



Deltey school
Ruimte om te zijn

Deltey school

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n ruim 7500 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen vanuit welke visie we werken en wat u van ons mag verwachten.

Over de dagelijkse gang van zaken op school wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze ouder-app Social Schools.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie op de website 'Scholen op de kaart'. Dit is heel effectief. Een keerzijde is dat we niet volledig invloed hebben op de lay-out en soms gebruik moeten maken van standaard formuleringen.

In de schoolgids wordt een aantal keer verwezen naar onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en onze website www.delteyk.nl.

Daar vindt u verschillende documenten waaronder:

- Klachtenregeling
- AVG
- Meldcode
- Schoolondernemingsplan
- Pedagogisch klimaat
- Schoolondersteuningsprofiel

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de voltallige medezeggenschapsraad

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. U kunt altijd contact met ons opnemen.

Het team van de Delteykschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Delteykschool
De Curtis 7e
3985LK Werkhoven

☎ 0343551295
🌐 <http://www.delteyk.nl>
✉ info@delteyk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Versluis	jeroen.versluis@delteyk.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2512
🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

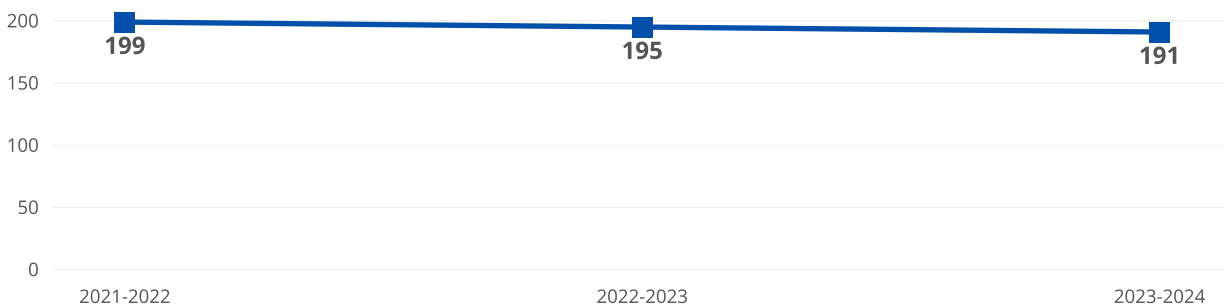
Aantal leerlingen

2023-2024
191

De leerlingenraad

Door middel van een leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van de leerlingen bij de school vergroten. Ze mogen meedenken over bepaalde thema's, maar zij kunnen ook thema's en onderwerpen inbrengen. Het overstijgende doel van een leerlingenraad is actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die van algemeen belang zijn. Dit bevordert het bewustzijn en eigenaarschap van leerlingen richting de school. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen de leerlingen op een democratische wijze actief deelnemen en meedenken over schoolse zaken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Verbinding

Vertrouwen

Missie en visie

Onze missie

Delteykschool, ruimte om te zijn

De school is een veilige plek waar je alle ruimte krijgt om te zijn wie je bent. Waar je een mening mag hebben, fouten mag maken en je eigen keuzes maakt. Ook is de Delteyk letterlijk een fijne ruimte om te zijn. Het huist in een modern, nieuw en fris gebouw, met een groen en wijds uitzicht. Onder datzelfde dak zitten ook de kinderopvang, de BSO en Jong Nederland, waar oud-leerlingen elkaar kunnen ontmoeten.

In verbinding met elkaar, onder één dak. Bij de Delteyk is er ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek. Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent. En we kijken hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel. Daarbij is iedereen even belangrijk, wij staan in verbinding met elkaar zodat wij ons ontwikkelen en groeien.

We staan open voor ontwikkelingen binnen en buiten de school, en passen onze methoden daar zo nodig op aan: we zijn flexibel en gedijen niet bij vastzittende denkbeelden en patronen.

Identiteit

Ons verhaal

Onze school is vernoemd naar Pastoor Dr. Delteyk, oud-pastoor in ons landelijke dorp Werkhoven. Hij was een kindervriend, was vaak in gesprek met hen en ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school in 1969. Sinds 2011 is de school te vinden in de multifunctionele accommodatie het Kwartier.

Onze school is een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven. Wij maken dit duidelijk in de sfeer die wij met elkaar creëren, in de ruimte die wij elkaar bieden en in het respect dat wij hebben voor ieders mening, in de Kanjertaal die wij spreken.

Waarden van de school en levensbeschouwelijk onderwijs

GROEI - haal het beste uit jezelf.

Naar de Delteykschool ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden. Voor ons levensbeschouwelijk onderwijs betekent deze waarde dat wij de kinderen kennis van verhalen, rituelen en godsdiensten meegeven. Daarnaast stimuleren wij kinderen om hun eigen identiteit te ontwikkelen door hierover in gesprek te gaan met elkaar: welke betekenis ervaren zij in verhalen en rituelen, wat vinden zij mooi en waardevol?

VERBINDING - aandacht voor elkaar.

Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op de Delteykschool luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen. Deze waarde maken wij op levensbeschouwelijk gebied concreet in vieringen en rituelen, door diverse religieuze gebouwen te bezoeken en door open en onderzoekend met elkaar in gesprek te gaan naar aanleiding van verhalen, rituelen en ervaringen.

VERTROUWEN - je kunt het zelf (leren).

Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken. Vanuit het levensbeschouwelijk onderwijs bieden we verhalen en rituelen om dit te ondersteunen. Door hun inzet voor acties voor goede doelen en de leerlingenraad op school ervaren de kinderen hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

Hoe en wat

1. Verhalen: in de methode Hemel & Aarde staan bijbelverhalen en verhalen uit andere religieuze tradities. Er zijn vijf themanummers per jaar, met elk zes lessen, waaronder steeds een les met een bijbelverhaal.
2. Rituelen: er is een stiltehoek op school. De informatie en lessen met betrekking tot eerste communie en vormsel worden geïnitieerd door de ouders in samenwerking met de Katholieke kerk.
3. Vieringen: rond de grote katholieke feesten (waaronder Kerstmis, Pasen, Allerzielen, Sint Maarten) zijn er voor de hele school lessen en/of vieringen in de katholieke kerk of op school.
4. Acties: op school is er aandacht voor diverse acties zoals Wandelen voor Water, de Vastenactie of andere actuele doelen.
5. Bezoek religieuze gebouwen: elke groep brengt jaarlijks een bezoek aan de katholieke kerk waarbij er uitleg is van verschillende aspecten van de kerk en de geloofsgemeenschap. Daarnaast streven wij er naar om in de bovenbouw andere geloofsgemeenschappen te bezoeken waaronder o.a. een moskeebezoek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Mens en samenleving	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 15 min	4 u 15 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	2 u 30 min	4 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	5 u 35 min	5 u 35 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 50 min	5 u 00 min	4 u 25 min	4 u 25 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 40 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Zelfstandig Werken/ Weektaak	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- Kooklokaal



2.2 Het team

Op de Delteykschool hebben we een gevarieerd team wanneer wij kijken naar ervaringen in en buiten het onderwijs, geslacht en de levensfase waarin iedereen zich bevindt.

Groep 1/2 A - juf Patricia en juf Marion

Groep 1/2 B - juf Desiree en juf Sonny

Groep 3 - juf Roelie en juf Jetty

Groep 4 - juf Gabriëlle en juf Eva

Groep 5 - juf Yvonne en meester Jesse

Groep 6 - juf Kirsten en juf Thamara

Groep 7 - juf Nicole en meester Youri

Groep 8 - meester Justin en juf Astrid

Directie - meester Jeroen

Onderbouwcoördinator - juf Patricia

Midden- en bovenbouwcoördinator - meester Justin

Talentcoach - juf Kirsten

Kindercoach - juf Jetty

Intern begeleider - juf Annemarie

Ondersteuning - juf Eva en juf Astrid

Bewegingsonderwijs- meester Jesse

ICT en MT ondersteuning - meester Justin

Administratie en eventmanager - juf Tamara

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verzuimbeleid

Als een leerkracht ziek is doen we er alles aan een vervanger te vinden.

Eerst zoeken we binnen de school of er een ambulante leerkracht is of iemand die kan invallen. Lukt dat niet dan bekijken we de mogelijkheden binnen KS Fectio. Als laatste optie proberen we een bevoegde leerkracht vanuit de vervangingspool te vinden.

Als dat niet lukt, zoeken we binnen de school een oplossing, zoals:

- Een stagiaire die een groep begeleidt onder supervisie van een leerkracht.
- Groep verdelen over de andere groepen.
- In het uiterste geval moeten we een groep naar huis sturen. Voordat we dit doen stellen we alle ouders op de hoogte. Kinderen die niet thuis of elders terecht kunnen, blijven op school en werken in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou en Kind en Co*.

De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en leren dat ook te beoordelen. In de groepen 1 en 2 wordt er met het digitale keuzebord gewerkt. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren. Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimuleren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten.

Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is. In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de beleevingswereld van de kinderen en vergroten de betrokkenheid doordat er ook om een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikkeling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Delteykschool staat voor kwalitatief goed onderwijs.

Wij werken planmatig aan ontwikkeling en vernieuwing van handelen en lesgeven. Dit is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en dragen wij uit door eigenaarschap te nemen in ontwikkeling en borging van ons onderwijsaanbod.

Deze ontwikkelingen worden binnen ontwikkelteams opgepakt en planmatig ingezet. Een ontwikkelteam gebruikt een jaaroverzicht waarop is vastgelegd op welk moment de voortgang van de plannen in uitvoering wordt besproken. We hebben het schooljaar in vier onderwijsperiode opgedeeld. Per onderwijsperiode staan er doelen centraal. Dat biedt alle betrokken teamleden houvast om tempo te houden en gestelde doelen op tijd te bepalen. Zo wordt duidelijk waar de school mee bezig is en dat het gezamenlijk opgestelde beleid wordt geëffectueerd.

Evaluatie schooljaar 2023-2024:

Leerresultaten

Wij zijn trots op de leerresultaten. De uitslag van doorstroomtoets van groep 8 was naar verwachting. Ook in de andere groepen zagen wij voldoende tot goede groei bij de meeste kinderen. Wij zijn tevreden over de ingezette individuele extra ondersteuning in de verschillende groepen wat zorgt voor ontwikkeling en groei bij de leerlingen. Ook ten aanzien van het welbevinden van kinderen en groepsdynamieken zijn er ontwikkelingen zichtbaar. Zo is er een Rots en Water training ingezet. Dit is gedaan ter bevordering van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen in hoe zien leerlingen zichzelf en het hoe gaan leerlingen met elkaar om. De kindercoach heeft individuele trajecten met leerlingen positief kunnen afronden.

Thematisch werken

In schooljaar 2023-2024 zijn we verder gaan kijken naar de mogelijkheden tot verdere uitbreiding van het thematisch werken. We hebben ons laten voorlichten over Blink Taal. Blink Taal is een onderwijsaanpak waarin taal, lezen en wereldoriëntatie samenkomen in één lesmethode met de wereld als basis. Deze onderwijsaanpak is nog in ontwikkeling, in 2024-2025 gaan we deelnemen aan een thema van Blink Taal als pilot school. Als advies om een mogelijk goede overstap te kunnen maken naar Blink Taal in de toekomst is het van belang om al te werken met Blink Wereld en Blink Lezen.

Wereldoriëntatie

Met Blink Wereld hebben we nu een methode in handen die past bij onze visie en onze wijze van werken. We vinden het belangrijk om alles in verbinding te doen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefst dingen doen en meemaken. Deze activerende lessencyclus waarbij je leert aan de hand van onderzoek is de basis van de lesmethodes van Blink Wereld en bevat de kinderen en de leerkrachten goed.

Technisch- en begrijpend lezen

In groep 5 en groep 6 werd het technisch en begrijpend lezen met behulp van Blink Lezen aangeboden. Blink Lezen sluit aan bij de thema's van Blink Wereld. Om een vervolgstap te maken richting het thematisch onderwijs op de Delteykschool hebben we er met elkaar voor gekozen om in schooljaar 2024-2025 vanaf groep 4 t/m 8 de overstap te maken naar Blink Lezen. Er gaat een teambredescholing gevolgd worden om deze overgang goed vorm te geven.

Burgerschap

Er is binnen KS Fectio een netwerk burgerschap opgezet. Binnen dit netwerk is een burgerschapsnotitie opgesteld waarin wij als school aangeven hoe wij werken. Deze notitie vraagt om nog een aantal aanpassingen, daarna zal deze worden gepubliceerd.

Kindgesprekken

In schooljaar 2023-2024 zijn wij in augustus gestart met individuele leerkracht-kindgesprekken waarin zij samen de start en leerdoelen bespraken. In oktober vonden er ouder/kindgesprekken plaats. Het idee was zo een betere verdeling van de gesprekken te hebben, maar in de praktijk is het ouder/kindgesprek bij de start van het schooljaar gemist door de leerkrachten. In schooljaar 2024-2025 starten we daarom met startgesprekken met alle ouders en kinderen. Ter voorbereiding vullen de kinderen de persoonlijke leerdoelen in op het mijnrapportfolio. In november zijn er gesprekken, de leerkracht nodigt ouders hiervoor uit. Indien ouders behoefte hebben aan een gesprek kunnen zij dit aangeven. In februari nodigen wij alle ouders- en kinderen uit voor een ouder/kindgesprek waarbij het gaat over het mijnrapportfolio. Aan het einde van het schooljaar is er ter afronding van het schooljaar een ouder/kindgesprek waarbij het gaat over het mijnrapportfolio.

Onderwijsplannen

Wij werken met onderwijsplannen voor alle didactische vakken. Deze zorgen voor een doorgaande lijn binnen onze school. Dit schooljaar zijn de onderwijsplannen weer bijgesteld. Het onderwijsplannen rekenen gaan we in schooljaar 2024-2025 updaten.

Coöperatief werken

Tijdens studiedagen en teamvergaderingen is aandacht besteed aan het coöperatief werken in de klas. In alle klassen zijn nu een aantal vaste vormen ingevoerd die zijn eigen gemaakt door de kinderen. Voor schooljaar 2024-2025 komen er een aantal nieuwe coöperatieve werkvormen bij die in de klas ingezet gaan worden.

Koersplan KS Fectio

Vanuit het koersplan van Fectio hebben we in het schoolplan 2024-2027 schooldoelen opgenomen. Deze zullen de komende jaren op de agenda staan als schoolbrede of stichting brede doelen die we gaan uitwerken en uitvoeren. Voor de periode 2023-2027 heeft KS Fectio een nieuwe koers bepaald. Deze is de lezen via: [Koers - KS Fectio](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Regelmatig zijn er gesprekken met de coördinatoren van de ontwikkelteams of onderwijsteams.

Ontwikkelteams in schooljaar 2024-2025 zijn:

- Blink Lezen
- Blink Taal
- Rekenen

Onderwijsteams in schooljaar 2024-2025 zijn:

- Verrijkend onderwijs
- Gedrag
- Blink Wereld
- Portfolio
- Coöperatief leren

Daarnaast is er twee keer per jaar een schoolevaluatie met het gehele team.

Aan het einde van een onderwijsperiode worden alle doelen geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.

Tijdens de MR vergaderingen wordt regelmatig het schoolplan met daarin de doelen besproken en de voortgang geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn ons aan het ontwikkelen om leerlingen die boven de leerstof staan nog beter te begeleiden. Wij doen dit volledig passend bij onze visie; namelijk door het differentiatie-model. We bekijken wat heeft onze leerling nodig om nog beter tot leren en ontwikkeling te komen. We kunnen het onderwijs voor deze doelgroep kinderen dan ook goed meenemen in onze zorgstructuur. Hierbij werken we volgens een vaste cyclus signaleren, bijstellen en evalueren. We zoeken ook de samenwerking met Fectio scholen in de gemeente op; bijvoorbeeld door te werken met een Flexklas.

Ook voor leerlingen die een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben blijven wij ons ontwikkelen en zoeken wij de samenwerking met collega's van ander scholen op. Onderwijs ondersteuningsvragen van NT2 (NT2 betekent Nederlands als tweede taal) en TOS (taalontwikkelingsstoornis) hebben specifieke begeleiding en expertise nodig. Wij ontwikkelen hierop beleid met behulp van Auris en de experts vanuit KS Fectio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Intern begeleider - Annemarie Homberg

Rekenspecialist - Gabrielle Goud

Specialist meer- en hoogbegaafdheid - Kirsten van Pruissen

Taalspecialist - Astrid Miltenburg

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Kindercoaching Delteykschool

Een kindercoach gelooft dat de antwoorden in het kind zelf zitten. Een kindercoach werkt oplossingsgericht en kijkt voorbij de 'problemen' die het kind heeft. Samen met de kindercoach ontdekt een kind zijn eigen kwaliteiten, talenten en mogelijkheden. Zo wordt er aan het zelfvertrouwen van een kind gewerkt en doet het kind zelfkennis op. Dit is iets waar een kind de rest van zijn leven wat aan heeft. Het resultaat? Een blij en gelukkig kind! De kindercoach op de Delteykschool werkt vanuit onze kernwaarden: Groei-Verbinding-Vertrouwen. De kindercoach ondersteunt het kind om in z'n eigen kracht te komen. Kinderen worden door de leerkracht in samenwerking met ouders en intern begeleider, aangemeld voor coaching. Zij kunnen voor coaching in aanmerking komen op grond van verschillende criteria:

- Ondersteuning ten aanzien van het automatiseren van sociale vaardigheden
- Ondersteuning ten aanzien van het zelfbeeld
- Ondersteuning in de regulatie van emoties
- Ondersteuning in de weerbaarheid

Op grond van de hulpvraag wordt besloten (door intern begeleider in samenwerking met groepsleerkracht) of een kind in aanmerking komt voor individuele coaching. De coaching is kwaliteits- en oplossingsgericht. Er is aandacht voor het (her)ontdekken van de kwaliteiten van het kind.

Voordelen van een kindercoach in de school zijn: laagdrempelig, niet direct naar een kinderpsycholoog, binnenshuis/ onder schooltijd, geen uitzonderingspositie, korte lijnen met leerkrachten en ouders, makkelijke opvolging na afronding van een traject, kindercoach is bekende leerkracht, wat het voor leerlingen mogelijk minder spannend en beladen maakt.

Op de Delteykschool is Jetty Mulder onze kindercoach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Leerlingenzorg

Het kind staat centraal en wordt zoveel mogelijk betrokken bij het eigen leerproces. De zorg omtrent een kind wordt met ouders besproken en gezamenlijk wordt er gekeken welke mogelijkheden en werkwijze past bij hun kind. We hebben een transparant volgsysteem waarmee ons onderwijs geborgd wordt en we verantwoordelijkheid afleggen over de optimale groei van de kinderen. We praten over mogelijkheden en kennen daarin ook onze grenzen van begeleiden. Zorg voor leerlingen kan van toepassing zijn op allerlei gebieden en niveaus. Wij noemen het passend onderwijs wanneer wij in kaart hebben gebracht wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en hier ook naar handelen. Begeleiding van een leerling kan zowel in de klas als buiten de klas worden ingevuld geheel afhankelijk wat de leerling nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn op dat moment. Ook de inhoud van de begeleiding is geheel afhankelijk van de behoeften van de leerling. Dat kan liggen op het vlak van rekenen, taal of spelling, maar kan ook gaan over taakaanpak, zelfvertrouwen of bijvoorbeeld gedrag. Wanneer de leerling buiten de groep

begeleiding krijgt kan dit zijn door een leerkracht, maar kan ook in samenspraak met de leerkracht en IB worden gegeven door de onderwijsassistent, talentcoach of kindercoach.

De intern begeleider

De Delteykschool heeft één Intern Begeleider. De intern begeleider vervult een ondersteunende en coachende rol naar de leerkracht bij de ontwikkeling van alle kinderen. Hierbij gaan wij ervan uit dat de leerkracht degene is die het beste op de hoogte is van (de kwaliteiten van) het kind en de klas. De Intern Begeleider heeft dan ook niet als primaire taak de leerkracht te adviseren, maar om de leerkracht te coachen met vragen op het gebied van de zorg in de groep. Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor het bewaken en het coördineren van leerlingenzorg.

Samenwerking met ouders bij ondersteuning

Wanneer er op een bepaald vakgebied nauwelijks tot geen groei laat zien en/of sociaal- emotioneel problemen heeft, waardoor deze leerling niet tot leren komt is er reden tot gesprek. Ouders worden van de signalen en extra begeleiding op de hoogte gebracht. Met de ouders wordt bekeken of en hoe zij binnen het plan een rol kunnen spelen met als doel een betere afstemming tussen school en thuis. Input van ouders als kennisexperts van hun eigen kind vinden wij ook een krachtige aanvulling. Na afloop van het traject worden de ouders van de kinderen waarmee een plan is gemaakt door de leerkracht en/of IB op de hoogte gebracht van de evaluatie vanuit de school. Daarna volgt de evaluatie met ouders, school en kind.

Passend Onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet langdurig thuis komen te zitten.

Voor uitgebreide informatie kijk op www.passendonderwijs.nl

Het samenwerkingsverband ZOUT

In het samenwerkingsverband hebben de scholen voor speciaal (basis)onderwijs de rol van expertisecentrum. Zij kunnen leerlingen opvangen die intensieve zorg nodig hebben of ambulante begeleiding aanbieden aan de reguliere basisscholen. De Delteykschool valt onder samenwerkingsverband ZOUT. Uitgebreide informatie is te vinden op de website www.swvzout.nl.

Ondersteuning vanuit Fectio

Fectio speelt een actieve rol in de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij reserveert budget vanuit het samenwerkingsverband om op stichtingsniveau de middelen te faciliteren die bijdragen aan passend onderwijs. Zo zijn er bijvoorbeeld op iedere school onderwijsassistenten benoemd. Ook worden licenties stichting breed aangeschaft als duidelijk is dat deze bijdragen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarnaast zijn binnen de Fectio bovenschoolse specialisten beschikbaar, bijvoorbeeld gedragsspecialisten en specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Deze specialisten kunnen worden ingezet op aanvraag van een school. Ook biedt de scholenstichting aan leerkrachten de mogelijkheid om deel te nemen aan allerlei naschoolse workshops, gericht op het verhogen van de professionaliteit. Er is ook de mogelijkheid wanneer een leerling langere tijd ondersteuning nodig heeft en er geen ondersteuningsruimte binnen school beschikbaar is om een arrangement aan te vragen bij Fectio.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn met ingang van schooljaar 2024-2025 een officiële Kanjerschool. Wij maken gebruik van de Kanjertraining, een goedgekeurd antipestprogramma. Al onze leerkrachten zijn opgeleid om met dit lesprogramma te mogen werken. Doormiddel van individuele- en teambredescholing zorgen we dat iedereen op de Delteykschool dezelfde taal spreekt.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Op dit moment gebruiken wij bij pestgedrag het gedragsprotocol van de Kanjertraining, dat als bijlage is toegevoegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

In ons protocol 'Pedagogisch klimaat op de Delteykschool' zijn regels en afspraken en de wijze waarop wij monitoren terug te vinden. Ook omschrijven we hier hoe we preventief werken aan sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast nemen we de vragenlijsten af via B&T.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Mulder	jetty.mulder@delteyk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Leeuwen	marion.vanleeuwen@delteyk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van den Boogaard	desiree.vandenboogaard@delteyk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een speerpunt binnen onze school.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. We plannen meerdere momenten per schooljaar waarbij wij ouders uitnodigen om in de klassen te komen kijken. Ook vinden we het belangrijk om ouders te betrekken bij de verschillende activiteiten en vieringen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools is een interactief platform waarmee we de ouders op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep van hun kind spelen. Met grote regelmaat delen de leerkrachten leuke, gezellige en leerzame zaken op de pagina van de groep. Huiswerk en groepsinformatie wordt eveneens op de pagina van de klas geplaatst.

Eens per maand ontvangen de ouders de Delteyk de nieuwsbrief, deze wordt geplaatst op Social Schools.

De app Social Schools kan ook op de telefoon geplaatst worden waardoor de ouders geen berichtje hoeven te missen. Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouders en leerlingen blijft. Daarom is Social Schools afgesloten. Ouders kunnen alleen in de klassen van hun kinderen kijken. Daarnaast blijft de school eigenaar van de data. Als er vragen of opmerkingen zijn ten aanzien van de kinderen of de school, kan er een afspraak worden gemaakt met de leerkracht of de directie. Persoonlijke en inhoudelijke zaken bespreken wij altijd graag in een persoonlijk gesprek en niet via de gesprekkenfunctie van Social Schools.

Daarnaast zijn er vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school, waarbij startgesprekken, doelgesprekken en eindgesprekken een vast onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus zijn. Vanaf groep 4 zijn de kinderen hierbij ook uitgenodigd.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke scholenstichting is verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klachten nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen immers in eerste instantie in goed overleg met de betreffende leerkracht of de directie worden besproken. Wanneer deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op bovengenoemde klachtenregeling. De volledige klachtenregeling vindt u op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl en op de website van onze stichting Fectio,

<https://www.ksfectio.nl/beleid/klachtenregeling>

Interne contactpersoon Kinderen en ouders kunnen natuurlijk ook altijd met hun verhaal terecht bij onze intern contactpersoon Marion van Leeuwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- Klankbordgroep
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gedurende het schooljaar kunnen ouders aangeven bij welke activiteiten zij kunnen en willen ondersteunen. De activiteiten verschillen qua tijdsinvestering.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Activiteiten
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage kent een vrijwillig karakter, wilt of kunt u de bijdrage niet betalen zal dit niet leiden tot uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten. Als dit het geval is dan kunt u dit melden bij de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u dit doorgeven via Social Schools.

Verlofregeling voor kinderen

Uw kind mag naar school als het vier jaar is, als uw kind vijf jaar is, is het leerplichtig en móet het naar school. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag wordt uw kind leerplichtig. Vanwege vermoedheid zou een vier en/of vijfjarig kind nog vijf uur per week thuis mogen blijven. Dit moet vooraf wel besproken en gemeld worden bij de directeur van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofregeling

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die "buiten de wil zijn gelegen".

Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat. Meestal blijft het verlof beperkt tot één of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- 12,5, 25, 40, 45, 50, 55 en 60-jarig huwelijks- en of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bepaalde gezinsproblematieken

Uit de jurisprudentie blijkt dat **geen** gewichtige omstandigheden zijn:

- een midweekaanbieding van ouders of anderen;
- een of meerdere dagen eerder vertrekken naar vakantie om de files voor te zijn;
- eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële of vervoertechnische redenen;
- een afwijkend vakantieooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten;
- dienstrooster van de werkgever van de ouders;
- activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp;
- geen andere boekingsmogelijkheden;
- familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst;
- verjaardagen van familieleden

Procedure

Een aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek tot 10 schooldagen, moet gedaan worden bij de directie van de school. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar over het verzoek. U dient de aanvraag schriftelijk in bij de directie, acht weken van tevoren of zo snel mogelijk. De directie heeft zo nodig een gesprek met u over het verzoek. De directie neemt een beslissing en deelt deze schriftelijk aan u mee.

U kunt tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan. Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat u geen tijd hebt om de aanvraag voor extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tijdig te doen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten. Dan zal achteraf worden beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen. Vaak zal de directie in zo'n geval een melding doen bij de leerplichtambtenaar dat uw kind ongeoorloofd afwezig is.

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. U moet deze vorm van verlof minstens 2 dagen van te voren melden bij de directie van de school.

Bezwaar en beroep

Voor de beroepsprocedure en de eventuele voorlopige voorziening, verwijzen wij u naar de website van de school (of gemeente).

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie wordt genoemd in de Leerplichtwet.

Dit is het geval als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties met hen op vakantie kan. Hierbij kunt u denken aan een beroep in bijvoorbeeld het toerisme of in de agrarische sector, waarin de verdiensten nadrukkelijk in de zomermaanden gemaakt worden.

De aanvraag voor vakantieverlof moet schriftelijk ingediend worden bij de directie van de school. Aan dit verlof moeten alle hieronder staande voorwaarden verbonden zijn:

- het verlof moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen
- het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- het verlof mag hoogstens 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen worden verleend
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige dient te worden overlegd
- het verlof is niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.

Verzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof, dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Er zijn verschillende vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bijvoorbeeld als u de schoolvakantie verlengt met een paar dagen, of als u eerder op vakantie gaat in een schoolweek. Dit noemen we luxe verzuim. Het kan ook voorkomen dat uw kind regelmatig te laat komt op school. Ook komt het voor dat uw kind spijbelt van school. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht, op grond van de Leerplichtwet, het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Na een melding zoekt de leerplichtambtenaar uit wat de reden is van het schoolverzuim. Deze zal een gesprek hebben met de directie van de school en met u en soms ook met uw kind. Er zullen afspraken gemaakt worden over het terugdringen van het verzuim. Er zijn vele manieren om het schoolverzuim terug te dringen. Soms is het nodig een vorm van hulpverlening in te schakelen, en soms wordt er een proces-verbaal opgemaakt. Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op school zijn en of er geen sprake is van luxe verzuim.

Absentiemeldingen en verlofaanvragen graag doorgeven via Social Schools. U kunt hiervoor de app op uw telefoon gebruiken of via de website

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt als signalering om de vorderingen van de leerlingen via een niet-methode gebonden toets (CITO) te meten. De scores worden vergeleken met onze schoolambitie. Onze vastgestelde schoolambitie is passend/ gelijk aan het landelijk gemiddelde.

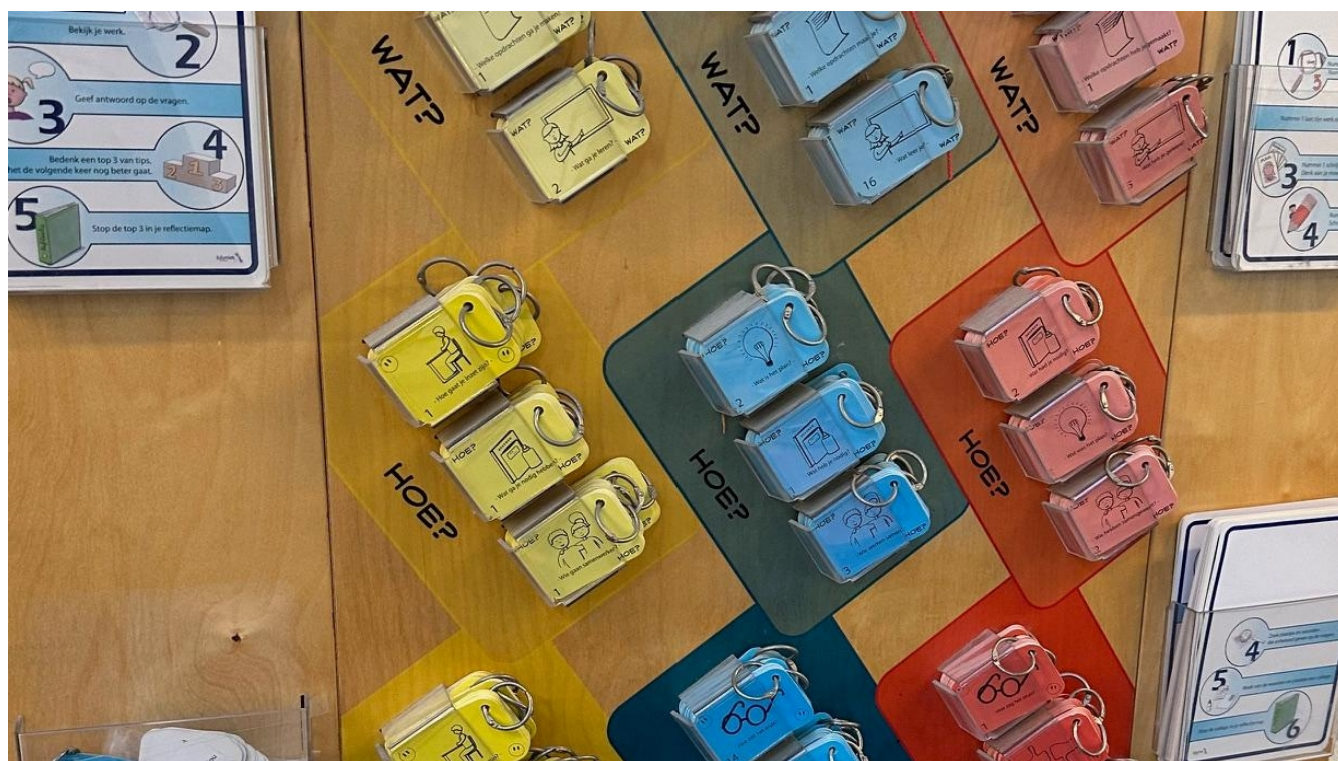
Wij werken met onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. In het onderwijsplan is beschreven op welke wijze alle leerlingen passend onderwijs ontvangen gericht op het bereiken van de schoolambities. Er zijn onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

In het schooloverzicht worden de opbrengsten van onze leerlingen en van alle afzonderlijke groepen getoond en afgezet tegen de schoolambities. Dit schooloverzicht gaat over de resultaten, over de opbrengsten op school- en groepsniveau.

Tijdens de vier schoolbesprekingen (twee grote besprekingen en twee kleine besprekingen) worden de onderwijsplannen en de leerlingsresultaten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld zodat de leerlingen op het juiste niveau onderwijs krijgen aangeboden.

In het groepsoverzicht worden de opbrengsten van alle vakken getoond op groepsniveau en individueel niveau. Dit overzicht heeft twee functies: het biedt handvatten voor de analyse en een eventuele groepsinterventies.

De grote schoolbesprekingen vinden jaarlijks plaats ongeveer 2 weken na de afgenomen Cito toetsen. Tijdens deze schoolbespreking wordt a.d.h.v. van de monitor bepaald of er schoolbrede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies nodig zijn, of dat je door kan gaan met wat je deed.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Het oordeel over de eindopbrengsten is goed.

We kijken hiervoor naar het gemiddelde eindresultaat van de laatste drie jaar. In ten minste één van de drie jaren moet de score op of boven de ondergrens liggen die de inspectie hanteert als norm voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie

De inspectie heeft over deze resultaten het volgende aangegeven: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De Delteykschool is er trots op dat zij passend onderwijs biedt aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en nauwelijks verwijst naar (speciaal) basisonderwijs.

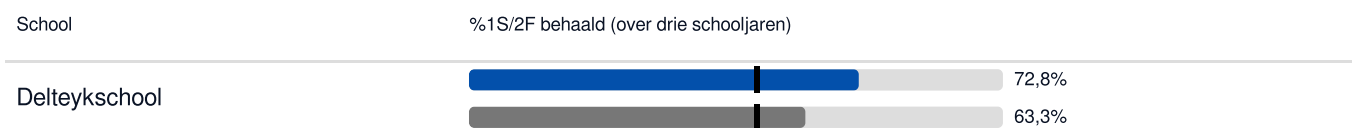
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doublure

Een belangrijk onderdeel van onze schoolvisie is om elk kind de kans te geven om optimaal te ontwikkelen. We zien de optie doubleren dan ook als een extra mogelijkheid om uw kind de leerstof eigen te maken en met meer zelfvertrouwen verder te gaan naar de volgende klas.

Als doubleren in beeld komt, bespreken we dit met u als ouder(s)/verzorger(s). We bespreken de onderwijsbehoeften van uw kind en geven u ons advies. U heeft echter altijd de doorslaggevende stem.

Kiest u ervoor om tegen het advies van de school in te gaan, dan stellen we in overleg met u een kader op. Hierin staan de verwachtingen ten aanzien van de leerontwikkeling van uw kind en de extra ondersteuning die de school zal bieden.

We vinden het belangrijk dat we in dit proces nauw met u samenwerken. We gaan graag met u in gesprek om uw vragen en zorgen te bespreken. Ook nodigen we u uit om deel te nemen aan gesprekken met de leerkracht en/of andere betrokkenen bij de ontwikkeling van uw kind.

Vervolgonderwijs

Er komt een dag dat uw kind onze school gaat verlaten. In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen. De leerlingen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. Ook vindt de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Wij willen samen met u komen tot een goede keuze. In de gesprekken die we in dat schooljaar met u voeren staat dit onderwerp altijd op de agenda. Met de kinderen van groep 8 wordt 'de overstap' naar het vervolgonderwijs besproken en voorbereid. De scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen, door middel van cijferlijsten die ons worden toegezonden en gesprekken met mentoren. Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van vier elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de (werk)houding van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

In groep 7 krijgen de kinderen voor het eerst hun voorlopig advies te horen; het niveau dat aansluit bij het voortgezet onderwijs. Om dit advies te geven, kijken wij naar bovenstaande verschillende aspecten op basis van deze aspecten vormen wij een passend voorlopig advies.

In groep 8 krijgen de kinderen een definitief advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-k	13,0%
vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	8,7%
havo / vwo	8,7%
vwo	34,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen onze school, leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en kwetsbare ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

Wij werken door de hele school met de Kanjertraining.

Dit is een methode om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor de Delteykschool de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

De kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Daarnaast kunnen wij ook gebruik maken van de methode; Kinderen en hun sociale talenten. Door middel van thema's die goed aansluiten bij de belevingswereld van kinderen kunnen kinderen hun vaardigheden steeds verder uitbreiden. Door bewust te werken aan een positief leefklimaat binnen de school proberen we tevens pestgedrag te voorkomen. We hanteren drie schoolregels voor zowel binnen als buiten.

Voor binnen in de school:

- Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken, morgen.

Voor buiten op het schoolplein:

- Bij ons op school kan iedereen meedoen.
- Ik ben voorzichtig met de spullen van school en van en ander.
- Problemen probeer ik eerst zelf op te lossen, ik ga naar de pleinwacht als dit niet lukt.

Taakspel

Wij werken in groep 3 t/m 8 met Taakspel.

Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten/punten. Wanneer ze voldoende kaarten/punten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze de vooraf besproken beloning.

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Dinsdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Woensdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Donderdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Vrijdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou** en **Sport BSO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Goede vrijdag, Pasen en Bevrijdingsdag vallen dit schooljaar in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	na schooltijd
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en vrijdag	onder en na schooltijd
Directeur	Maandag t/m donderdag	onder en na schooltijd

Leerkrachten zijn op de eigen werkdagen bereikbaar via de gesprekkenfunctie van Social Schools.

Zij lezen de berichten van Social Schools voor- en na schooltijd.

Alleen na schooltijd zijn de leerkrachten telefonisch bereikbaar.

Ouders zijn van harte welkom om na 14.00 uur de school binnen te komen om dan persoonlijk contact te kunnen hebben met de leerkrachten.