

Schoolondernemingsplan 2019 – 2023

Delteykschool



Delteykschool
Ruimte om te zijn

INHOUD

Inleiding	2
Hoofdstuk 1 inzicht in eigen Ausgangssituatie	3
1.1 Omgevingsanalyse (Externe situatie)	3
1.2 interne situatie	4
1.3 wettelijke opdracht.....	6
Hoofdstuk 2 SWOT	8
2.1 SWOT in schema	8
2.2 Strategische keuzes /ambities	9
2.3 uitwerking van de strategische keuzes	10
Hoofdstuk 3 Missie en visie	16
Hoofdstuk 4 De strategieposter schoolondernemingsplan 2019-2023	22
Hoofdstuk 5 zorg voor Kwaliteit en verbinding met onderwijskundig beleid.....	23
5.1 KWALITEITSZORG	23
Opbrengstgericht passend onderwijs op de Delteykschool	23
5.2 Doorgaande lijn m.b.t passend onderwijs	25
5.3 Kwaliteit Delteykschool:	25
5.4 KWALITEITSCULTUUR	26
5.5 VERANTWOORDING EN DIALOOG	26
5.6 KWALITEITSKALENDER	27
Hoofdstuk 6 personeelsbeleid en verbinding met onderwijskundig beleid	30
1. PDSA SCHEMA JAARPLAN 2019-2020	0

INLEIDING

Graag nemen wij u in dit schoolondernemingsplan mee, in de keuzes die wij als school voor de komende 4 jaren hebben gemaakt en in de wijze waarop wij goed onderwijs aan de aan ons toevertrouwde leerlingen willen bieden. Het geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm gaan geven. Dit schoolondernemingsplan is voor de planperiode 2019-2023 opgesteld. In dit plan wordt rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die beide van invloed zijn op het functioneren van de school. Daarnaast richt dit schoolondernemingsplan zich op de ambities die Fectio heeft gesteld in het strategisch beleidsplan. Fectio wil een leergemeenschap realiseren waarbij op alle scholen en werkplekken ruimte is voor talent, groei en lef. Dit doen wij vanuit de kernwaarden vertrouwen, ontwikkeling en respect.

Totstandkoming plan:

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie, gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolondernemingsplan. Gedurende dit proces zijn ook leerlingen, ouders en bestuur betrokken geweest. Er is gebruik gemaakt van een aantal denklijnen die als volgt omschreven kunnen worden:

Interne analyse, welke positie neemt de school in op dit moment, geformuleerd in sterke en zwakke punten.

Externe analyse, welke omgevingsanalyse kan er worden gemaakt, geformuleerd in kansen en bedreigingen.

Wettelijke opdracht, wat is de wettelijke opdracht waar de school voor staat.

Visie en missie, waar willen we naar toe, wat wensen we voor onze leerlingen, wat wensen we voor onze school en vanuit welke kernwaarden doen we dat?

Op basis van de informatie zoals deze bijeen is gebracht vanuit de hierboven genoemde denklijnen, is bepaald wat de belangrijkste factoren (intern en extern) zijn en wat de belangrijkste verwachtingen zijn voor de school in de toekomst. Vanuit die gegevens is een aantal strategische keuzes gemaakt, die volgen uit datgene wat de omgeving van de school vraagt en uit het bereik van de interne mogelijkheden van de school.

Door het gezamenlijk uitwerken, bespreken en prioriteren van deze gegevens, is de koers van de Delteykschool duidelijk geworden en helder geformuleerd.

Samenhang met andere documenten:

In dit plan gaan wij uit van de samenhang met volgende documenten:

- Schoolgids
- School-ondersteuningsprofiel
- Integraal Personeelsbeleid (IPB) plan
- Kwaliteit beleidsplan
- Zorgplan
- Strategisch beleidsplan Fectio

Uitvoering plan:

Bij de uitvoering van het plan wordt telkens een direct verband gezocht tussen het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de zorg voor kwaliteit. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het plan heeft geaccordeerd en zorg kan dragen voor de benodigde faciliteiten en nadat de medezeggenschapsraad met het plan heeft ingestemd. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolondernemingsplan in de komende vier jaar.

De directie stelt het bestuur en de medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen door middel van een jaarverslag.

HOOFDSTUK 1 INZICHT IN EIGEN UITGANGSSITUATIE

Het schoolondernemingsplan is gemaakt vanuit de situatie waarin de Delteykschool zich nu bevindt. De uitgangssituatie maakt duidelijk met welke factoren we rekening moeten houden als het gaat om de ontwikkeling van de schoolorganisatie.

Om een zo breed en helder mogelijk beeld te krijgen van de uitgangssituatie van de Delteykschool is een SWOT-analyse gemaakt, waarbij verschillende stakeholders gevraagd is mee te denken.

Dit betreffen:

- Teamleden
- Leerlingen
- Ouders
- MR

De SWOT maakt een analyse van Sterke versus Zwakke punten en Kansen versus Bedreigingen. Vanwege het belang van de wettelijke opdracht waar het onderwijs voor staat, is deze als aparte paragraaf in dit hoofdstuk opgenomen.

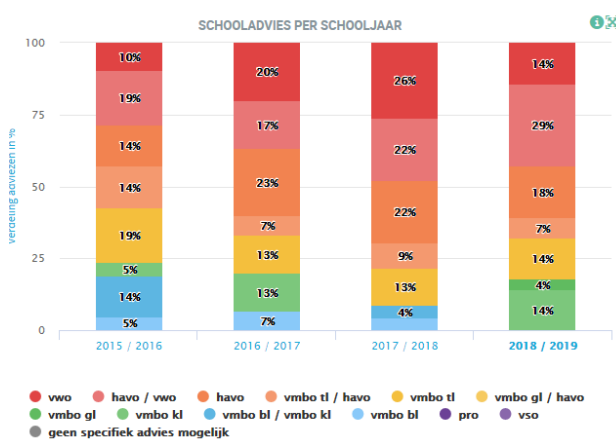
1.1 OMGEVINGSANALYSE (EXTERNE SITUATIE)

De Delteykschool staat in Werkhoven en is de enige basisschool in het dorp. De school is in 1969 opgericht. In 2011 is de school verhuisd naar een nieuw gebouw, de multifunctionele accommodatie het Kwartier. In dit gebouw zijn ook Partou Kinderopvang, Peutergroep 't Dozigtje en Jong Nederland Werkhoven gehuist. Samen met deze partners is er structureel overleg op facilitair en inhoudelijk niveau.

Bijna alle kinderen in de basisschoolleeftijd uit Werkhoven zitten op de Delteykschool.

Veel mensen kennen de Delteykschool omdat hun ouders hun basisschooltijd er hebben doorgebracht, men zelf leerling is geweest, of zelf kinderen op de school hebben/hadden. De school heeft een vertrouwde naam binnen het dorp.

De Delteykschool zal de ontwikkelingen en de behoefte van het dorp Werkhoven op de voet blijven volgen om een zo groot mogelijke groep kinderen het beste onderwijs te bieden binnen hun eigen woonplaats. In de afgelopen jaren zijn de leerlingen veelal naar VMBO, HAVO en VWO uitgestroomd.



Onze school is vernoemd naar pastoor Dr. Delteyk, oud pastoor in Werkhoven.

Hij was een kindervriend en ging vaak het gesprek met kinderen aan. De ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school (in 1969).

Onze school is een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven.

Eén keer in de twee jaar kunnen kinderen uit groep 4 en 5 deelnemen aan de eerste communie. Zo'n 15 % van de kinderen doet hieraan mee.

Alle gezinnen wonen in of nabij Werkhoven. De populatie van de ouders is gemiddeld tot hoog te noemen als we kijken naar opleiding en beroep (6 % lager onderwijs, 32 % middelbaar onderwijs, 62 % HAVO of hoger).

Van de gezinnen is ongeveer 1 % van niet-Nederlandse afkomst.

Ouders geven over het algemeen aan dat zij bewust kiezen voor de school in het dorp.

Ouders zijn zeer betrokken bij de school en zijn bereid om zitting te nemen in de MR (medezeggenschapsraad) en in de OV (oudervereniging+ activiteitencommissie). Bij vragen om hulp, begeleiding bij evenementen, talentendagen en andere activiteiten zijn ouders betrokken/meewerkend.

Ouders zijn ook zeer betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren). De ouders gaan graag met de leerkracht in gesprek over hun kind en zijn graag op de hoogte van de actuele situatie.

1.2 INTERNE SITUATIE

De kernwaarden en identiteit van de Delteykschool

Wie zijn wij?

De Delteykschool helpt kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Dit doen we in verbondenheid met team, ouders, kinderen, partners en omgeving.

Onze kernwaarden, Groei, Verbinding en Vertrouwen, geven ons de gezamenlijke basis en richting, zij vormen het kompas

- Voor houding en gedrag van medewerkers, kinderen en ouders
- Voor strategie en beleid
- Voor in- en externe communicatie

Ze geven richting: welke kant lopen we met elkaar op? Het is een belofte aan alle doelgroepen!

De kernwaarden van de Delteykschool zijn zoals genoemd:

Groei Verbinding Vertrouwen

Groei

Haal het beste uit jezelf

Naar de Delteyk ga je om te groeien.

Om jezelf en de wereld te ontdekken en de bagage mee te krijgen die je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden.

Ons team deelt tijd, deskundigheid en ervaring om elk kind het beste uit zichzelf te laten halen.

Ouders betrekken we op allerlei manieren bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

Verbinding

Aandacht voor elkaar

Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op 'de Delteyk' luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen.

We gaan zorgzaam en respectvol met elkaar om en met onze omgeving. Ieder kind krijgt de aandacht die het nodig heeft. We voelen ons betrokken bij wat er gebeurt - op school, thuis, in ons dorp en in de wereld om ons heen.

Vertrouwen

Je kunt het zelf (leren)

Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen, nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken.

Geef kinderen vertrouwen en verantwoordelijkheid, en zij groeien!

De missie van de Delteykschool

Delteykschool, ruimte om te zijn

De school is een veilige plek waar je alle ruimte krijgt om te zijn wie je bent. Waar je een mening mag hebben, fouten mag maken en je eigen keuzes maakt.

Ook is de Delteyk letterlijk een fijne ruimte om te zijn.

Het huist in een modern, nieuw en fris gebouw, met een groen en wijds uitzicht. Onder datzelfde dak zitten ook de kinderopvang, de BSO en Jong Nederland, waar oud-leerlingen elkaar kunnen ontmoeten. In verbinding met elkaar, onder één dak.

Bij de Delteyk is er ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek. Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent. En we kijken hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel.

Daarbij is iedereen even belangrijk, wij staan in verbinding met elkaar zodat wij ons ontwikkelen en groeien.

We staan open voor ontwikkelingen binnen en buiten de school, en passen onze methoden daar zo nodig op aan: we zijn flexibel en gedijen niet bij vastzittende denkbeelden en patronen.

Onze identiteit in beeld



1.3 WETTELIJKE OPDRACHT

Wettelijke opdracht:

In het primair onderwijs hebben wij de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan.

Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van de school, aan leerkrachten, aan schoolleiders en aan ouders.

De wetgever in het onderwijs heeft vastgesteld dat basisscholen kinderen tot leren moeten brengen. Wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten beheersen is in hoofdlijnen vastgelegd in een aantal doelstellingen, kerndoelen genoemd. Door deze kerndoelen wordt een gevarieerd aanbod gewaarborgd, dat ook maatschappelijk herkenbaar is. De kerndoelen doen geen uitspraak over de te volgen didactiek. Het is aan de scholen zelf te bepalen op welke wijze en met welke materialen dit moet gebeuren. Waar mogelijk zouden de kerndoelen in samenhang aan bod moeten komen. Uiteraard wordt e.e.a. gevolgd door de inspectie op het basisonderwijs. De huidige reeks kerndoelen is in 2009 ingevoerd.

De Delteykschool biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat aansluit bij het beoogde niveau van alle leerlingen. De kerndoelen liggen aan de basis van het aanbod in de door ons gegeven vakken en gebruikte methoden. Hiermee voldoet De Delteykschool aan de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De Delteykschool geeft de kerndoelen vorm door gebruik te maken van de volgende methodes die verder in ons Schoolondernemingsplan zijn beschreven (zie blz.19).

In de doorgaande leerlijn tijdens de onderwijsloopbaan is het van belang voor elke leerling dat hij of zij een passende taal- en rekenvaardigheid beschikt, met andere woorden: een passend referentieniveau beheerst. In het referentiekader wordt voor ieder referentieniveau beschreven wat een leerling moet kennen en kunnen als het gaat om de verschillende onderdelen van taal en rekenen. Voor het basisonderwijs geldt het fundamentele niveau 1F en de streefniveaus 1S (Rekenen) en 2F (Taal).

De referentieniveaus worden aan het einde van groep 8 gemeten met de verplichte eindtoets basisonderwijs. Naast een score die aangeeft welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past, geeft de eindtoets basisonderwijs ook het behaalde referentieniveau van de leerling aan op de onderdelen Begrijpend lezen, Taalverzorging en Rekenen.

Voor alle leerlingen op de Delteykschool wordt het referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal nagestreefd.

Voor een aantal leerlingen is dit niveau niet haalbaar, voor hen wordt gestreefd naar referentieniveau 1F.

Op deze wijze creëren we hoge verwachtingen, maken we een doorlopende leerlijn mogelijk en krijgen alle leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij vastgelegd welke extra ondersteuning wij kunnen bieden als aanvulling op de bovengenoemde basisondersteuning. Voor de leerlingen die extra ondersteuning krijgen schrijven we een ontwikkelingsperspectief, zodat de ontwikkelingskansen voor deze leerlingen zijn geoptimaliseerd door aan te sluiten op de behoefte van de leerling.

Leerlingen met een taalachterstand krijgen van ons een passend aanbod binnen de kleutergroepen, indien nodig wordt er in kleine groepen extra ondersteuning gegeven.

Voor leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands is ons reguliere aanbod tot nu toe voldoende ondersteunend geweest. Wij werken nauw samen met collega Fectio scholen. Indien nodig kunnen wij door deze scholen worden begeleid.

De school zorgt verder voor een specifieke aanpak op het gebied van (hoog)begaafdheid. (zie bijlage protocol hoogbegaafdheid Delteykschool)

Om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we vanaf het moment dat de leerlingen de school binnenkomen middels dagelijkse observaties, analyses van methoderesultaten en het leerlingvolgsysteem Parnassys en CITO, waarbij de kennis en vaardigheden op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten.

De volgende toetsen uit het leerlingvolgsysteem zetten wij CITO in, zie ook onze bijlage Kwaliteitsbeleid:

Kleuters: leerlijnen Parnassys

DMT groep 3 t/m groep 8,

AVI vanaf groep 3 (tot AVI plus)

CITO Begrijpend lezen groep 4 t/m groep 8

CITO Spelling groep 3 t/m groep 8, vanaf groep 7 ook werkwoordenspelling

CITO rekenen groep 3 t/m groep 8

CITO studievoordigheden groep 7 en groep 8

Ons onderwijsaanbod stemmen we vervolgens af op de onderwijsbehoeften van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Wanneer de ontwikkeling niet conform de verwachting loopt, analyseren we waar en waarom de ontwikkeling anders loopt dan verwacht en stellen we een plan op om leerlingen een passend aanbod te geven. Dit is zowel gericht op het verhelpen van achterstanden als een meer uitdagend aanbod. Naar aanleiding van deze plannen past de leerkracht zijn didactisch handelen aan, zodat het niveau van de lessen en instructies past bij het beoogde eindniveau van de leerling(en) en logisch is opgebouwd. De leraren creëren daarbij een leerklimaat waarbij de leerlingen actief en betrokken zijn.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Dit doen we door rapportages en oudergesprekken.

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, hiervoor gebruiken wij onder andere de methodes Hemel en Aarde en Kanjertraining.

Leerlingen hebben en maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtstaat.

In iedere groep wordt er preventief gewerkt aan een positief klimaat met behulp van methode Kanjertraining. Tevens worden bij aanvang van het schooljaar groepsregels opgesteld en is er in de eerste schoolweken extra aandacht voor de groepsvorming. Op deze wijze worden leerlingen betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen d.m.v. Kanvas. In het veiligheidsbeleid en in ons protocol pedagogisch klimaat (zie bijlage) hebben we omschreven hoe we incidenten voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren. We treffen maatregelen als daar aanleiding toe is, zodat de situatie verbetert. In ons veiligheidsbeleid is tevens beschreven wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten wie dit beleid coördineert.

Leerlingen van De Delteykschool gaan minimaal 7520 uren naar school in hun schoolloopbaan.

De onderwijstijd is als volgt verdeeld: in de groepen 1 t/m 4; 920 uren en in de groepen 5 t/m 8; 960 uren per schooljaar.

De school hanteert het sponsorbeleid van de stichting. Het sponsorbeleid van de stichting is gebaseerd op het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019 en voldoet hiermee aan de spelregels en wet- en regelgeving van sponsoring op scholen.

HOOFDSTUK 2 SWOT

Uiteindelijk heeft de SWOT analyse op de Delteykschool geleid tot een groot aantal aandachtspunten, waarbij een aantal zaken vanuit verschillende geledingen, maar ook binnen geledingen, steeds weer terug kwam. Deze terugkerende punten staan weergegeven in de onderstaande SWOT. Ze zijn zo belangrijk dat ze mede bepalend zullen zijn voor de strategische keuzes die gemaakt zullen en kunnen worden.

2.1 SWOT IN SCHEMA

Onderstaand zijn de belangrijkste kansen, bedreigingen (externe factoren), sterkten en zwakten (interne factoren) te zien:

Sterkten <i>Onderwijs</i> De leeropbrengsten zijn op voldoende niveau. School bevordert talentontwikkeling. Doorgaande lijn m.b.t. het pedagogisch klimaat is zichtbaar. Uitdagend groen schoolplein waarbij kinderen kunnen experimenteren en volop uitgedaagd worden tot beweging. Mooi schoolgebouw met veel mogelijkheden. Enthousiaste en betrokken leerkrachten, ontwikkelingsgericht. Voortdurende ontwikkeling op het gebied van ICT, veel investering in verschillende apparatuur/divices.	Zwakten <i>Onderwijs</i> Begrijpend lezen en spelling zijn niet in alle klassen op het gewenste niveau. Weinig uitdagende werkplekken voor kinderen. Kanjertraining is niet zichtbaar bij de ouders. Slechte akoestiek op de leerpleinen en gezamenlijke hal. Doorgaande lijnen, cognitief, sociaal, afspraken Aandacht voor de verschillen tussen leerlingen/talentontwikkeling. Grotere inzet leerpleinen/flexibiliteit i.p.v. traditionele klassikale lessen Profilering van de school Communicatie/informatie over het kind/ betrokkenheid bij het onderwijsleerproces
Kansen ICT-leren programmeren, meer inzet ICT Omgeving meer bij het onderwijsleerproces betrekken Ontdekkend leren, meer talentontwikkeling waarbij klassikaal onderwijs niet leidend is. Veel kennis op verschillend gebied in huis, dit ruim inzetten. Kinderen eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling. Leren gericht op: • betekenisvol leren • betrokkenheid • kansen	Bedreigingen Te weinig nieuwe leerkrachten Gebrek aan invalkrachten Werkdruk mede door regelgeving en eisen overheid

Het beeld van de bevroegde leerlingen ondersteunt de SWOT en vult deze aan:

- Wat gaat goed:

Als extra sterke punten geven de kinderen aan dat zij voldoende werk krijgen, ze blij zijn dat er een leerlingenraad is en dat er meer digitaal wordt verwerkt.

Wensen zijn: nog meer digitaal verwerken, meer beweging tijdens de lessen, meer projecten

- Wat gaat minder goed/wensen voor verbetering:

Weinig projecten, lange uitleg van de lessen, te weinig creativiteit, weinig muziek/drama

2.2 STRATEGISCHE KEUZES /AMBITIES

Bij bespreking van de SWOT en tijdens de aanvullende visie/teambijeenkomsten zijn een aantal zaken naar voren gekomen die van belang zullen zijn bij het maken van de strategische keuzes voor de komende jaren.

Het is onze ambitie om de volgende punten/onderdelen/ontwikkelingen op te pakken:

1. Ontwikkel jezelf

Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Zij zijn betrokken en leren in een rijke leeromgeving.

Kinderen leren zelfstandig te leren door te reflecteren op hun werk en werkhouding.

Zij stellen persoonlijke leerdoelen.

Kinderen voeren onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen, of ze leren oplossingen te ontwerpen voor geconstateerde problemen of behoeftes (aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren).

Inzet op talentontwikkeling bij de kinderen in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief zodat de kinderen optimaal kansen krijgen om zich te ontplooiën.

2. Organisatie onderwijs

De schoolstructuur wordt zo georganiseerd dat het onderwijs wordt verbeterd. Hierdoor is er meer maatwerk, betere uitleg en is het mogelijk om meer gerichte aandacht te geven.

Kinderen leren van en met elkaar.

De leerresultaten zijn verbeterd, de kinderen ontwikkelen zich conform hun capaciteiten/mogelijkheden.

De ouders worden regelmatig betrokken met betrekking tot de voortgang/ontwikkeling van de leerling.

3. Leerlijnen

We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen.

De leerlijn is leidend tijdens het gebruik en inzet van de methodes.

Te denken valt aan een verandering in de chronologie waaruit de methode is opgebouwd.

(De methodes zijn bronnenboeken en niet meer leidend).

4. Eigenaarschap team

Meer samenwerking binnen het team, door het samen voorbereiden van projecten, samen evalueren. Hierdoor ontstaat er meer verbinding om zo meer gebruik te maken van elkaars talent.

Creëren van een verbetercultuur waarmee je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert:

- Leraren hebben meer plezier in hun werk en ervaren minder werkdruk
- Leerlingen voelen zich gehoord en zijn meer betrokken
- Het onderwijs op school wordt beter.

5. ICT

De ICT toepassingen maken integraal onderdeel uit van ons onderwijs, als middel om de leeropbrengsten en ontwikkeling van onze leerlingen te verhogen en ons onderwijs effectiever en efficiënter te organiseren.

2.3 UITWERKING VAN DE STRATEGISCHE KEUZES

Om vanuit de strategische keuzes helder te maken wat ze betekenen voor de uitvoering in de praktijk is er per strategisch doel een uitwerking gemaakt van twee zaken:

- Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?
- Wat is ervoor nodig om daar te komen, welke acties voeren we uit op welke termijn

Strategische keuze/ Ambitie : Ontwikkel jezelf		
<i>Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Zij zijn betrokken en leren in een rijke leeromgeving.</i> <i>Kinderen leren zelfstandig te leren door te reflecteren op hun werk en werkhouding.</i> <i>Kinderen voeren onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen, of ze leren oplossingen te ontwerpen voor geconstateerde problemen of behoeftes (aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren).</i> <i>Inzet op talentontwikkeling bij de kinderen in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief zodat de kinderen optimaal kansen krijgen om zich te ontplooiën.</i>		
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?		
De betrokkenheid van de leerlingen is zichtbaar vergroot. De leerlingen hebben meer eigenaarschap en zijn geprikkeld/gemotiveerd om hun zelf gestelde doelen te halen.		
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Introductie Bord in de klas	x	Implementatie Stichting Leerkracht
Verdere ontwikkeling en aanpassing van de doorgaande lijn meer-en hoogbegaafde leerlingen.	x	
Definitie eigenaarschap vastgesteld	x	
Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op het gebied van werkhouding, taakaanpak.	x	
Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op voor de wereld oriënterende vakken.		x
Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op voor de didactische vakken.		x
Leerkrachten krijgen (leren) handvatten aangeleerd om reflectie bij leerlingen te stimuleren door middel van interactieve werkvormen.	x	x

De leerkracht houdt reflectiegesprekken met de kinderen over de leerdoelen.		x
De leraar stimuleert reflectie door middel van interactieve werkvormen.		x
Kinderen ontdekken en kennen hun talenten en krijgen ruimte om deze te ontwikkelen.	x	x
Kinderen voeren onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen.	x	X
Strategische keuze/ambitie: Organisatie onderwijs		
<i>De schoolstructuur wordt zo georganiseerd dat het onderwijs wordt verbeterd. Hierdoor is er meer maatwerk, betere uitleg en is het mogelijk om meer gerichte aandacht te geven.</i> <i>Kinderen leren van en met elkaar.</i> <i>De leerresultaten zijn verbeterd, de kinderen ontwikkelen zich conform hun capaciteiten/mogelijkheden waarbij een doorlopende leerlijn wordt gegarandeerd.</i> <i>De ouders worden regelmatig betrokken met betrekking tot de voortgang/ontwikkeling van de leerling.</i>		
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?		
De leerresultaten van de school liggen boven het landelijk gemiddelde inspectieniveau.		
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Borging Expliciete Directe Instructie	x	x
Taakspel continueren in groep 7 en groep 8		
Implementatie Taakspel in groep 6	x	
Oriënteren op school-breed inzetten Taakspel		x
Doorlopende leerlijn m.b.t. zelfstandig werken, dagtaak/weektaak/jaartaak vaststellen en borgen	x	x
Implementatie leerlijn leren leren, kinderen stellen leren eigen leervragen te stellen.		x
Oriëntatie op ontwikkeling gericht op groei van het creatief vermogen		x
Optioneel novembergesprek invoeren en de gesprekkencyclus borgen	x	
Het werken zonder groepsplan wordt geborgd binnen onze ondersteuningsroute	x	x
Borging onderwijsplannen rekenen/ begrijpend lezen/ technisch lezen/ spelling.	x	
Borging van de kindercoaching binnen onze ondersteuningsroute.	x	
De kinderen zijn betrokken bij het leesonderwijs, zij hebben plezier in lezen, dit vergroot de leesvaardigheid.	x	

Ouders nog meer betrekken bij het leesonderwijs om zo de kwaliteit te waarborgen en de leesvaardigheid te vergroten.	x	
De toptalentcoaches worden extra geschoold en zorgen voor overdracht in het team zodat de leerkracht expertise ontwikkelt om in de klas aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de (hoog) begaafde leerling.	x	x
Ondersteuning en ontwikkeling van het didactisch handelen van de leerkracht m.b.t. leerlingen/groepen in de hoge middenmoot.	x	x

Strategische keuze/ambitie: Leerlijnen

We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen.

In 2023 is dit geïmplementeerd bij de vakken wereldoriëntatie, cultuur, techniek en de creatieve vakken.

De leerlijn is leidend tijdens het gebruik en inzet van de methodes.

Te denken valt aan een verandering in de chronologie waaruit de methode is opgebouwd.

(De methodes zijn bronnenboeken en niet meer leidend, maar ondersteunend voor de leerkracht bij het ontwikkelen van projecten).

Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?

We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen. (Onder leerlijnen verstaan wij: opeenvolgende serie leerstofdoelen die samen een leerlijn vormen).

De Delteykschool biedt taal en rekenen in homogene niveaugroepen.

Elke middag staat in het teken van projectmatig werken voor de overige vakken, waarbij gezocht wordt naar samenhang in de stof en uitgegaan wordt van een betekenisvolle opdracht, waarbij leerlingen eigen keuzes maken die zij onderzoeken.

Coöperatief en projectmatig werken zijn zichtbaar als een rode draad in de school om te kunnen leren werken aan brede vaardigheden zoals manieren van denken en handelen, manieren van jezelf kennen en omgaan met anderen.

Kinderen kennen hun talent en groeien in hun creatief vermogen,

Kinderen nemen een onderzoekende houding aan, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording en kunnen samenwerken.

In 2023 zijn leerlingen mede eigenaar van hun leerproces.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Oriëntatie/onderzoek naar passende werkvorm onderzoekend en ontwerpnd leren/ vakintegratie.	x	
Invoering integrale aanpak onderzoekend/ontwerpnd leren.		x
Thematische aanpak voor wereldoriëntatie, natuur en techniek, cultuur, beeldende vorming.	x	x

Cultuuronderwijs wordt geïntegreerd door vak-integratie van wereldoriëntatie, natuur en techniek, beeldende vorming.		x
Ontwikkeling en implementatie van portfolio, trotsmap/ gepersonaliseerde rapportage		x
Scholing coöperatief leren, vergroten van de kennis en kunde.		x
Structurele inzet coöperatieve werkvormen		x
Verdiepen en keuze maken: werken vanuit de leerstoflijn van de methode of werken vanuit de algemene leerlijn.		x
Meer ruimte in de weektaak voor eigen leerdoelen.		x
De school hanteert moderne middelen/methodes die als leidraad/bron worden gebruikt voor het hanteren/volgen van de leerlijnen/doelen.	x	
Binnen de school wordt doelgericht gewerkt, waarbij vakgebieden met elkaar worden verbonden.		x

Strategische keuze/ambitie: Eigenaarschap team

Een kwalitatief goede organisatie zijn met kwalitatief goede mensen die het beste uit zichzelf halen, op de juiste plek voor iedereen. Er is een verbetercultuur gerealiseerd.
De leerkrachten voelen zich eigenaar bij wat er op school gebeurt. Door de school elke dag samen (nog) een beetje beter te maken met behulp van de leerKRACHT aanpak.
Meer samenwerking binnen het team, door het samen voorbereiden van projecten, samen evalueren. Hierdoor ontstaat er meer verbinding om zo meer gebruik te maken van elkaars talent.
Er wordt een verbetercultuur gecreëerd waarmee je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert:

- *Leraren hebben meer plezier in hun werk en ervaren minder werkdruk*
- *Leerlingen voelen zich gehoord en zijn meer betrokken*
- *Het onderwijs op school wordt beter.*

Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?

De personeelsleden maken doelgericht gebruik van elkaars kennis, talenten en kwaliteiten. Er is een open cultuur gerealiseerd waar leraren samen het onderwijs steeds betekenisvoller maken. Leerkrachten ontwikkelen zich als coach en creëren uiteenlopende mogelijkheden voor de leerlingen.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Bordsessies worden ingevoerd. Samen nadenken over hoe het onderwijs betekenisvoller kan. Leerkrachten delen successen.	x	x
Gezamenlijk lesontwerpen	x	x

PLG's werken a.d.h.v. methodiek leerKRACHT.	x	x
Talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ontwikkeld en ingezet waar ze nodig zijn.	x	x
Leerkrachten vergroten hun kennis m.b.t. mindset en delen hun kennis binnen het team.	x	x
Collegiale lesbezoeken en feedbackgesprekken tussen leerkrachten zijn vast opgenomen in het jaarplan/jaarrooster.	x	x
De specialismen van de teamleden worden optimaal ingezet door o.a. vakintegratie in de organisatie.	x	x
De talenten van de leerkrachten zijn zichtbaar/bekend en worden effectief ingezet in school.		x

Strategische keuze/ambitie: ICT

De ICT-toepassingen maken integraal onderdeel uit van ons onderwijs, als middel om de leeropbrengsten en ontwikkeling van onze leerlingen te verhogen en ons onderwijs effectiever en efficiënter te organiseren.

Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?

De ICT-mogelijkheden worden optimaal ingezet en benut.
De ICT-vaardigheden worden toegepast in de context van het gehele curriculum.

Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Chromebooks (vanaf groep 3) en tablets (groep 1 en 2) worden ingezet voor creatieve en educatieve programma's. Daarnaast worden ze gebruikt om leerlingen én leerkrachten snel van informatie en feedback te voorzien.	x	
Digitaal verwerken en toetsen door kinderen vanaf groep 5.	X rekenen Overige vakken	Overige vakken
Computervaardigheden worden breed aangeleerd en ingezet zowel op gebied van het gebruik van tekstverwerking, presentatieverwerking en het leren programmeren door kinderen.	x	x
De ICT coördinator begeleidt leerkrachten bij het ontwikkelen van vaardigheden om ICT beter in te zetten in hun lesprogramma's.	x	x
Oriëntatie op het leren werken in een integrale leeromgeving voor de kinderen.	x	x
Beleid wordt ontwikkeld op het gebruik van sociale media binnen het onderwijs.	x	

Opstellen leerlijn ICT op onze school. 2023 Leerlijn ICT vastgesteld		x
Implementatie groep 4 t/m 8 Lego WE DO	x	
Implementatie BeBot groep 1 t/m 3	x	

Afsluiting/ korte samenvatting ambities 2023:

Ambities naar de leerlingen:

Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling, zij stellen persoonlijke leerdoelen, reflecteren op eigen werk en werkhouding.

Kinderen voeren onderzoek uit op basis (van eigen gestelde) onderzoeksvragen en werken oplossingsgericht.

Kinderen kennen hun talenten en zijn gegroeid in hun creatief vermogen.

De leerresultaten zijn verbeterd voor begrijpend lezen en spelling.

Leerlingen zijn betrokken bij het onderwijs en werken met een verbeterbord.

De digitale leerlijn maakt integraal onderdeel uit van ons onderwijs, dit middel zorgt ervoor dat het de opbrengsten en de ontwikkeling van de leerlingen ten goede komt. Het onderwijs is effectiever en efficiënter.

Kinderen werken in een integrale leeromgeving.

Ambities naar het personeel

Er wordt uitgegaan van leer-en ontwikkelijnen, de methode is ondersteunend aan de dagelijkse instructie/lessen.

Er is een verbetercultuur gerealiseerd waarin leraren van en met elkaar leren.

Leraren bereiden samen lessen voor en gaan regelmatig op collegiaal lesbezoek.

De digitale werkomgeving is effectief.

Coöperatief en projectmatig werken is zichtbaar als een rode draad binnen de school.

Leraren kennen hun talent en worden effectief ingezet in de school.

Ambities naar de omgeving van de school

De ouders zijn actief betrokken met betrekking tot de voortgang/ontwikkeling van de leerling.

Er is een actieve samenwerking gerealiseerd met de omgeving van de school, in en rondom Werkhoven.

HOOFDSTUK 3 MISSIE EN VISIE

Vanuit de analyse en de confrontatiematrix zijn niet alleen strategische doelen bepaald. Ook is er kritisch gekeken naar de betekenis voor de missie en visie van de Delteykschool.

In onze missie beschrijven wij waarvoor wij staan. In onze visie geven wij aan wat wij willen bereiken.

Onze missie is:

Delteykschool, ruimte om te zijn

De Delteykschool geeft kinderen de ruimte om tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien tot betrokken wereldburgers. Dat doen we samen met ons team, ouders, kinderen, partners en omgeving. Er is ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek.

Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent. Maar we kijken wel hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel.

GROEI - haal het beste uit jezelf

Naar 'de Delteyk' ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden.

VERBINDING - aandacht voor elkaar

Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op 'de Delteyk' luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen.

VERTROUWEN - je kunt het zelf (leren)

Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken.

Onze visie is:

Delteykschool geeft ruimte aan talent

- er is ruimte voor het leertempo en niveau van elk kind;
- we hebben hoge verwachtingen van ieder kind;
- er is aandacht voor leren, creativiteit en het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen van nu in de toekomst nodig hebben.

Delteykschool geeft ruimte aan groei

- we zien de school als een oefenplaats waar je leert, onderzoek doet en fouten mag maken;
- we zien de school als plek waar we samen het leven leren en samen leren leven;
- onze overtuiging is dat alle kinderen zich graag ontwikkelen, onze leraren hebben daarin een stimulerende rol.

Delteykschool geeft ruimte aan lef

- er is ruimte en aandacht voor initiatieven van kinderen;
- kinderen zijn verantwoordelijk voor hun doen en laten en mede-eigenaar van hun leerproces;
- we dagen onze leerlingen uit met ons te streven naar een samenleving die vredig, gelukkig, gezond en duurzaam is;
- door meer projectmatig te werken wordt het traditionele leerstofjaarklassensysteem doorbroken.

Organisatie van ons onderwijs

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan verstandelijke ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en leren dat ook te beoordelen. In de groepen 1 en 2 wordt er met het digitale keuzebord gewerkt.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren. Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimuleren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten. Onze lessen zijn opgebouwd vanuit de methodiek Directe Instructie, hiervoor worden zowel het IGD model als het EDI model gebruikt.

Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is. In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de belevingswereld en vergroten de betrokkenheid doordat er ook een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikkeling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer gebruik gemaakt van methodisch materiaal (bijv. voor het leren lezen, rekenen en schrijven). Naast het leren van deze cognitieve vaardigheden wordt er aandacht besteed aan spel en het werken in hoeken. Door het afstemmen van ieders werkwijze, door ontwikkeling van kinderen centraal te stellen, door een gezamenlijke aanpak en afstemming van leerstof en door het creëren van een positief pedagogisch klimaat, proberen we binnen onze school de doorgaande lijn te verwezenlijken en tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De doorgaande lijn krijgt dagelijks gestalte door het ritmisch dag-rooster waarbij kring, werk en spel elkaar afwisselen.

Drie keer per jaar werken wij school-breed, twee weken vanuit een gezamenlijk thema, veelal uit de belevingswereld van leerlingen. Dit fungeert als een kapstok voor een reeks leerinhouden; en worden de vakken meer geïntegreerd aangeboden.

Techniekonderwijs en cultuuronderwijs nemen hier ook een belangrijke plaats in.

Ons Pedagogisch klimaat

Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving. Om deze omgeving te creëren maken we regels en afspraken. Letten we op elkaar en zorgen we voor elkaar. In een veilig schoolklimaat kunnen kinderen zich maximaal ontwikkelen. In ons protocol 'Pedagogisch klimaat op de Delteykschool' beschrijven we hoe wij op de Delteykschool zorg willen dragen voor die veilige schoolomgeving, een plek waar kinderen zich thuis voelen en zichzelf durven zijn. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining en Kanvas (Kanker Volg- en Adviesstelsel). Kanvas wordt ook gebruikt door de Onderwijsinspectie om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Daarbij nemen we tweemaal per jaar, vanaf groep 3, een sociogram af en gebruiken de leerkrachten gedragskaarten om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden. Ook kan de methode Kids'Skills worden ingezet om de (sociale)vaardigheden van kinderen te vergroten.

Kanjertraining

Kanjertraining is een preventieve aanpak van gedrag binnen onze school.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen. Ook blijkt dat pesten afneemt in klassen met veel conflicten.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Daarnaast wordt er gedurende de schoolloopbaan twee keer een aandacht training aangeboden, in groep 3 en in groep 6. Deze training wordt gegeven voor een gecertificeerde Mindfulness trainer.

Tijdens deze trainingen leren de kinderen hun aandacht te richten waardoor de concentratie en hun focus wordt vergroot.

Het gedragsteam

Binnen de school is een PLG (Professionele Leergemeenschap/gedragsteam) gedrag samengesteld. In dit team zitten vertegenwoordigers uit alle geledingen binnen de school; een leerkracht onder-midden-, bovenbouw, Kanjer coördinator/ kindercoach.

Leerlingenraad

Op school is sinds januari 2019 een leerlingenraad actief. Zij kunnen met voorstellen komen en hebben daarnaast een adviserende rol.

Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn:

- de leerlingen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren;
- de leerlingen inspraak geven;
- de leerlingen democratie laten ervaren;
- de leerlingen laten meedenken over wat haalbaar en realistisch is;

- de leerlingen meer betrokken te laten voelen bij het reilen en zeilen van de school;
- leren om onderling en met volwassenen in gesprek te gaan;

In de groepen 6 t/m 8 worden per klas twee kinderen gekozen die in de leerlingenraad zitten. Zij worden gekozen voor de duur van één jaar.

De bijeenkomsten worden bijgewoond door de directie.

Onze onderwijsmaterialen / methodes

Methodes zijn een hulpmiddel binnen ons onderwijs. De afgelopen jaren zijn er veel methodes vernieuwd. Bij de methodekeuze dragen we zorg dat er een doorlopende leerlijn is, dat we voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus.

We bieden onderwijs aan dat passend is voor leerlingen. Hierbij moeten voldoende en moderne onderwijsleermiddelen aanwezig zijn. Methodes zijn voor ons een leidraad en we willen dat deze voldoen aan de referentieniveaus. Ons aanbod is gericht op het streefniveau (1S-niveau. Als dit niet haalbaar is (groep 7-8) richten we ons op het fundamenteel niveau (1F-niveau). Dit wordt met ouders besproken en heeft consequenties voor de uitstroommogelijkheden van een leerling. De afgelopen schoolplanperiode hebben we veel methodes vernieuwd. Ons huidige aanbod vindt u in het schema hieronder:

Vakgebied	Gebruikte lesmethoden	Voor de groepen
<i>Instrumenteel/cursorische vakken</i>		
Methode kleuters Parnassys leerlijnen	Schatkist	1 en 2
Technisch lezen	Estafette	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4 t/m 8
Taal	Taalactief 4	3 t/m 8
Spelling	Taalactief 4	4 t/m 8
Rekenen/Wiskunde	Pluspunt	3 t/m 8
Schrijven	Schrijfatelier Schrijven in de basisschool	1 en 2
Engels	Join in	1 t/m 8
<i>Wereld oriënterende vakken</i>		
Schatkist/ wereloriëntatie	Schatkist	1 en 2
Sociale emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	1 t/m 8
Aardrijkskunde	Wijzer door de Wereld	5 t/m 8
Geschiedenis	Wijzer door de Tijd	5 t/m 8
Techniek	Techniektorens	1 t/m 8
Natuur- en Techniek	Wijzer voor Natuur-en Techniek	5 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	6 en 7
Wijzer	Wereld	3 en 4
Levensbeschouwing/godsdienst	Hemel en Aarde	1 t/m 8
<i>Muzisch-expressieve vakken</i>		
Muziek	123 Zing	1 t/m 8
Drama	Moet je doen	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8
Tekenen en Handvaardigheid	Moet je doen: Beeldende vorming	1 t/m 8

Onze leerlingen

De leerlingaantallen op de reguliere teldatum van 1 oktober zien er over de afgelopen jaren als volgt uit:

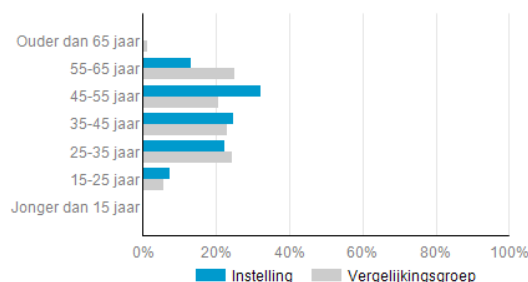
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
196	197	221	213	208

Onze medewerkers

Het team van de Delteykschool.

Op 1 augustus 2019 heeft de Delteykschool:

- een directeur;
- 18 leerkrachten;
- een intern begeleider;
- een onderwijsassistent;
- twee toptalentcoaches;
- een kindercoach;
- een cultuurbegeleider;
- een ICT-coach;
- een ICO-er;
- een administratief ondersteuner;



De leeftijdsopbouw van het personeel varieert van 26 tot 60 jaar.

De school telt 9 groepen.

Onze schoolleiding en team

Met ingang van schooljaar 2017-2018 is er 4 dagen per week een directeur op de Delteykschool.

De school wordt formeel geleid door de directeur waarbij deze ondersteund wordt door het managementteam.

Dit managementteam (MT) is onder leiding van de directeur belast met de onderwijskundige en organisatorische coördinatie van de school.

Het MT vervult werkzaamheden die gericht zijn op de directe uitvoering van het primaire proces.

Het MT bestaat uit de onderbouw coördinator, bovenbouw coördinator en de directeur.

Er wordt één keer per twee weken een teamvergadering en/of bouwvergadering gepland.

De PLG's vergaderen acht keer per jaar; deze data zijn vastgesteld in de jaarkalender. Coördinatoren van de PLG's en coördinatoren van de werkgroepen zijn de leiders van de plannen.

Een ander terugkerend onderdeel binnen de organisatie zijn de groepsbesprekingen.

De groepsbespreking van de leerkracht met de IB-er heeft een centrale plaats in de ondersteuningsroute op de Delteykschool.

Er zijn vier schoolbesprekingen gepland waarin we met het team de schoolresultaten analyseren en evalueren. Hierna worden indien nodig aanpassingen gedaan t.a.v. het onderwijs in de komende periode. De sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt m.b.v. Kanvas gevolgd.

Onze organisatie

Op onze school voeren wij een goed personeelsbeleid volgens de richtlijnen van onze stichting Fectio. Van teamleden wordt verwacht dat zij loyaal in hun functie staan. De directie heeft een stimulerende, coachende en ondersteunende rol. In de CAO staan kansen beschreven om ons blijvend te ontwikkelen. Een goed personeelsbeleid en ons prettig leef-en werkklimaat op de Delteykschool draagt bij aan een team dat zich betrokken voelt bij het werk en de school.

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijke verplichte documenten worden zorgvuldig gehanteerd.

Inrichtingseisen

Onze school heeft de beschikking over negen leslokalen, twee grote leerpleinen, een kook –en creativiteitslokaal, een speellokaal en een gymzaal. Daarnaast is er veel buitenruimte. De school beschikt over diverse ICT apparatuur voor in de klas en daarbuiten. Er zijn vaste computer werkplekken, chromebooks en Ipads.

Het werken op de leerpleinen en deze zo optimaal mogelijk gebruiken is onderdeel van de doelstellingen voor de komende beleidsperiode.

Rapportage inspectiebezoek 11-09-2017.

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Delteykschool op orde is.

De inspectie handhaaft daarom het al aan de school toegekende basisarrangement.

Het geheel van de omschreven missie en visie maken het voor de Delteykschool mogelijk om, vanuit een gedeelde en door alle betrokkenen bekende blik, gezamenlijk te werken aan de strategische doelen en de operationele uitwerking daarvan.

HOOFDSTUK 4 DE STRATEGIEPOSTER SCHOOLONDERNEMINGSPLAN 2019-2023

School Ondernemingsplan



Delteykschool
Ruimte om te zijn



MISSIE

Op de Delteykschool is iedereen welkom!
De Delteykschool geeft kinderen de ruimte om tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien tot betrokken wereldburgers. Dat doen we samen met ons team, ouders, kinderen partners en omgeving. Er is ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek. Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent.. Maar wij kijken wel hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel.

VISIE

Naar 'de Delteyk' ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden. Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Kinderen werken actief samen, denken en organiseren mee. Kinderen leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Kinderen gaan uitdagingen aan en zijn niet bang voor misers en houden vol om zijn/haar doel te bereiken.

WAT GAAN WE DOEN?

1. Ontwikkel jezelf
Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Zij zijn betrokken en leren in een rijke leeromgeving.
2. Organisatie onderwijs
De schoolstructuur wordt zo georganiseerd dat het onderwijs wordt verbeterd. Hierdoor is er meer maatwerk, betere uitleg en is het mogelijk om meer gerichte aandacht te geven. Kinderen leren van en met elkaar.
3. Leerlijnen
We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen.
4. Eigenaarschap team
Creëren van een verbetercultuur waarmee je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert: Leraren hebben meer plezier in hun werk en ervaren minder werkdruk, Leerlingen voelen zich gehoord en zijn meer betrokken, het onderwijs op school wordt beter
5. ICT
De ICT toepassingen maken integraal onderdeel uit van ons onderwijs.

AMBITIES

RUIMTE VOOR TALENT



- er is ruimte voor het leertempo en niveau van elk kind;
- we hebben hoge verwachtingen van ieder kind;
- er is aandacht voor leren, creativiteit en het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen van nu in de toekomst nodig hebben.

RUIMTE VOOR GROEI



- we zien de school als een oefenplaats waar je leert, onderzoek doet en fouten mag maken;
- de school is een plek waar we samen het leven leren en samen leren leven;
- leerkrachten hebben een stimulerende rol bij de ontwikkeling van ieder kind.

RUIMTE VOOR LEF



- er is ruimte en aandacht voor initiatieven van kinderen;
- kinderen zijn verantwoordelijk voor hun doen en laten en mede-eigenaar van hun leerproces;
- we dagen onze leerlingen uit; meer projectmatig te werken

Onze droom

*Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.
Daarbij staan centraal: verbinding, moed, doorzettingsvermogen en bewustzijn van eigen kwaliteiten.*



KERNWAARDEN

- GROEI - haal het beste uit jezelf
- VERBINDING - aandacht voor elkaar
- VERTROUWEN - je kunt het zelf (leren)

WAT HEBBEN WE NODIG?

Wij pakken RUIMTE, ruimte voor onderwijsontwikkeling. Wij zijn een enthousiast en gedreven team dat samen op zoek gaat naar het onderwijs wat ruimte geeft aan het aanleren van vaardigheden en competenties die in de toekomst, in de samenleving, van belang zijn. Er komt ruimte voor de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en ruimte voor de ontwikkeling van hun talenten. Om dit alles te verwezenlijken maken wij gebruik van alle mogelijke hulpmiddelen waarbij ook ICT een belangrijke plaats inneemt. De financiële middelen zijn volgend bij het realiseren van onze ambitie.

FECTIO GEEFT RUIMTE



HOOFDSTUK 5 ZORG VOOR KWALITEIT EN VERBINDING MET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Fectio is gericht op kwaliteit, 'de goede dingen nog beter proberen te doen'. Het is voor ons de motor van onderwijsontwikkeling. Onze kwaliteitszorg is van iedereen; van leraren, ondersteunend personeel, ouders, schoolleiding en bestuur. Op deze wijze is er breed draagvlak voor verbetering en groei, wat een directe invloed heeft op de kwaliteit en de zorg daarvoor. Middels ons stelsel van kwaliteitszorg houden wij de regie op de kwaliteit van ons onderwijs, en bewaken we dat initiatieven onze kwaliteit verbeteren.

5.1 KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is voor Fectio een permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt en wat je doet steeds beter proberen te doen.

We hebben en houden zicht op kwaliteit door diverse activiteiten die beschreven staan in de kwaliteitskalender (paragraaf 5.4). Hierin staat aangegeven op welke momenten per jaar welk onderdeel van de zorg voor kwaliteit wordt gemeten. Ook wordt er aangegeven hoe er wordt gemeten, hoe vaak per jaar en wie er betrokken zijn. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitskalender.

De belangrijkste kwaliteitsitems zijn voor ons:

- Klassenbezoeken,
- Trendanalyses van halfjaarlijkse toetsen,
- Zelfevaluatie,
- Tevredenheidsmeting,
- Audits en visitaties,
- Stichtingsbegroting en bestuursformatieplan,
- Kwaliteitsgesprekken.

We monitoren de scholen door het houden van kwaliteitsgesprekken waarin aandacht is voor de reflectieve dialoog: wat zien we, wat vinden we daarvan, wat gaan we doen. Uit de gesprekken volgen verbeterdoelen voor leerlingen, school en stichting. Op deze wijze bespreken directeur en bestuur tweemaal per jaar de zelfevaluatie en opbrengsten uit de verschillende kwaliteitsactiviteiten.

Aan het einde van het schooljaar worden de nieuwe doelen voor de school geformuleerd.

Het schoolondernemingsplan, de jaarplannen en de uitwerking van de PDCA's op het niveau van de Professionele Leer Gemeenschappen (PLG's) hangen nauw samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus op elke school.

OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS OP DE DELTEYKSCHOOL

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denk - en werkwijze steekt als volgt in elkaar.



Van eind naar begin

De basis wordt gevormd door van eind naar begin te gaan. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de doelgroepspecifieke schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven



School > groep > leerling

Om deze te bereiken, nemen we op school- en op groepsniveau de middenmoot als vertrekpunt van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn doelgroepbreed vastgelegd in onderwijsplannen.



Middenmoot als vertrekpunt

Deze vormen de basis onder het denken en handelen van school naar groep naar leerling. Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.



Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

We gaan dus uit van overeenkomsten in onderwijsbehoeften, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren.



Eerst convergent dan divergent

Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen (max. één jaar) of vertragen: eerst convergent dan divergent.



Respons op instructie

Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder respons op instructie wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid.

Schoolambities

Wij hanteren FOCUS PO als het gaat om het in kaart brengen van onze cognitieve ambities, waarbinnen met de VIX gewerkt wordt. (VIX= De CITO vaardigheid scores worden omgerekend naar een vaste schaal die loopt van 1 t/m 100. Het landelijk gemiddelde is altijd 50. De schaal kent een verdeling in 5 niveaus, aangeduid met de Romeinse cijfers I t/m V). Ook is de schaal gekoppeld aan de vermoedelijke uitstroom richting het voortgezet onderwijs en de onderwijsbehoeften. Dit alles maakt de interpretatie een stuk gemakkelijker.

De basis van onze schoolambities wordt gevormd door drie variabelen: het schooloverzicht (het nu), de instroomgegevens (de toekomst) en de uitstroomgegevens (het verleden).

Onze vastgestelde schoolambitie voor de p80 is de opbrengst die voor minstens 80% van de leerlingen bereikt moet worden en onze vastgestelde schoolambitie voor de p20 is de minimale opbrengst die voor de sterkste 20% van de leerlingen bereikt moet worden.

In onze denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt niet met een gemiddelde als schoolambitie gewerkt, omdat dit getal erg gevoelig is voor uitschieters en omdat het werken met twee ambities een sterke relatie heeft met de didactische aanpakken: basis, verrijkt en intensief.

Voor schooljaar 2019-2020 zijn voor de vakken Spelling, Begrijpend lezen, Rekenen en Technisch lezen de volgende schoolambities vastgesteld: P 20 = VIX 70 (landelijke norm: VIX 65), P 80 = VIX 40 (landelijke norm: VIX 35)

Qua uitstroom naar het voortgezet onderwijs betekent dit dat wij er gemiddeld gezien naar streven dat 90% van deze leerlingen uitstroomt richting het VMBO-T of hoger, en dat daarvan 30% uitstroomt richting het VWO. Deze uitstroom ligt boven het landelijk gemiddelde beeld.

In juli 2020 wordt de ambitie geëvalueerd en herijkt voor de jaren 2021 en 2022.

5.2 DOORGAANDE LIJN M.B.T PASSEND ONDERWIJS

Het onderwijsplan (standaardaanbod)

In het onderwijsplan is beschreven op welke wijze alle leerlingen passend onderwijs ontvangen gericht op het bereiken van de schoolambities. Er zijn onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. In schooljaar 2019-2020 komen daar taal en sociaal emotioneel /gedrag en leren leren bij.

Het schooloverzicht

In het schooloverzicht worden de opbrengsten van onze leerlingen en van alle afzonderlijke groepen getoond en afgezet tegen de schoolambities. Dit schooloverzicht gaat over de resultaten, over de opbrengsten op school- en groepsniveau.

Het groepsoverzicht

In het groepsoverzicht worden de opbrengsten van alle vakken getoond op groepsniveau en individueel niveau. Dit overzicht heeft twee functies: het biedt handvatten voor de analyse en een eventuele groepsinterventies.

De schoolbespreking

De schoolbespreking vindt jaarlijks plaats, 2 weken na de afgenomen Cito toetsen, januari en mei. Tijdens deze schoolbespreking wordt a.d.h.v. van de monitor bepaald of er schoolbrede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies nodig zijn, of dat je door kan gaan met wat je deed.

5.3 KWALITEIT DELTEYKSCHOOL:

De Delteykschool staat voor kwalitatief goed onderwijs.

Wij werken planmatig aan ontwikkeling en vernieuwing van handelen en lesgeven. Dit is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en dragen wij uit door eigenaarschap te nemen in ontwikkeling en borging van ons onderwijsaanbod.

Onze huidige kwaliteit omschrijven wij als volgt:

De kwaliteit van ons onderwijsaanbod

Wij werken met moderne leermethodes met digitale instructie en verwerking.

Wij werken met verschillende leerroutes (intensief-basis-plus);

Wij hebben een grote maatschappelijke betrokkenheid, zeker binnen Werkhoven.

Scholing is een belangrijk onderdeel in de professionalisering van de teamleden, hierdoor wordt de kwaliteit van ons onderwijs en ons lesgeven beter.

De kwaliteit van ons didactisch handelen

Wij houden rekening met verschillende leerstijlen van de kinderen.

Onze lessen zijn opgebouwd vanuit de methodiek Directe Instructie, hiervoor worden zowel het IGD model als het EDI model gebruikt.

Wij leren van en met elkaar en zetten hiervoor onder andere collegiale consultatie in als hulpmiddel.

De kwaliteit van ons onderwijsleerproces

Leerlingen leren planmatig te werken door de opbouw van onze werkwijze, van keuzebord naar dagtaak tot weektaak.

De tussendoelen geven zicht op de leervorderingen van onze leerlingen. De leerkracht stelt indien nodig zijn handelen bij.

Wij hebben kennis van de onderwijsbehoefte van de leerling met zijn persoonlijke leerdoelen.

Wij leren de kinderen zelfstandigheid: 'Leer mij het zelf doen' is een belangrijk motto.

Wij geven de kinderen eigenaarschap over hun leren en leerproces.

De kwaliteit van ons pedagogisch handelen

Positieve benadering naar onze kinderen. Wij zijn duidelijk in wat we van de kinderen verwachten.

De Kanjertraining is onze leidraad binnen de school, bij het aanleren van de sociale vaardigheden.

Wij gaan uit van het kind met zijn eigen kwaliteit en talenten en bieden passend onderwijs.

Wij zien de kinderen in de eigen ontwikkeling.

5.4 KWALITEITSCULTUUR

De kwaliteitscultuur die Fectio heeft ingericht is gericht op professionalisering van leraren, inzet van hun talenten en groei van professie. Door samenwerking in leerwerkgroepen is er nadrukkelijk ruimte om te leren van elkaar om samen verder te groeien. Op Fectio-niveau is een aantal basisafspraken gemaakt, die voornamelijk op het terrein liggen van:

- Professionalisering,
- Mobiliteit,
- Bovenschoolse inzet van specialisten,
- Talentgesprekken.

Van elke medewerker wordt binnen Fectio een professionele houding gevraagd, in de eigen groep en tevens in het eigen team. Samen verantwoordelijk voor het behalen van doelen op school- en stichtingsniveau.

De rol van de directie in het hele proces van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De directie dient alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Er is daarin aandacht voor visie en beleid, schoolcultuur, gegevens van onderwijskwaliteit, evaluatie en beoordeling, communicatie en verantwoording.

Binnen onze school kenmerkt de kwaliteitscultuur zich door te werken in Professionele Leergemeenschappen en ontwikkelteams. Wij werken aan verschillende aan wisselende ontwikkelingsgebieden op school.

De PLG's en ontwikkelteams zijn een vorm van collegiaal leren, je leert met elkaar en zoekt met elkaar naar oplossingen voor vragen en uitdagingen vanuit de praktijk.

Deze teams zijn verantwoordelijk voor het behalen van de vastgestelde resultaten.

Er wordt ieder schooljaar per team een Plan Van Aanpak/ontwikkelplan opgesteld.

Het team legt verantwoording over de voortgang af aan de directie en tijdens de evaluatievergadering. De leden worden geacht op de hoogte te zijn van relevante en actuele ontwikkelingen rond hun thema en hebben eigen verantwoordelijkheid zich voldoende te scholen. Hiermee is een koppeling gemaakt naar de inzet van de beschikbare uren voor professionalisering.

5.5 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Er zijn verschillen in verantwoordelijkheid betreffende kwaliteitszorg.

De **directie** is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg en het systematisch doorlopen van kwaliteitsactiviteiten. Daarnaast legt de directie taken vast, bevordert de professionalisering van leraren, organiseert een op verbetering gerichte samenwerking en rapporteert aan belanghebbenden.

Voor de **leraren** geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur en eigenaarschap van alle teamleden. Er wordt in de scholen gewerkt met professionele leergemeenschappen waar de leraren actief meedenken over verbetering en ontwikkeling. Daarnaast heeft ieder ook een individuele verantwoordelijkheid als het gaat om professionalisering.

Het **bestuur** is verantwoordelijk voor het kwaliteitsbeleid, de organisatie van de kwaliteitsgesprekken, voor interne en externe benchmarking van kwaliteitsgegevens en voor rapportage aan GMR en Raad van Toezicht.

Een aantal beleidsdocumenten vormt de besturingscyclus van Fectio:

- Strategisch meerjarenbeleidsplan,
- Schoolplan,
- Schoolgids,
- Begroting,
- Bestuursformatieplan.

We verantwoorden ons op stichtingsniveau jaarlijks middels het bestuursverslag dat op de website van de stichting gepubliceerd wordt. De scholen kijken jaarlijks in de schoolgids terug op de doelen van afgelopen schooljaar en vooruit op de speerpunten van het komende schooljaar. Elke school houdt daarnaast het venster 'Scholen op de kaart' actueel.

Ook de rapporten en de bijbehorende gesprekken met ouders (en kind) over de voortgang zijn voor ons vormen van verantwoorden. Via de schoolapp worden ouders geïnformeerd over actuele ontwikkelingen.

Op deze wijze werken we aan een cyclische wijze van kwaliteitsmanagement.

Voor een verdere uitwerking en concrete omschrijving, verwijzen we naar het beleid 'Kwaliteitszorg Fectio'.

5.6 KWALITEITSKALENDER

Onderstaand de kwaliteitskalender van Fectio met daarin de items die tezamen onze kwaliteit in beeld brengen en waarmee we ons verantwoorden naar ouders en stakeholders.

Wat wordt er gemeten, wat brengen we in beeld	Waarmee wordt gemeten, wat wordt er ingezet	Hoe vaak per jaar/planning	Betrokkenen
Evaluatie van het onderwijs, de begeleiding, het didactisch handelen, de veiligheid	Zelfevaluatie	Jaarlijks in najaar	Directie, team, MR, bestuur

Tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers	Tevredenheidsmeting Q primair	Eenmaal in twee jaar, november	Medewerkers, management, ouders, leerlingen gr 6-8
Reflectie op tevredenheidsmeting en plan van aanpak bepalen	Stakeholderreview	Aansluitend aan tevredenheidsmeting, januari	Medewerkers, directie, ouders
Schoolbezoek n.a.v. zelfevaluatie, benoemen van ontwikkelpunten	Audit	Eenmaal in vier jaar	School, DT, bestuur
Schoolbezoek n.a.v. een schoolvraag, benoemen van ontwikkelpunten	Visitatie	Eenmaal in vier jaar	School, specialisten
Bepalen mogelijke ondersteuning aan leerlingen	Schoolondersteuningsprofiel	Jaarlijks, april	Directie, team, MR
Ontwikkelrichting bepalen voor komende vier jaar	Strategisch meerjaren beleidsplan	Eenmaal in vier jaar	Directie, bestuur
Ontwikkelrichting bepalen voor komende vier jaar	Schoolondernemingsplan	Eenmaal in vier jaar	Directie, medewerkers, MR
Beschrijven doelen schooljaar	Jaarplan	Jaarlijks, mei/juni	Directie, team, MR
Terugkijken op gestelde doelen en nieuwe doelen toelichten	Schoolgids	Jaarlijks, mei/juni	Directie, MR
Actueel zicht op populatie leerlingen dat de school bezoekt om onderwijs op maat te kunnen maken	Analyse leerlingpopulatie	Jaarlijks, oktober	Directie
Onderwijsopbrengsten in beeld brengen, ontwikkelpunten bepalen	Trendanalyse CITO-opbrengsten	Elk half jaar, februari en juli	Directie, IB, team
Onderwijs op maat van de leerlingpopulatie	Streefdoelen op maat van opbrengsten en leerlingpopulatie	Jaarlijks bijstellen, april	Directie, IB, team
Monitoren ontwikkelingen op verschillend gebied, reflecteren en plan van aanpak	Ultimview Eindtoets In- en uitstroom leerlingen Leerlingaantal PO-VO	Jaarlijks, september	Bestuur, directie, IB
Didactisch handelen verbeteren	Klassenbezoeken	Jaarlijks	Directie, leraar

Didactisch handelen verbeteren, mogelijkheden van leren van elkaar	Collegiale consultatie	Jaarlijks	Directie, team
Aantal incidenten verkleinen	Monitor incidenten Parnassys	Tweemaal per jaar, november en mei	Directie, ICP
Veiligheid van leerlingen vergroten	Monitor sociale veiligheid Q Primair Signaleringssysteem soc emotionele ontwikkeling	Jaarlijks in najaar	Directie, team, leerlingen
Veilig sociaal klimaat	Gedragsprotocol incl pestprotocol	Dagelijks	Directie, team, leerlingen, ouders
Huisvesting en welbevinden leraren verbeteren	RI&E	Eenmaal in vier jaar Leerkrachtlijst eenmaal per twee jaar	Directie, MR
Verbeteren van onderwijs, ontwikkelen van medewerkers	Nascholingsplan	Jaarlijks, mei/juni	Directie, team, MR
Medewerkers laten groeien	Bekwaamheidsdossier en talentgesprek	Tweemaal per jaar	Directie, Medewerkers
Verantwoorden naar stakeholders	Bestuursverslag (incl jaarrekening)	Jaarlijks, juni	Bestuur
Ouderbetrokkenheid vergroten	Dialoogavond School met ouders Bestuur met DT, GMR, RvT	Jaarlijks	Directie, bestuur
Monitoren ontwikkelingen op de scholen	BILA's / kwaliteitsgesprekken	Vier maal per jaar	Bestuur, directeur
Monitor klachten en afhandeling	Jaarverslag klachtenregeling	Jaarlijks, februari	Bestuur, DT, ICP
Verantwoorden naar stakeholders	Beleidsdoelen begroting	Jaarlijks, december	Bestuur

HOOFDSTUK 6 PERSONEELSBELEID EN VERBINDING MET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onderwijs is en blijft in beweging. Denk alleen maar aan maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe onderwijskundige inzichten. Maar ook de situatie op de arbeidsmarkt en de leerlingenaantallen zijn van invloed. De Delteykschool wil flexibel in kunnen spelen op deze ontwikkelingen, waarbij de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd is. Dit doen we door als school en als KS Fectio te streven naar de juiste persoon op de juiste plek. Als we met elkaar daarin slagen heeft dit een positief effect op de kwaliteit van het onderwijs en het werk- en leerplezier van leraren en kinderen.

In het strategisch beleidsplan zijn een aantal richtinggevende uitspraken gedaan voor onze medewerkers voor de komende vier jaren.

De richtinggevende uitspraken zijn:

1. We garanderen KS Fectio-medewerkers een professionele leer- en werkgemeenschap;
2. Duurzame professionalisering van ieder medewerker moedigen we aan;
3. Onze leiders zijn resultaatverantwoordelijke onderwijskundige leiders die sturen op autonomie in verbondenheid;
4. We verwachten lef bij onze medewerkers zodat ze als professionals kunnen werken met een grondhouding dat ons onderwijs altijd nog beter kan;
5. KS Fectio biedt ruimte om het talent van medewerkers binnen de organisatie in te zetten en om proeftuinen op te zetten gericht op nog beter onderwijs;
6. Onze communicatielijnen zijn effectief en modern.

Deze uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties op school en hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. Onder andere deze uitspraken en voornemens geven richting aan Fectiobreed personeelsbeleid. Op het gebied van personeel zijn de volgende beleidsvoornemens van belang:

Binden en boeien van medewerkers

Fectio heeft te maken heeft met een grote uitdaging op het gebied van het binden en boeien van medewerkers. Het lerarentekort wordt steeds meer zichtbaar en het personeelsbestand verouderd. Fectio richt zich de komende jaren op het realiseren van een duurzaam personeelsbestand met balans in de in-, door- en uitstroom. Hiervoor zullen diverse HR-thema's extra aandacht krijgen. Het binden van 3e en 4e jaars PABO-studenten, het aantrekken van zij-instromers (kandidaten die vanuit een ander beroep leraar willen worden), het opleiden van onderwijsassistenten en het inzetten van extra begeleiding en coaching voor deze startende groep medewerkers. Daarnaast zal Fectio een vervolg geven aan de inzet van werkdruk gelden, inzetten op verzuimpreventie en –reductie, aandacht voor onze zittende bevlogen medewerkers, onder andere door het stimuleren om pro-actief na te denken over de inzet van hun talenten en hun loopbaan, het uitbreiden van de Academie van Fectio, aandacht voor (secundaire) arbeidsvoorwaarden. Daarnaast wordt er aan de hand van de nieuwe visie en missie van Fectio nagedacht over het anders organiseren van het onderwijs en is er ruimte voor het uitwerken van innovatieve ideeën. Naast deze organisatiebrede ontwikkelingen richten wij ons als Delteykschool de komende jaren specifiek op het opleiden van specialisten binnen ons team.

Introductie nieuwe medewerkers

Voor elk nieuwe medewerker is een goede introductie en begeleiding noodzakelijk. De introductie en begeleiding van nieuwe medewerkers wordt gezien als startpunt van de uitvoering van het personeelsbeleid. Fectio organiseert jaarlijks een introductiebijeenkomst voor nieuwe medewerkers. Tijdens deze bijeenkomst maken nieuwe medewerkers kennis met de cultuur, structuur, werkwijze en afspraken van Fectio. Daarnaast is het een ontmoeting tussen andere nieuwe medewerkers. Op schoolniveau hoort de introductie en begeleiding tot de verantwoordelijkheid van de directie en ervaren collega's.

De Delteykschool heeft hiervoor een begeleidingsplan geschreven dat wordt ingezet bij een nieuwe leerkracht (dit kan ook een ervaren leerkracht zijn) en een startende leerkracht.

Het doel van dit begeleidingsplan is:

‘Aan de nieuwe leerkracht opvang en ondersteuning bieden die aansluit bij zijn (start-)bekwaamheid en ervaring zodanig dat de nieuwe leerkracht zich kan ontwikkelen tot een vakbekwame, ervaren leerkracht’.

Het begeleidingsprogramma strekt zich uit over het gehele eerste werkjaar van de nieuwe leerkracht. De omvang en de intensiteit van het programma hangen mede af van de ervaring en de vakbekwaamheid van de betrokken leerkracht.

Directie vraagt aan een teamlid die qua groep/werkzaamheden het dichtst bij de nieuw aangestelde leerkracht past, om als mentor te fungeren en dus als eerst aan te spreken.

Hij/zij volgt het begeleidingsplan waarbij de volgende doelen centraal staan:

1. de eerste twee maanden van zijn / haar werkjaar zorg dragen voor adequate opvang en ondersteuning van de nieuwe leerkracht;
2. zorg dragen voor de vereiste, gewenste en verantwoorde ondersteuning gedurende de rest van het schooljaar, afgestemd op de situatie van de betrokken leerkracht;
3. het invoeren van de leerkracht in de schoolorganisatie;
4. het invoeren van de leerkracht in de schoolcultuur;
5. bevorderen dat de nieuwe leerkracht zich ontwikkelt tot een goed functionerend teamlid;
6. het verstrekken van informatie over formele en juridische aspecten (bijv. de aard van de benoeming, de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming, etc.);
7. het leggen van een basis voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de leerkracht in zijn of haar beroep, bijvoorbeeld voor wat betreft de relatie met leerlingen, ouders en teamleden.

Werkverdelingsplan

Ieder jaar stelt het schoolteam een werkverdelingsplan op. Dit werkverdelingsplan doet om een beroep op de professionaliteit van medewerkers. Het doel is om, als zelfbewuste professionals, ruimte te creëren en te benutten en de werkzaamheden binnen kaders zelf in te delen. Deze kaders hebben betrekking op de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering.

Fectio heeft ervoor gekozen om kaders die voor de gehele organisatie gelden vast te stellen in de vorm van werkverdelingsbeleid. De keuzes in dit beleid zijn gebaseerd op de ambities en richtinggevende uitspraken van Fectio. Met dit beleid wil Fectio waar nodig eenheid realiseren in de toepassing en facilitering van het werk op de scholen.

In het werkverdelingsplan wordt neergelegd wat er in het komend schooljaar aan activiteiten plaats zal vinden en de wijze waarop deze activiteiten worden verdeeld over de medewerkers werkzaam op de Delteykschool. Bij het bepalen van de activiteiten wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen en de verdeling van de leerlingen per groep, afspraken over voor- en nawerk, afspraken over

teamscholing, de vertaling van het schoolplan in activiteiten voor het komende jaar en de overige schooltaken.

Talentgesprek

Medewerkers binnen Fectio worden gestimuleerd om vast te stellen waar talenten, kennis en vaardigheden liggen. Zij krijgen ruimte om deze talenten in te zetten ten behoeve van de Delteykschool en de rest van de organisatie. Het doel hiervan is om een maximale bijdrage te leveren aan de doelstellingen van de (school)organisatie en het doel is om persoonlijke ambities te bereiken. Daarnaast zijn medewerkers effectief en succesvol als zij werken vanuit hun talenten, vanuit hun sterke kanten.

Fectio voert hiervoor talentgesprekken. In deze gesprekken wordt systematisch, volgens de planmatige PDCA (plan, do, check, act) aanpak, de persoonlijke ontwikkeling, het functioneren en de bijdrage aan de schooldoelen aan de orde gesteld. Dit wordt verbonden aan de ontwikkeling en de doelen van de Delteykschool.

Professionalisering

Fectio is een organisatie die bewust gericht is op verbeteren, vernieuwen en ontwikkelen. Scholen werken daarbij met elkaar samen en zijn enerzijds gericht op de eigen schoolontwikkeling en anderzijds dienstbaar aan de schoolontwikkeling van de collega-scholen.

De professionele ontwikkeling van medewerkers vindt op bestuurs- en schoolniveau plaats. Op bestuursniveau is dit vooral faciliterend: door het onderhouden van competentieprofielen voor iedere functie, het organiseren van cursussen, bijeenkomsten en netwerken en het faciliteren van het volgen van opleidingen.

Op schoolniveau wordt vooral inhoudelijk vorm gegeven aan de professionele ontwikkeling. Naast de talentgesprekken vindt er nascholing plaats op team en individueel niveau. De teamscholing wordt ingezet op basis van de geformuleerde doelen in het schoolondernemingsplan. Daarnaast kan scholing worden ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling van teamleden. De Delteykschool richt zich de komende jaren op de volgende nascholing:

- Leesonderwijs waaronder begrijpend lezen
- Creëren van een verbetercultuur waarbinnen je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbetert m.b.v. inzet stichting LeerKRACHT.
- Digitale leerlijn, digitale inzet methodes
- Klassenmanagement

Academie van Fectio

De Academie van Fectio biedt medewerkers een breed scala aan mogelijkheden om kennis te maken met nieuwe onderwijsontwikkelingen en om zich te verdiepen binnen een specifiek thema. Dit biedt de Academie aan in de vorm van een divers aanbod van professionaliseringsbijeenkomsten verzorgd door in- en externe deskundigen. Het aanbod is bepaald door reacties en verzoeken van medewerkers, na signalering van kwaliteiten van onze medewerkers en naar behoefte van de organisatie. Door het aanbod van korte scholingen wil Fectio medewerkers inspireren om te groeien in hun rol binnen het onderwijs. Daarnaast biedt het medewerkers van de verschillende Fectio-scholingen de kans om elkaar te ontmoeten. Op de Delteykschool wordt de brochure aan de teamleden verspreid. Naast individuele cursussen en trainingen (buiten de Fectio Academie) worden de teamleden gestimuleerd om minimaal twee trainingen/workshops binnen de Fectio Academie te volgen.

Leernetwerken

Naast het aanbod van scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden faciliteert Fectio het leren op de werkplek door middel van leernetwerken. In deze leernetwerken staan ontmoeting, kennisdeling en reflectie centraal. De netwerken worden gevormd door medewerkers met eenzelfde aandachtsgebied. Fectio heeft op dit moment een netwerk voor ICT, Identiteit, Opleiden in school, Teamleiders, Interne contactpersonen, Intern begeleiders, Top Talent Coaches en Interne coaches.

De Delteytschool faciliteert/participeert in de volgende netwerken, op de volgende wijze:

- Toptalentcoaches; middels uitbreiding werktijdfactor en taakuren
- ICT-er; middels ambulante tijd en taakuren
- ICO-er; middels uitbreiding werktijdfactor en taakuren
- IB-er; middels werktijdfactor en ambulante tijd
- Administratief medewerker; binnen huidige werktijdfactor
- ICP-er; middels taakuren
- Identiteit; middels taakuren

Mobiliteit

Fectio stimuleert en faciliteert mobiliteit als het ruimte biedt voor persoonlijke ontwikkeling en verdere ontwikkeling van de school. Of als het een kans is voor een nieuwe start. Elke medewerker heeft bijzondere kwaliteiten. Soms komen die tot hun recht op huidige werkplek, soms in een andere omgeving en/of in een andere functie. Directeuren zorgen dat zij inzicht hebben in de mobiliteitswensen van de teamleden, zij motiveren medewerkers waar nodig tot mobiliteit en het pakken van eigen regie en faciliteren samen met collega-directeuren matches tussen medewerkers en Fectioscholen. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor de eigen loopbaan en zoeken pro-actief naar (ontwikkel)mogelijkheden op de eigen school of andere (Fectio)scholen.

Beleidsvoornemens: personeelsbeleid en verbinding met onderwijskundig beleid		
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?		
Alle medewerkers volgen na-scholing, passend in het onderwijskundig beleid van de school. Alle medewerkers volgen nascholing gericht op het vergroten van hun handelingsvaardigheden als leerkracht.		
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2019/2020	Langere termijn
Scholingsplan wordt opgesteld.	x	
Teamscholing gericht op leesonderwijs	x	
Teamscholing digitaal verwerken nieuwe rekenmethode.	x	
Invoering Stichting LeerKRACHT	x	x
Inzet kwartiermaker onderwijsvernieuwing voor 2 jaar	x	x
Taakspel	x	

FORMULIER Vaststelling schoolplan 2019-2023

Naam school: Delteykschool

Brinnummer: 06PE

Adres: De Curtis 7e

Postcode/plaats: 3985LK Werkhoven

Verklaring:

Hierbij geeft de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school zijn instemming aan het SCHOOLPLAN 2019-2023.

Namens de MR,

Plaats: *Werkhoven*

Datum: *8-10-2019*

Handtekening:



bla J. ten Veen (vz MR)

Naam: *A.W. Hesselink*

Functie: *wa MR*

Vaststelling bevoegd gezag

Hierbij stelt het bevoegd gezag van bovengenoemde school het SCHOOLPLAN 2019-2023 vast.

Namens het bevoegd gezag,

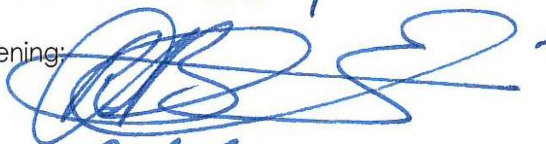
Plaats:

Stonken

Datum:

15-10-2019

Handtekening:



Naam:

R.A. Boerman

Functie:

CvB

Bijlagen

1. PDSA SCHEMA JAARPLAN 2019-2020

PDSA voor doelstelling: Ontwikkel jezelf						
Plan	Do				Check	
Beoogd resultaat	Acties	Planning	Midde- len/finan- ciën	Verantwoorde- lijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie en aan- passen
Introductie Bord in de klas	Implementatie Stichting Leer- KRACHT	Augustus 2019	€9000	Directie en ex- pertteam lkr.		Juni 2020
Verdere ontwikkeling en aanpas- sing van de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafde leerlingen.	HB beleid wordt up to date ge- maakt en geborgd	2019-2020	FTE 0,1	HB coaches		
Definitie eigenaarschap vastgesteld	Kwartiermaker aanstellen, onder- wijsvernieuwing	2019-2020	FTE 0,1			Juni 2020
Kinderen stellen persoonlijke leer- doelen op het gebied van werkhou- ding, taakaanpak.		Januari 2019-2020				Juni 2020
Kinderen stellen persoonlijke leer- doelen op voor de wereld oriënte- rende vakken.		2020-2021				
Kinderen stellen persoonlijke leer- doelen op voor de didactische vak- ken.		later				

Leerkrachten krijgen (leren) handvatten aangereikt om reflectie bij leerlingen te stimuleren door middel van interactieve werkvormen.	Oriëntatie op werkwijze	2019-2020	n.v.t.	IB-er		
De leerkracht houdt reflectiegesprekken met de kinderen over de leerdoelen.						
De leraar stimuleert reflectie door middel van interactieve werkvormen.						
Kinderen ontdekken en kennen hun talenten en krijgen ruimte om deze te ontwikkelen.		2019-2020				
Kinderen voeren onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen.						

PDSA voor doelstelling: Organisatie onderwijs						
Plan	Do				Check	
Beoogd resultaat	Acties	Planning	Middelen/financiën	Verantwoordelijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie en aanpassen
Borging Expliciete Directe Instructie Taakspel continueren in groep 7 en groep 8	Groepsbezoeken IB-er Collegiale consultatie	2019-2020	Inzet expertise Fectio	IB-er leerkrachten		

Jaarplan 2019-2020 Delteykschool

			€5000			
Implementatie Taakspel in groep 6	Scholing leerkracht groep 6 en 7. Contineren groepsbezoeken.		Inzet expertise Fectio			
Oriënteren op schoolbreed inzetten Taakspel	Evalueren huidige inzet	2019-2020				
Doorlopende leerlijn m.b.t. zelfstandig werken, dagtaak/weektaak/jaartaak vaststellen en borgen	Afspraken m.b.t. zelfstandig werken continueren. Aanschaf blokjes/time-timers	2019-2020	€2000	IB		
Implementatie leerlijn leren leren, kinderen leren eigen leervragen stellen.	Ingepland binnen werksessies	2019-2022				
Oriëntatie op ontwikkeling gericht op groei van het creatief vermogen		later				
Optioneel novembergesprek invoeren en de gesprekkencyclus borgen	Invoeren in ondersteuningsstructuur	2019-2020		IB		
Het groepsplanloos werken wordt geborgd binnen onze ondersteuningsroute	Scholing IB-er Groepsplanloos werken		€2000	IB		
Borging onderwijsplannen rekenen/ begrijpend lezen/ technisch lezen/ spelling.	Invoering nieuwe rekenmethode Groep 3 t/m 7	2019-2020				
Borging van de kindercoaching binnen onze ondersteuningsroute.	Taak/ functieomschrijving helder en borgen binnen het pedagogisch klimaat.	2019-2020	WTF 0,2	Kindercoach		

Jaarplan 2019-2020 Delteykschool

De kinderen zijn betrokken bij het leesonderwijs, zij hebben plezier in lezen, dit vergroot de leesvaardigheid.	Teamscholing begripnd lezen , lkr, groep 5 t/m 8	2019-2020	€2000	Lees coördinator IB		
Ouders nog meer betrekken bij het leesonderwijs om zo de kwaliteit te waarborgen en de leesvaardigheid te vergroten.		2019-2020		Lees coördinator IB		
De toptalentcoaches worden extra geschoold en zorgen voor overdracht in het team zodat de leerkracht expertise ontwikkeld om in de klas aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de (hoog) begaafde leerling.	8 scholings-en intervisiebijeenkomsten Fectio. Inplannen binnen de werksessies.	2019-2021	WTF 0,1			
Ondersteuning en ontwikkeling van het didactisch handelen van de leerkracht m.b.t. leerlingen/groepen in de hoge middenmoot	Scholing IB-er	2019-2020	€2000	IB		

PDSA voor doelstelling: Leerlijnen						
Plan	Do				Check	
Beoogd resultaat	Acties	Planning	Middelen/financiën	Verantwoordelijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie en aanpassen

Oriëntatie/onderzoek naar passende werkvorm onderzoekend en ontwerpend leren/ vakintegratie.	Samenstellen PLG onder leiding van Kwartiermaker onderwijsvernieuwing	2019-2020		Kwartiermaker		
Invoering integrale aanpak onderzoekend/ontwerpend leren.		2021-2022	€3000			
Thematische aanpak voor wereldoriëntatie, natuur en techniek, cultuur	4 schoolbrede projecten	2019-2020 2020-2021	€2000			
Cultuuronderwijs wordt geïntegreerd door vakintegratie van wereldoriëntatie, natuur en techniek, beeldende vorming	Scholing leerkrachten (Scholing in talenten)		€2000			
Ontwikkeling en implementatie van portfolio, trotsmap/ gepersonaliseerde rapportage.		2021-2022	€2500			
Scholing coöperatief leren, vergroten van de kennis en kunde.	Scholing coöperatieve werkvormen	2020-2021	€5000			
Structurele inzet coöperatieve werkvormen		2021-2022				
Verdiepen en keuze maken: werken vanuit de leerstoflijn van de methode of werken vanuit de algemene leerlijn.		2021-2023				
Meer ruimte in de weektaak voor eigen leerdoelen.		2020-2022				
De school hanteert moderne middelen/methodes die als leidraad/bron worden gebruikt voor het hanteren/volgen van de leerlijnen/doelen.	Verdiepen en keuze maken : werken vanuit de leerstoflijn van de methode of werken					

Jaarplan 2019-2020 Delteykschool

	vanuit de algemene leerlijn.					
Binnen de school wordt doelgericht gewerkt, waarbij vakgebieden met elkaar worden verbonden.						

PDSA voor doelstelling: Eigenaarschap team						
Plan	Do				Check	
Beoogd resultaat	Acties	Planning	Midde-len/finan-ciën	Verantwoordelijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie en aanpassen
Bordsessies worden ingevoerd. Samen nadenken over hoe het onderwijs beter kan. Leerkrachten delen successen.	Expertteam samenstellen	2019-2022	WTF 0,2			
Gezamenlijk lesontwerpen.	Inpassen in jaarkalender	2020-2021				
PLG's werken a.d.h.v. methodiek leerKRACHT.						
Talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ontwikkeld en ingezet waar ze nodig zijn.						

Leerkrachten vergroten hun kennis m.b.t. mindset en delen hun kennis binnen het team						
Collegiale lesbezoeken en feedbackgesprekken zijn vast opgenomen in het jaarplan/jaarrooster.	Inpassen in jaarrooster	2020-2021				
De specialismen van de teamleden worden optimaal ingezet door o.a. vakintegratie in de organisatie.						
De talenten van de leerkrachten zijn zichtbaar/bekend en worden effectief ingezet in school.						

PDSA voor doelstelling: ICT						
Plan	Do				Check	
Beoogd resultaat	Acties	Planning	Midde-len/finan-ciën	Verantwoordelijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie en aanpassen
Chromebooks (vanaf groep 3) en tablets (groep 1 en 2) worden ingezet voor creatieve en educatieve programma's. Daarnaast worden ze gebruikt om leerlingen	Aanschaf extra chromebooks	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	€20.000 €20.000 €20.000 €20.000			

én leerkrachten snel van informatie en feedback te voorzien.						
Digitaal verwerken en toetsen door kinderen vanaf groep 5.	Starten met rekenen groep 5 t/m 8	2019-2023	Nieuwe rekenmethode €20.000			
Computervaardigheden worden breed aangeleerd en ingezet zowel op gebied van het gebruik van tekstverwerking, presentatieverwerking en het leren programmeren door kinderen.	De ICT coördinator begeleidt leerkrachten bij het ontwikkelen van vaardigheden om ICT beter in te zetten in hun lesprogramma's.	2019-2021		ICT coördinator		
De ICT coördinator begeleidt leerkrachten bij het ontwikkelen van vaardigheden om ICT beter in te zetten in hun lesprogramma's.	WTF 0,2					
Oriëntatie op het leren werken in een integrale leeromgeving voor de kinderen.		2022-2023		ICT coördinator		
Beleid ontwikkeld op het gebruik van sociale media binnen het onderwijs.	Implementeren beleid Fectio binnen onze school	2019-2020	n.v.t.	ICT coördinator		
Opstellen leerlijn ICT op onze school. 2023 Leerlijn ICT vastgesteld	Opstellen leerlijn	2019-2022		ICT coördinator		
Implementatie groep 4 /t/m 8 Lego WE DO						

Jaarplan 2019-2020 Delteykschool

Implementatie BeBot groep 1 t/m 3		2019-2020	€5000	ICT coördinator		
--------------------------------------	--	-----------	-------	-----------------	--	--