

# Passend Onderwijs op Pastoor Dr.Delteykschool

## Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

## Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

### Contactpersoon

#### De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

### Specialisten

#### Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

##### Op school

- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Kindercoach
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog

### Voorzieningen

#### Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

##### Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Observatieklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)

### Onderwijsaanbod

#### Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

##### Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

## Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op een reguliere school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden.

Wij vinden dat onze extra ondersteuning aan kinderen bij ons op school ver reikt. Wij willen kinderen die extra zorg nodig hebben zo lang mogelijk in de eigen omgeving, binnen onze school begeleiden. Soms betekent dit dat we in overleg met ouders een kind een jaar laten doubleren om het wat meer tijd te gunnen voor groei en ontwikkeling aan de hand van een handelingsplan. Af en toe blijkt het begeleiden van een kind op school niet verder realiseerbaar te zijn. Een verwijzing naar een van de scholen voor speciaal basisonderwijs binnen ons samenwerkingsverband behoort dan tot de mogelijkheden. Als een kind onze school verlaat naar het speciaal onderwijs blijven we in contact met deze school om op de hoogte te blijven van zijn ontwikkeling. Naast extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de basisstof zijn er ook kinderen die verrijkingsstof nodig hebben. In de klas streven we ernaar om ook voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Wij zoeken hierbij bij voorkeur naar werkvormen die we structureel in onze onderwijspraktijk kunnen toepassen. De leerkrachten worden hierin begeleid door onze twee talentcoaches die hiervoor zijn opgeleid. In het beleidsplan hoogbegaafdheid wordt dit uitgebreid beschreven. Naast de extra aandacht in de klas hebben wij ook één verrijkingsuur per week in de midden en bovenbouw. Dit uur wordt ingevuld door de talentcoaches.

Sommige leerlingen hebben juist extra begeleiding nodig op gedrag of executieve vaardigheden. Ook hierbij kijken we goed naar wat we zelf kunnen begeleiden en wanneer we expertise vragen bijvoorbeeld bij het SOT. Het SOT is een schoolondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband. Wij werken samen met deze collega's zodat wij de onderwijs- of ondersteuningsbehoeftens van het kind goed in kaart kunnen brengen.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Wij hanteren een duidelijke ondersteuningsstructuur. Deze is vastgelegd in de ondersteuningskalender, waarin signaleren, evalueren en bijstellen in een terugkerende cyclus zijn. Het kan zijn dat een leerling tijdens zijn ontwikkeling problemen tegenkomt en extra ondersteuning nodig heeft. Hiermee bedoelen we kinderen die bijvoorbeeld onder of boven het groepsgemiddelde ontwikkelen of sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen hebben. Extra ondersteuning staat bij onze school hoog in het vaandel, omdat we er vanuit gaan dat ieder kind onderwijs krijgt dat bij zijn mogelijkheden past. Via ons 'leerlingvolgsysteem' en de dagelijkse omgang met kinderen signaleren we problemen in een zo vroeg mogelijk stadium. Als team gaan wij zorgvuldig om in dit ondersteuningsproces. We volgen een stappenplan waarin signaleren, beeldvorming, intern teamoverleg, het maken van een hulpplan en overleg met ouders belangrijke onderdelen zijn. De intern begeleider speelt een belangrijke rol bij de begeleiding van het ondersteuningsproces.

Op onze school is het onderwijs zo georganiseerd dat de leerkracht het kind met extra begeleidingsvragen zoveel mogelijk zelf kan begeleiden onder schooltijd. Zo wordt het kind niet in een uitzonderingspositie geplaatst en kan begeleiding 'op maat' plaatsvinden. Het komt voor dat kinderen doubleren. Zij volgen zoveel mogelijk een eigen leerlijn tijdens het extra jaar. Soms is het nodig dat we als school hulp van buitenaf vragen. Het komt ook voor dat we onderzoek laten doen bij een instantie met een bepaald specialisme. In later stadium kunnen wij advies en begeleiding vragen aan scholen van het speciaal basisonderwijs in onze regio. Het kan zijn dat speciale hulp 'buiten de school' ter sprake komt (bijvoorbeeld motorische therapie, kunstzinnige therapie of sociale vaardigheidstraining). Wij staan er altijd open voor om hierin mee te denken.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen met hulpvragen die speciale aandacht en onderwijskundige zorg vragen en kinderen met een specifieke handicap, (gedrags)stoornis of met een aanzienlijk gecompliceerdere hulpvraag zijn niet zonder meer toelaatbaar op onze school. Hierbij denken we aan bijvoorbeeld blinde en dove kinderen, kinderen met syndroom van Down of kinderen met, voor de onze reguliere basisschool, te grote hulpvragen op het gebied van een motorische of lichamelijke ontwikkeling, of op het gebied van hun spraak-taal ontwikkeling, en/of op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het gebied van hun gedrag. Voor deze kinderen kan een indicatie voor het speciaal onderwijs (SO) aangevraagd worden. De Delteykschool is onvoldoende toegerust om deze kinderen goed te begeleiden binnen de groep van leerlingen in het basisonderwijs. Er is altijd sprake van een 'grijs' gebied. We kunnen samen bekijken wat wel en niet mogelijk is op de Delteykschool. Eventueel zal dit punt verder persoonlijk worden toegelicht en besproken met de directie en/of intern begeleider van de school.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zijn ons aan het ontwikkelen om leerlingen die boven de leerstof staan nog beter te begeleiden. Wij doen dit volledig passend bij onze visie; namelijk door het differentiatie-model. We bekijken wat heeft deze leerling nodig om nog beter tot leren en ontwikkeling te komen. We kunnen het onderwijs voor deze doelgroep kinderen dan ook goed meenemen in onze cyclus signaleren, bijstellen en evalueren. We zoeken op de samenwerking met Fectio scholen in de gemeente op; bijvoorbeeld door te werken met een Flexklas. Ook voor leerlingen die een eigen leerlijn of OPP hebben blijven wij ons ontwikkelen en zoeken wij de samenwerking met collega's op.