers voortdurend, wij willen hiermee onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. De 21 eeuwse vaardigheden hebben binnen de wereldoriëntatie een duidelijke plek; samenwerken, kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, zelfregulering, communicatie, sociale en culturele vaardigheden en ICT-basisvaardigheden komen hierbij aan de orde.

Wij werken schoolbreed aan dezelfde thema's, waarin al onze zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer) en ook godsdienst en actief burgerschap verweven zijn. Ons aanbod is hiermee dekkend voor de kerndoelen. Wij maken voor de zaakvakken gebruik van de methode Blink Wereld. Voor godsdienst maken wij gebruik van Hemel en Aarde. We betrekken bij deze thema's de leefomgeving van de kinderen. Elke groep bij ons op school is gekoppeld aan een stukje cultureel erfgoed in Werkhoven.

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken het gebruik van het thematisch onderwijsaanbod van Blink Taal.	gemiddeld

### 5.12 Cultuureducatie

Met behulp van de vakken die vallen onder cultuureducatie willen we onze leerlingen enthousiasmeren en zich laten verwonderen. De kinderen komen in aanraking met verschillende expressievormen: tekenen, beeldende vorming, muziek, dans, drama. Daarbij bekijken ze kunst, en creëren ze zelf. We leren de kinderen te kijken naar kunst, daarop te reflecteren en zichzelf creatief te uiten.

Op de Delteykschool willen we ons cultuuronderwijs zoveel mogelijk in samenhang aanbieden met de wereldoriënterende vakken. Daarbij houden we oog voor de kerndoelen cultuuronderwijs:

Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren:

Kerndoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren:

Kerndoel 56: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed

In het weekrooster wordt minimaal 2x per week 45 tot 60 minuten in het rooster vrijgemaakt voor de beeldende vakken.

#### Kunstmenu / Cultuurprogramma

Aanbod door KunstCentraal. Het Kunstmenu is een klasproject waarbij een kunstenaar een beeldende activiteit in de klas aanbiedt. Het Cultuurprogramma biedt een voorstelling die de kinderen bezoeken. Elke groep heeft dus 2 keer per jaar een activiteit naast het reguliere lesaanbod. Bij deze lessen horen ook voorbereidende beschouwende lessen.

Erfgoedonderwijs vinden wij erg belangrijk. Daarom heeft elke groep een Werkhovens monument toebedeeld gekregen waar aandacht aan wordt besteed. We proberen jaarlijks rondom de open monumentendag ook een klasbezoek aan dit monument te brengen.

#### Talentendag

Een dag in het jaar vragen we ouders, opa's, oma's, ooms en tantes, stagiaires een les voor te bereiden waarbij ze kinderen laten kennismaken met hun beroep, hobby, sport of andere passie. Doel: Lesgeven vanuit eigen interesse, Ouderparticipatie, Keuzevrijheid voor leerlingen, Inspireren. Er zijn 2 programma's: voor de kinderen van groep 2 t/m 4 en voor de kinderen van groep 5 t/m groep 8. Deze dag vindt plaats in maart of april. De organisatie wordt uitgevoerd door de cultuurcommissie.

### **Vakintegratie met wereldoriëntatie**

We streven naar een integratie van de beeldende vakken met de methode voor wereldoriëntatie. Het thema dat wordt behandeld zal in de creatieve lessen ook ingezet kunnen worden. Het onderwerp kan leidend zijn voor een beeldende opdracht, kennismaking met een nieuwe beeldende techniek zal dan binnen het thema een passende plek krijgen.

### **5.13 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hebben alle groepen tweemaal per week bewegingsonderwijs. In die lessen is ruimte voor spel en plezier. Bewegen doen we altijd samen, ook dat sociale aspect is van belang.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerde speelleerlokaal voor de kleuters.
- We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.
- We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
- Op donderdag beschikken we over een vakdocent Lichamelijke opvoeding die een toestellenles geeft.
- Op dinsdag krijgen de kinderen les van de eigen leerkracht met gymbevoegdheid en hebben de kinderen een spelles.
- De kinderen hebben tweemaal 45 minuten gym, in totaal hebben de kinderen 90 minuten bewegingsonderwijs.

### **5.14 Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. In ons leernetwerk ICT van onze stichting volgen wij de ontwikkelingen van dichtbij, kijken we kritisch naar het aanbod en passen ons curriculum hier op aan. Samen met elkaar geven wij inhoud aan dit aanbod. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op de Delteykschool besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid door het aanbieden van basisvaardigheden voor WORD, PowerPoint, Cloudwerken, programmeren en het werken op een Chromebook.

In groep 1 t/m 4 werken wij met de methode Basicly en in groep 5 t/m 8 werken wij met de methode DigitalSkillsForKids om aan onze doelen voor digitale geletterdheid te voldoen.

We besteden elk jaar aandacht aan mediawijsheid in alle groepen. Overkoepelend kunnen de kinderen deze vaardigheden inzetten voor de lessen op het Chromebook.

### **5.15 Engelse taal**

Wij geven Engels vanaf groep 1/2. We vinden het van belang dat onze leerlingen kennismaken met de Engelse taal omdat de wereld om hen heen wordt steeds internationaler wordt.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De kinderen zijn actief bezig tijdens de Engelse lessen;
- De kinderen kunnen met elkaar in het Engels communiceren;
- De kinderen leren Engels op een speelse en vakoverstijgende manier (CLIL-lessen);
- De kinderen leren beginnende Engelse woordenschat.

Wij gebruiken de methode:Join In voor ons Engelse onderwijs. Wij bieden dit aan vanaf groep 1, minimaal 1x per week.

### **5.16 Talentontwikkeling**

Een van de ambities van onze scholenstichting is Ruimte aan Talent: 'We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander'.

We streven ernaar dat leerlingen hun optimale leerpotentieel behalen. Er is ruimte voor verschillen, voor vertragen en versnellen, passend bij de leerling. Door kindgesprekken te voeren zijn leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

Voor leerlingen die snel door de basisstof gaan, wordt een aanpassing gedaan in de leerstof door te compacten. Deze leerlingen oefenen en herhalen minder. In de tijd die daardoor vrij komt krijgen zij een breder aanbod of verdiepen zij in de leerstof. Op schoolniveau zijn momenten gecreëerd waarin deze leerlingen elkaar ontmoeten (ontwikkelingsgelijken) en aan specifieke activiteiten werken die hen uitdagen goed tot leren te komen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Naast extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de basisstof zijn er ook kinderen die verrijkingsstof nodig hebben. In de klas streven we ernaar om ook voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Wij zoeken hierbij bij voorkeur naar werkvormen die we structureel in onze onderwijspraktijk kunnen toepassen. De leerkrachten worden hierin begeleid door onze talentcoach die hiervoor is opgeleid. In de onderwijsplannen hoogbegaafdheid wordt dit uitgebreid beschreven. Naast de aandacht in de klas hebben wij ook een verrijkingsgroep in de midden- en bovenbouw. Dit laatste wordt ingevuld door de talentcoach.

De vier Fectio-scholen binnen de gemeente Bunnik – de Barbaraschool, de Camminghaschool, de Delteykschool en De Vonk – organiseren samen de Flexklas. De vier directeurs willen een bovenschoolse voorziening ten behoeve van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarvoor is professionalisering van leerkrachten een belangrijk onderdeel. De Flexklas is gehuisvest in basisschool De Vonk in Odijk. In de klas komt een groep meer- en hoogbegaafde leerlingen elke woensdag bij elkaar om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten en te werken aan het leren leren.

Actiepunt	Prioriteit
De kinderen die verrijking krijgen aangeboden in de klas, krijgen hierbij ook begeleiding in de groep door de groepsleerkracht.	hoog
We stellen het juiste aanbod vast voor leerlingen door aan het begin van de instructies, te checken of de leerling het lesdoel al beheerst en de strategie op de juiste manier toepast.	gemiddeld
We zorgen voor een doorgaande lijn op school in het aanbod van lesstof in de klas voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.	hoog

### 5.17 Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband ZOUT ([www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl)). Binnen het samenwerkingsverband wordt door scholen en gemeenten samengewerkt met als doel alle kinderen passend onderwijs te bieden. Onze school streeft naar inclusief onderwijs. Alle kinderen zijn bij ons welkom. Op basis van het kindverhaal kan het nodig zijn dat we vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning aanvragen zodat de leerling direct een goede start kan maken.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en soms op extra ondersteuning voor die leerling die iets extra's nodig heeft. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Soms blijkt het lastig de juiste ondersteuning te bieden, dan kijken we met ouders en het samenwerkingsverband wat een passender plek is voor de leerling.

### 5.18 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Een besluit tot doubleren nemen we altijd in overleg met ouders. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Differentiatie vindt plaats op niveau en/of in tijd. De intern begeleider kan de leraar adviseren bij leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling. We borgen een ononderbroken ontwikkeling doordat alle leerkrachten de leerlijn als uitgangspunt te hanteren. We volgen de ontwikkeling van elke leerling op die leerlijn.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht bij:

- De overgang van Voorschool naar School;
- De overgang van PO naar VO;
- De overgang van groep naar groep (overdracht);

- De afstemming tussen duo-collega's;
- De afstemming tussen school en ouders;
- Tussentijdse in- en uitstroom.

## 5.19 Resultaten

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld

## 5.20 Zicht op ontwikkeling

Gedurende de schoolloopbaan van de leerling houden we zicht op zijn/haar ontwikkeling door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem. We volgen de resultaten van het kind op toetsen uit de methode en op onafhankelijke toetsen. Wij gebruiken voor dat laatste Leerling in Beeld. De resultaten zijn voor ons geen waarheid op zich. De resultaten worden altijd geanalyseerd zodat we weten wat de leerling nodig heeft qua onderwijs en begeleiding. Zo nodig heeft de leraar een gesprek met de leerling om duidelijkheid te krijgen over resultaten of specifiek gedrag. Ouders worden betrokken als dat een beter zicht geeft op wat nodig is voor het kind. Resultaten die niet passend zijn bij een leerling zijn voor ons een signaal om het onderwijs of de begeleiding aan te passen. Dat kan in de vorm van vertragen, versnellen, extra begeleiding en aanpassen van de leerstof.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Het kan zijn dat uw kind tijdens zijn ontwikkeling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft. Bijvoorbeeld als uw zoon of dochter moeite heeft met de basisstof of juist behoefte heeft aan extra uitdagingen. Er kan ook een ondersteuningsbehoefte zijn op het sociale, emotionele en/of gebied van gedrag.

Op onze school krijgt ieder kind onderwijs dat bij zijn mogelijkheden past. Elke leerling helpen we het beste uit zichzelf te halen. Extra ondersteuning vinden we dan ook heel belangrijk. Dankzij ons leerlingvolgsysteem en de dagelijkse omgang met kinderen signaleren we problemen zo vroeg mogelijk. En als u zelf aan uw kind merkt dat er iets aan de hand is, neem dan gerust contact op met de groepsleerkracht.

We kijken dan samen hoe we uw kind kunnen helpen. Blijkt de hulp in de groep niet voldoende? Dan bekijken we samen met de intern begeleider welke begeleiding passend voor uw kind kan zijn. Dan kan een kind extra begeleiding krijgen van onze kindercoach of een ondersteuner.

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Strategisch Personeelsbeleid

De Koers 2023-2027 beschrijft waar we ons de komende jaren op richten. Om deze koers te realiseren hebben we elkaar nodig. Ons personeelsbeleid is gericht op het geven van ruimte aan talent, groei en lef, zodat medewerkers de Koers zichtbaar kunnen maken in het onderwijs.

Wij bieden onze medewerkers een inspirerende en stimulerende werkomgeving waarin zij zich als professional kunnen ontwikkelen en hun passie voor het onderwijs kunnen uitoefenen. Fectio zorgt voor de ondersteuning en hulpmiddelen die zij nodig hebben om effectief les te geven en het beste uit elke leerling te halen. We moedigen medewerkers aan om innovatieve lesmethoden te gebruiken en samen te werken met talenten van binnen een buiten het onderwijs. We blijven investeren in de professionele groei van alle medewerkers door middel van scholing en coaching. Samen werken we aan het creëren van een inspirerende omgeving waarin zowel leraren en onderwijsondersteuners als de leerlingen met plezier kunnen werken, leren en leven.

### 6.2 Professionele cultuur

Leren is, binnen de Fectioscholen, geen doel op zichzelf (ook al is het nog zo'n leuke bezigheid) maar is gericht op verbetering van het onderwijs. Dat gaat vrijwel nooit in grote stappen maar in kleine stapjes: iedere dag een beetje beter. Dat is ook de verbetercultuur die we nastreven (en herkennen) in onze onderwijsorganisatie. Kern zijn twee gedachten:

- Goed onderwijs kan altijd beter
- Goed onderwijs is mensenwerk

Het zijn dus de mensen, onze medewerkers, die door het leren van nieuwe ontwikkelingen en het aanleren van vaardigheden dat onderwijs dagelijks een beetje beter maken. Leren is niet alleen kennisoverdracht maar ook leren door doen, informeel leren en samen leren. Kortom een complex bouwwerk met nieuwsgierigheid als verbindend cement. De gretige vraag "Wat kan ik van je leren?" mag vaak gesteld worden.

Wil iedereen leren? Heeft iedereen de nieuwsgierigheid en de gretigheid om zich te blijven ontwikkelen? JA! In een onderwijsorganisatie als de onze kunnen we niet anders dan hierop ja zeggen. Ons bestaan, onze missie, heeft z'n fundament in leren. We gaan er daarbij vanuit dat kinderen graag leren. En dat geldt ook voor onze medewerkers, de volwassenen die aan onze kinderen deze lerende houding voorleven.

Onderwijs geven is een praktijk die alleen kan gaan floreren met een uitstekende onderlinge samenwerking in een schoolteam en met vakbekwame leraren. Dat weerspiegelt zich in onze opvatting over professionalisering: dat doe je alleen én je doet het samen. Dit doen we op de volgende manieren:

1. De school wordt gezien als leergemeenschap waarin het samen leren voorop staat in werkgroepen, teamscholen, etc.
2. Medewerkers leren van elkaar in Fectiobrede kenniskringen en leernetwerken. Hier is van elkaar en met elkaar leren van belang voor de versterking en verbetering van deelaspecten van ons onderwijs, zoals ICT-ontwikkeling, veiligheidsbeleid, interne begeleiding, passend onderwijs, internationalisering, identiteit, communicatie & publiciteit.
3. Onze Academie van Fectio. Een leergemeenschap voor alle medewerkers van Fectio, als onderdeel van het nascholingsbeleid van elke Fectio-school.
4. Gebruik maken van het externe aanbod gericht op onderwijsverbetering. Dit betreft een aanbod van scholingsinstituten op HBO- en WO-niveau. Gericht op de individuele ontwikkeling van een medewerker.
5. Opleiden van medewerkers in de school. Zij-instroom, opleiden van onderwijsassistenten tot leraar en studenten nemen een vaste plek in binnen het schoolteam en nemen andere kwaliteiten en vaardigheden mee de school in die het onderwijs kunnen verrijken.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Fectio. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op stichtingsniveau werken de schoolleiders van alle Fectioscholen samen in het schoolleidersteam. Daar worden afspraken gemaakt en ontwikkelingen ingezet op het gebied van personeel, onderwijs, kwaliteit en financiën.

De schoolleider werkt op schoolniveau samen in een managementteam, waarin de intern begeleider en de teamleider vertegenwoordigd zijn. In dit overleg heeft kwaliteitszorg een belangrijke plek.

Er is een Medezeggenschapsraad, die bestaat uit 2 ouders en 2 medewerkers, die adviseren en instemmen over het beleid. Op stichtingsniveau is er een GMR, die meedenkt over het beleid op stichtingsniveau. Namens onze school heeft afwisselend een ouder of medewerker zitting in de GMR.

De school heeft een oudervereniging die betrokken is bij de activiteiten voor de kinderen en hiermee samenwerkt met enkele teamleden. Deze oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage.

### 7.2 Groeperingsvormen

Wij gaan uit van een leerstofjaarklassensysteem, voor elk leerjaar een eigen groep.

Door de grootte van de school hebben wij per leerjaar 1 groep. De groepen 1 en 2 hebben wij samengevoegd tot combinatiegroepen.

Tijdens het thematisch werken werken wij nu nog in de eigen groep, maar onze ambitie is om te werken naar groepsdoorbroken werken.

Actiepunt	Prioriteit
Tijdens het thematisch werken werken de kinderen groepsdoorbroken.	gemiddeld

### 7.3 Schoolklimaat

Op onze school vinden we een goed pedagogisch klimaat de belangrijkste basis voor leerlingen om goed tot leren te kunnen komen. Om een fijne sfeer op school te hebben en te behouden, hebben we daarom afspraken op klas- en schoolniveau. Deze geven structuur en duidelijkheid. We belonen zoveel mogelijk gewenst gedrag door dit te stimuleren en aan te leren. De leraar geeft het goede voorbeeld en treedt coachend en waar nodig sturend op. Hierbij gaan we zoveel mogelijk uit van het positieve.

Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. Juist in de verschillen tussen mensen valt veel te leren. We zien de school als oefenplaats voor kinderen, ook op het gebied van omgaan met elkaar, samen leren en samen leven. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gelukkig voelt, want vanuit dat welbevinden komt elke leerling tot groei en bloei.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving. Om deze omgeving te creëren maken we regels en afspraken. Letten we op elkaar en zorgen we voor elkaar. In een veilig schoolklimaat kunnen kinderen zich maximaal ontwikkelen. In ons gedragsprotocol beschrijven we hoe wij op de Delteykschool zorg willen dragen voor die veilige schoolomgeving, een plek waar kinderen zich thuis voelen en zichzelf durven zijn. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining en Kanvas (Kanjervolg- en Adviesstelsel). Kanvas wordt ook gebruikt door de Onderwijsinspectie om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Ook gebruiken de leerkrachten gedragskaarten om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden. Daarnaast kan de methode Kids' Skills worden ingezet om de (sociale)vaardigheden van kinderen te vergroten.

In de leerjaren 3 en 6 is aandachtstraining een vast onderdeel van het onderwijsaanbod. Hiermee helpen we de kinderen bij een proces van innerlijke groei, bewustwording, het reguleren van emoties en zelfcompassie.



## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn.	gemiddeld
De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk, ze plannen zelf hoe-wat-wanneer.	gemiddeld
De leerlingen hebben inzicht in eigen leerproces en ontwikkeling.	gemiddeld
De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken en geven groepsopdrachten.	gemiddeld
We onderzoeken wat er mogelijk is om een mindfulness school te kunnen worden.	gemiddeld

## 7.4 Veiligheid en monitoring

Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen en medewerkers een veilige omgeving te bieden. Om dat te bereiken zijn er school- en klassenafspraken, die jaarlijks worden besproken met de leerlingen. Ook van ouders en medewerkers verwachten we dat zij zich aan de schoolregels en gedragsregels houden. In ons gedragsprotocol staan alle afspraken beschreven en wordt ook aangegeven welk gewenst gedrag wij graag zien op school. Wij gebruiken de Kanjertraining en Mindfulness om preventief te werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Door preventief te werken, een positief klimaat te scheppen, duidelijke grenzen te stellen, gericht te onderwijzen op sociale vaardigheden en kinderen bij de situatie te betrekken, willen we ongewenst gedrag en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen. Als er toch sprake is van veelvuldig ongewenst gedrag, staan in het gedragsprotocol de te nemen stappen beschreven.

Naast een goed pedagogisch klimaat vinden het we het ook belangrijk om in een verzorgde en veilige omgeving te werken en te spelen. We houden de school opgeruimd en de preventiemedewerker checkt jaarlijks de veiligheid binnen het gebouw.

Om de veilige omgeving -sociaal, fysiek en psychisch- voor leerlingen en leerkrachten te kunnen waarborgen, hebben we een aantal rollen verdeeld:

- Kanjercoördinator
- aandachtsfunctionaris
- interne contactpersoon
- BHV'ers
- preventiemedewerker
- luisterjuf

Ongevallen en incidenten registreren we in Parnassys. Tweemaal per jaar worden de incidenten besproken. Zo nodig wordt een aanpassing gedaan op het plein of in de afspraken om de veiligheid te vergroten. Jaarlijks worden de leerlingen bevraagd op hun gevoel van veiligheid. Ook daaruit kunnen verbeterpunten worden geformuleerd.

Eenmaal per twee jaar worden ook medewerkers en ouders bevraagd.

De klachtenregeling is te vinden op [www.ksfectio.nl](http://www.ksfectio.nl).

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4

Actiepunt	Prioriteit
We behalen het predicaat Kanjerschool.	gemiddeld

## 7.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze contacten met ouders bestaan uit:

- Een afstemmingsgesprek aan de start van het schooljaar waarin we de wederzijdse verwachtingen bespreken;
- Voortgangsgesprekken naar aanleiding van het rapportfolio;
- Gesprekken tussendoor (indien gewenst);
- Een informatieavond aan het begin van het schooljaar over de ins en outs van het leerjaar waarin uw kind zit;
- Thema-avonden voor ouders over opvoeding en onderwijs;
- Een actieve oudervereniging die activiteiten voor leerlingen organiseert;
- Een betrokken medezeggenschapsraad;
- Activiteiten zoals excursies waarbij ouders kun helpen.
- Gesprekkenfunctie van Social Schools.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbericht via Social Schools vanuit de klas van het kind.

Ouders ontvangen maandelijks het Delteyknieuws, de nieuwsbrief van onze school.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.

Actiepunt	Prioriteit
Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.	gemiddeld
Ouders worden door de leerkracht adequaat op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van het kind.	gemiddeld
We hebben concreet de kernwaarden en kwaliteiten van contacten en gesprekken met ouders beschreven.	gemiddeld
We betrekken ouders bij de lessen (denk aan Kanjertraining en Blink) die wij aan kinderen geven.	gemiddeld
We ontwikkelen een Delteykkaart met daarin alle afspraken rondom het gebruik van Social Schools en de communicatie naar ouders.	gemiddeld

## 7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij maken gebruik van CITO leerling in beeld als doorstroomtoets.

Het voorlopig schooladvies (Midden en Eind groep 7) komt tot stand in een breed gesprek met leraren groep 7, intern begeleider en schoolleider. Het definitieve schooladvies (Midden groep 8) komt tot stand in een breed gesprek met leraren groep 8, intern begeleider en schoolleider. Naast cito- en toetsresultaten zijn voor ons werkhouding, motivatie, planning, onderwijsbehoefte en zelfstandigheid wezenlijke onderdelen om tot een passend advies te komen.

De belangrijkste stappen in onze adviesprocedure zijn:

- midden groep 7: voorlopig schooladvies
- eind groep 7: voorlopig schooladvies
- januari groep 8: definitief schooladvies
- februari groep 8: doorstroomtoets
- half maart: bijstellen advies n.a.v. hoger resultaat op de doorstroomtoets dan schooladvies

- eind maart: aanmelden scholen VO

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Zo wordt er regelmatig contact gelegd met de VO-scholen en is er één keer per jaar een BOVO-avond. Tijdens deze avond is er een terugkoppeling van de start van het schooljaar van diverse VO-scholen.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Wij zijn gericht op kwaliteit, 'de goede dingen nog beter proberen te doen'. Het is voor ons de motor van onderwijsontwikkeling. Onze kwaliteitszorg is van iedereen; van leraren, ondersteunend personeel, ouders, schoolleiding en bestuur. Op deze wijze is er breed draagvlak voor verbetering en groei, wat een directe invloed heeft op de onderwijskwaliteit. Met ons stelsel van kwaliteitszorg houden wij de regie op de kwaliteit van ons onderwijs, en bewaken we dat initiatieven onze kwaliteit verbeteren.

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt en wat je doet steeds beter proberen te doen. We hebben en houden zicht op kwaliteit door diverse activiteiten. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitsactiviteiten.

De belangrijkste kwaliteitsitems zijn voor ons:

- Klassenbezoeken en groepsbesprekingen
- HGW in 4 onderwijsperiodes;
- Vastleggen van afspraken in onderwijsplannen/Delteykkaarten, jaarlijks evalueren
- Trendanalyses van halfjaarlijkse toetsen;
- Zelfevaluatie;
- Tevredenheidsmeting;
- Audits en visitaties;
- Stichtingsbegroting en schoolbegroting;
- Leerlingenraad;
- Pdca-cyclus in schoolplan en jaarplan;
- Kwaliteitsgesprekken.

Het bestuur monitort de school door het houden van kwaliteitsgesprekken waarin aandacht is voor de reflectieve dialoog: wat zien we, wat vinden we daarvan, wat gaan we doen. Uit de gesprekken volgen verbeterdoelen. Op deze wijze bespreken schoolleider en bestuur ten minste tweemaal per jaar de zelfevaluatie en opbrengsten uit de verschillende kwaliteitsactiviteiten. In de voorbereiding van de zelfevaluatie zijn de intern begeleider en het MT betrokken.

Op de Delteykschool houden wij onze schoolanalyse jaarlijks bij. In de analyse vatten wij alles samen wat naar voren komt binnen de kwaliteitscyclus. We bekijken onze resultaten en observaties, houden groeps gesprekken en intervisie momenten, brengen het pedagogisch klimaat in beeld en zorgen dat experts kunnen bijdragen waar nodig. Dit kan bijvoorbeeld een talentcoach zijn bij de verrijkingsgroep of de Snappetcoördinator die aansluit bij de groeps gesprekken. Gezamenlijk kijken we steeds of het onderwijs voldoende passend blijft en hoe onze leerlingen het beste kunnen profiteren van de aankomende onderwijsperiode. Binnen de vergaderingen bespreken wij onze onderwijsplannen waarbij we constant professioneel in gesprek blijven, nieuwe ontwikkelingen toevoegen en uniformiteit nastreven. We blijven gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de Delteykschool.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school vinden we het belangrijk dat we voortdurend in ontwikkeling zijn. Behalve dat we een lerende organisatie zijn, vinden we het ook belangrijk dat we kwaliteit bieden. Niet alleen aan onze leerlingen, maar ook aan elkaar en aan de organisatie. We leren van elkaar, professionaliseren voortdurend en zetten talenten zo goed mogelijk in. Door samenwerking in leerwerkgroepen is er nadrukkelijk ruimte om te leren van elkaar om samen verder te groeien.

Binnen onze stichting is een aantal basisafspraken gemaakt, die voornamelijk op het terrein liggen van:

- Professionalisering;
- Mobiliteit;
- Inzet van specialismen;
- Talentgesprekken.

Van elke medewerker wordt binnen Fectio een professionele houding gevraagd, in de eigen groep en tevens in het eigen team. Samen zijn we verantwoordelijk voor het behalen van doelen op school- en stichtingsniveau.

De rol van de schoolleider in het hele proces van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. In een tweewekelijks overleg tussen directie en intern begeleider komen beide aspecten aan bod. De schoolleider is alert op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Er is daarin aandacht voor visie en beleid, schoolcultuur, gegevens van onderwijskwaliteit, evaluatie en beoordeling, communicatie en verantwoording.

Binnen onze school kenmerkt de kwaliteitscultuur zich door:

Binnen het team zijn er ontwikkelteams en onderwijsteams die gericht aan de slag gaan met onderwijsontwikkeling. Deze ontwikkelpunten komen uit de doelen van het jaarplan of vanuit de huidige onderwijspraktijk waarbij ontwikkelingen (professionalisering of onderwijs ondersteuningsvragen) noodzakelijk zijn. Deze teams zijn een afvaardiging van het hele team. Zij informeren het team in (nieuwe) kennis en nemen ieder mee in het proces richting besluitvorming en/of borging. Binnen de teams zijn voorzitters aangesteld die zorgen dat de onderwerpen op de reguliere vergaderingen ingebracht worden. Zo blijven we met elkaar verantwoordelijk voor de inhoud van de vergaderingen, scholing en professionalisering.

Per onderwijsvakgebied is er een onderwijsplan opgesteld. Binnen het onderwijsplan wordt de doorgaande onderwijslijn beschreven. Voor elk plan is een bewaker of specialist aangesteld zodat de inhoud van het onderwijsplan jaarlijks terugkomt en wordt afgestemd. De intern begeleider is bij een groot deel van de onderwijsplannen ook betrokken. Het doel van de onderwijsplannen is om met elkaar dezelfde taal te blijven spreken, dezelfde didactische strategieën te gebruiken en de kwaliteit van ons onderwijs daarmee hoog te houden. Ook door jaarlijks over deze inhoud en de structuur, zoals genoemd in het onderwijsplan, te praten blijven we met elkaar bewust praten over ons onderwijs. We kunnen elkaar vanuit deze afspraken binnen het onderwijsplan ook goed feedback en feedforward geven over de onderwijspraktijk.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,5

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg en het systematisch doorlopen van kwaliteitsactiviteiten. Daarnaast bevordert de schoolleider de professionalisering van medewerkers, organiseert een op verbetering gerichte samenwerking en rapporteert aan belanghebbenden.

Voor de medewerkers geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Ontwikkeland onderwijs is alleen mogelijk als er sprake is van een professionele cultuur en eigenaarschap van alle teamleden. Er wordt in de school gewerkt met professionele leergemeenschappen waar de medewerkers actief meedenken over verbetering en ontwikkeling.

We verantwoorden ons via een aantal beleidsdocumenten:

- Strategisch meerjarenbeleidsplan;
- Schoolplan;
- Schoolgids;
- Begroting;
- Bestuursformatieplan;
- Jaarverslag / bestuursverslag.

We blikken jaarlijks in de schoolgids terug op de doelen van afgelopen schooljaar en vooruit op de speerpunten van het komende schooljaar.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,89

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Uitgangspunten

Het geven van kwalitatief onderwijs alsmede het hebben van gekwalificeerd personeel gaat direct gepaard met het voeren van een financieel gezond beleid.

Onderstaand verschillende uitgangspunten vanuit Fectio:

- Het beleid vanuit de Stichting is om naar jaren van investeren en negatief begroten weer break-even te draaien, dit geldt ook voor onze school.
- Wij dragen als scholen van Fectio gezamenlijk budget af (naar verhouding tot aantal leerlingen en inkomsten) aan Fectio. Deze gelden helpen ambities te realiseren, bieden schaalvoordelen of zorgen voor meer efficiëntie. Denk hierbij aan bovenschoolse functies, huisvesting, passend onderwijs, verzuimkosten, enzovoorts.
- Het budget op schoolniveau wordt beleidsrijk ingezet, dit wil zeggen gekoppeld aan onderwijsvisie en gestelde doelen/ambities zoals beschreven in dit schoolplan.
- De begroting wordt gepresenteerd door de schooldirecteur, waarbij bestuurder, financial controller, business controller en de p&o adviseur aanwezig zijn.
- Gedurende het jaar wordt de voortgang van de begroting gevolgd, hierdoor kan tijdig bijgestuurd worden waar nodig.

### 9.2 Sponsoring

De school hanteert het sponsorbeleid van de stichting. Het sponsorbeleid van de stichting is gebaseerd op het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' en voldoet hiermee aan de spelregels en wet- en regelgeving van sponsoring op scholen.

## 10 Actiepunten 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Ruimte aan talent. Op onze school kijken we welke talent elk kind heeft en proberen het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten. We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling</li> <li>• De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben</li> <li>• Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners.</li> <li>• We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.</li> <li>• Ouders worden door de leerkracht adequaat op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van het kind.</li> <li>• We betrekken ouders bij de lessen (denk aan Kanjertraining en Blink) die wij aan kinderen geven.</li> <li>• We zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn.</li> <li>• De leerkrachten verzorgen instructie volgens EDI.</li> <li>• De leerkrachten betrekken de leerlingen (inter)actief bij de les.</li> <li>• De themacollectie van de bibliotheek sluit aan bij de thema's van Blink.</li> <li>• Het onderwijsplan lezen up to date houden.</li> <li>• De kinderen die verrijking krijgen aangeboden in de klas, krijgen hierbij ook begeleiding in de groep door de groepsleerkracht.</li> <li>• We stellen het juiste aanbod vast voor leerlingen door aan het begin van de instructieles, te checken of de leerling het lesdoel al beheerst en de strategie op de juiste manier toepast.</li> <li>• We zorgen voor een doorgaande lijn op school in het aanbod van lesstof in de klas voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Ruimte aan lef. Op onze school willen we met de tijd meegaan en willen we proberen voorop te lopen in de nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen binnen onze visie. Lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier een belangrijke rol in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties</li> <li>• We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.</li> <li>• De brede ontwikkeling van leerlingen staat op alle scholen centraal en we bieden onze leerlingen passend onderwijs.</li> <li>• Alle scholen werken aan het vergroten van de participatie van leerlingen en ouders in het ontwikkeltraject van de leerling.</li> <li>• We zoeken actief partners om onze doelstellingen te realiseren. Zo gaan we samenwerken met diverse HBO- en MBO-opleidingen.</li> <li>• We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.</li> <li>• Tijdens het thematisch werken werken de kinderen groepsdoorbroken.</li> <li>• Wij informeren het team over de nieuwe ontwikkelingen op rekengebied.</li> <li>• De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken en geven</li> </ul>	gemiddeld



	<p>groepsopdrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren differentiëren tijdens de lessen.</li> <li>• Team inspireren met werkvormen om het lezen onder de aandacht te brengen.</li> <li>• De leerkrachten geven de leerlingen feedback vanuit de groeimindset.</li> <li>• Door middel van scholing professionaliseren wij ons om met rijke teksten te kunnen werken.</li> <li>• We onderzoeken het gebruik van het thematisch onderwijsaanbod van Blink Taal.</li> <li>• We onderzoeken het gebruik van het thematisch onderwijsaanbod van Blink Taal.</li> </ul>	
	<p>Ruimte aan groei. Op onze school kijken we naar hoe we ieder kind kunnen laten groeien op het eigen niveau. We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen en de omgeving. We geven ruimte om te zijn, we waarderen de verschillen tussen mensen. Iedereen moet zich welkom, gehoord en gezien voelen. We leren met plezier en hebben vertrouwen in de ander.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• Wij evalueren jaarlijks ons onderwijsplan burgerschap.</li> <li>• Ons onderwijs is van goede kwaliteit doordat wij een systeem hebben van visitaties, audits en het analyseren van in- door- en uitstroom van leerlingen. Wij voeren n.a.v. deze analyses verbeterplannen uit.</li> <li>• Wij bieden op alle scholen onderwijs op het niveau van de leerlingpopulatie, zodat alle leerlingen leren en hun leerpotentieel optimaal benutten.</li> <li>• Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.</li> <li>• Het onderwijsplan rekenen updaten.</li> <li>• Wij voeren observaties uit bij leerkrachten om de kwaliteit van de rekenlessen te verbeteren.</li> <li>• De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties.</li> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.</li> <li>• De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd en werk die ze leerlingen geven.</li> <li>• Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.</li> <li>• We hebben concreet de kernwaarden en kwaliteiten van contacten en gesprekken met ouders beschreven.</li> <li>• De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk, ze plannen zelf hoe-wat-wanneer.</li> <li>• De leerlingen hebben inzicht in eigen leerproces en ontwikkeling.</li> <li>• We ontwikkelen een Delteykkaart met daarin alle afspraken rondom het gebruik van Social Schools en de communicatie naar ouders.</li> <li>• De leesmonitor nemen we jaarlijks af, hieruit komen speerpunten.</li> <li>• We behalen het predicaat Kanjerschool.</li> <li>• We onderzoeken wat er mogelijk is om een mindfulness school te kunnen worden.</li> </ul>	<p>gemiddeld</p>

## 11 Meerjarenplanning 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ruimte aan talent. Op onze school kijken we welke talent elk kind heeft en proberen het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten. We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.
	Ruimte aan lef. Op onze school willen we met de tijd meegaan en willen we proberen voorop te lopen in de nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen binnen onze visie. Lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier een belangrijke rol in.
	Ruimte aan groei. Op onze school kijken we naar hoe we ieder kind kunnen laten groeien op het eigen niveau. We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen en de omgeving. We geven ruimte om te zijn, we waarderen de verschillen tussen mensen. Iedereen moet zich welkom, gehoord en gezien voelen. We leren met plezier en hebben vertrouwen in de ander.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ruimte aan talent. Op onze school kijken we welke talent elk kind heeft en proberen het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten. We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.
	Ruimte aan lef. Op onze school willen we met de tijd meegaan en willen we proberen voorop te lopen in de nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen binnen onze visie. Lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier een belangrijke rol in.
	Ruimte aan groei. Op onze school kijken we naar hoe we ieder kind kunnen laten groeien op het eigen niveau. We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen en de omgeving. We geven ruimte om te zijn, we waarderen de verschillen tussen mensen. Iedereen moet zich welkom, gehoord en gezien voelen. We leren met plezier en hebben vertrouwen in de ander.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ruimte aan talent. Op onze school kijken we welke talent elk kind heeft en proberen het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten. We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.
	Ruimte aan lef. Op onze school willen we met de tijd meegaan en willen we proberen voorop te lopen in de nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen binnen onze visie. Lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier een belangrijke rol in.
	Ruimte aan groei. Op onze school kijken we naar hoe we ieder kind kunnen laten groeien op het eigen niveau. We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen en de omgeving. We geven ruimte om te zijn, we waarderen de verschillen tussen mensen. Iedereen moet zich welkom, gehoord en gezien voelen. We leren met plezier en hebben vertrouwen in de ander.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ruimte aan talent. Op onze school kijken we welke talent elk kind heeft en proberen het kind hiermee in zijn of haar kracht te zetten. We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.
	Ruimte aan lef. Op onze school willen we met de tijd meegaan en willen we proberen voorop te lopen in de nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen binnen onze visie. Lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier een belangrijke rol in.
	Ruimte aan groei. Op onze school kijken we naar hoe we ieder kind kunnen laten groeien op het eigen niveau. We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen en de omgeving. We geven ruimte om te zijn, we waarderen de verschillen tussen mensen. Iedereen moet zich welkom, gehoord en gezien voelen. We leren met plezier en hebben vertrouwen in de ander.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06PE  
**Naam:** Pastoor Dr Delteykschool voor Rooms Katholiek Basisonderwijs  
**Adres:** De Curtis 7-E  
**Postcode:** 3985 LK  
**Plaats:** WERKHOVEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06PE  
**Naam:** Pastoor Dr Delteykschool voor Rooms Katholiek Basisonderwijs  
**Adres:** De Curtis 7-E  
**Postcode:** 3985 LK  
**Plaats:** WERKHOVEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_