

NOTULEN MR VERGADERING

Datum/tijd:	Donderdag 17 maart 2022, 19:30-21.30u
Locatie:	Delteyk
Aanwezig:	Jesse Smale (Pg), Justin Vos (vervangend Pg), Stéphanie Pirlot (Og), Martje van Riel (voorzitter; Og), Corine van Os (directie Delteyk)
Afwezig:	Jetty Mulder (Pg)
Verzending verslag:	MR, directie, website, GMR (Justin Vos)

	Inbreng door:	MR		Omschrijving
		Pg	Og	
<i>MR, met directie Delteyk</i>				
1	Martje	-	-	<p>Opening en notulen</p> <ul style="list-style-type: none"> Notulen MR 27-01-2022 De notulen van de MR vergadering van 27 januari zijn eerder per mail becommentarieerd. Daar er geen opmerkingen meer zijn, worden de notulen vastgesteld. De notulen staan op de website. Notulen GMR vergadering 15-2-2022 Er zijn geen opmerkingen.
2	Corine	-	-	<p>Mededelingen vanuit de directie</p> <ul style="list-style-type: none"> Personeel De directie is erg blij met de tijdelijke opvulling van de twee vacatures (groep 4 en groep 7). Stormschade Storm Eunice heeft flink huisgehouden op De Curtis: de vlaggenmast viel om en het dakleer van de berging en verschillende dakpannen waaiden weg. Helaas gebeurt dat laatste bij stormen met regelmaat.
3	Martje/ Justin	-	-	<p>Mededelingen vanuit de MR/GMR</p> <p>In de periode na de laatste MR vergadering is er één mail van ouders binnengekomen. Deze is beantwoord in de 2 documenten die op 4 februari 2022 via Social Schools onder ouders zijn verspreid.</p>
4	Martje	I	I	<p>Bespreking gegevens ouderpeiling & besluitvorming roosterwijziging en pauzetijden</p> <p>In verband met de beoogde wijziging van de schooltijden m.i.v. schooljaar 2022-2023 heeft school in februari een enquête onder de ouders van kinderen uit groepen 1 t/m 7 uitgezet. De formulieren zijn door de Og verwerkt, met behulp van een derde ouder. Het responspercentage is hoog (87%) en daar is men erg blij mee.</p> <p>De resultaten worden doorgenomen (zie bijlage, zoals gecommuniceerd aan ouders op 23 maart). 64% van de ouders (70% als men de 'onduidelijke' stemmen niet meetelt) geeft de voorkeur aan het 5 gelijke-dagen-model (5GDM). Echter geven veel ouders ook aan de korte lunch- en speelpauze binnen dat model een belangrijk nadeel te vinden. Een andere terugkerende opmerking betreft de jonge leerlingen van groep 1 en 2, die bij het 5GDM twee vrije middagen missen, waarbij er zorgen zijn over de lange dagen die de leerlingen maken. Beide punten neemt de Og zeer serieus; ze geven dan ook aanleiding tot verdere gesprekken met school en de Pg, met als concrete vraag: is het te organiseren om ouders tegemoet te komen? Uitgangspunt hierbij is dat er geen externen worden ingezet,</p>

			<p>zodat de pedagogische lijn, een belangrijk doel voor het team, kan worden doorgezet.</p> <p>De vraag van de Og is in de teamvergadering besproken. Het team begrijpt de wens van ouders om hun kinderen meer tijd te geven om te lunchen en te spelen, maar kan ze niet tegemoet komen. De belangrijkste reden voor het team om de pauze niet te verlengen, is dat dit onderwijsvrije tijd is. Het telt niet mee bij de verplichte onderwijsuren die leerlingen maken. Leerkrachten zijn aanwezig en begeleiden deze tijd pedagogisch, maar bieden geen inhoudelijk programma. Wat dan merkbaar is bij grote groepen leerlingen, is dat hoe langer ze samen ongestructureerd vrije tijd hebben, hoe meer akkefietjes en conflicten er ontstaan. Dat doet de leerlingen geen goed, en de oplossing van deze zaken gaat vervolgens in de klas ten koste van de onderwijstijd. Leerkrachten ervaren dit extra kwartier daarmee als een taakverzwaring, die niet in verhouding staat tot de beoogde winst voor de leerlingen.</p> <p>Het team is evenwel gelijk gaan nadenken over oplossingen. Zo is er gesproken over hoe leerlingen in de middag meer fysieke beweging/ bewegingsvrijheid kunnen krijgen. Ook zullen de leerkrachten expliciet aandacht geven aan het lunchen, zodat iedereen zijn of haar lunch op krijgt. Ten slotte merkt de Pg op dat de ervaring van de TSO is dat kinderen doorgaans met een kwartier uitgegeten zijn en dat kinderen in het 5GDM ruim een uur langer de tijd hebben om na schooltijd te spelen.</p> <p>Ten aanzien van de kleuters, herkennen de leerkrachten de zorgen van ouders vooralsnog niet. Voor 4-jarigen (die nog niet leerplichtig zijn), wordt bijvoorbeeld nauwelijks gebruik gemaakt van de mogelijkheid om leerlingen thuis te houden. Ook is de verwachting dat de structureel vroegere eindtijd en de kortere lunchtijd met de eigen klas, ertoe bijdragen dat jonge leerlingen minder vermoeid uit school komen.</p> <p>Op de vraag van de Og hoe andere scholen in de stichting de lunchpauze organiseren, antwoordt de directie dat veel scholen, door de noodzakelijke inzet van externen, spijt hebben van het eerder ingevoerde continuo-rooster en graag over zouden gaan op het 5GDM.</p> <p>Het 5GDM zal een andere verdeling geven van de onderwijstijd, waarbij de onderbouw meer uren gaat maken en de bovenbouw minder (t.o.v. het huidige model). Dit is bekend en zal in de bovenbouw niet ten koste gaan van de basisvakken als lezen, taal en rekenen.</p> <p>Wat betreft de pauze van de leerkrachten is het team het volgende overeengekomen. Elke leerkracht zal vóór 14 uur een kwartier pauze hebben: ofwel tijdens de ochtendpauze ofwel tijdens de lunchpauze. Het hele team heeft vervolgens van 14:15 tot 14:30 uur gezamenlijk nog 15 minuten pauze.</p> <p>Het bovenstaande in overweging nemende, besluiten de Og en de Pg als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>De Og stemt in met de verandering van de schooltijden, waarbij met ingang van schooljaar 2022-2023 een 5 gelijke-dagen-model ingevoerd wordt (08:30u-14:00u).</u>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • <u>De Pg stemt in met de verandering van de arbeids- en rusttijdenregeling, waarbij met ingang van schooljaar 2022-2023 elke leerkracht vóór 14 uur 15 minuten pauze heeft en van 14:15 tot 14:30 uur nog eens 15 minuten gezamenlijk.</u> <p>Beide geledingen spreken de hoop én de verwachting uit dat deze besluiten het onderwijs aan de kinderen ten goede komt.</p>
5	Corine/ Martje	-	-	<p>Acties volgend uit het besluit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie met ouders De Og stelt zo spoedig mogelijk een gezamenlijke brief voor de ouders op, die de directie via Social Schools zal verspreiden. Omdat Social Schools geen discussieplatform is, wordt de chat-optie uitgezet. • Communicatie met Partou en verenigingen De directie zal de locatiemanager van Partou De Curtis, alsook de verschillende verenigingen in het dorp (vanwege de organisatie van naschoolse activiteiten), informeren over de verandering van schooltijden. Te denken valt aan: voetbal, tennis, turnen, capoeira, Constantia, paardrijden. • Voorwaarden binnen de school? Koelkast(en) en extra tafels voor de kleuters moeten aangeschaft worden. Daar is budget voor. Verder worden de werktijdenfactoren van alle leerkrachten aangepast (iedereen 0,2FTE/dag). Ten slotte worden de studiedagen ingepland. Deze zullen samen met het vakantierooster in de MR vergadering van 12 mei besproken worden.
6	Allen	-	-	<p>Vooruitblik agenda MR vergadering 12 mei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan WOB-project: update • Vakantierooster incl. studiedagen (instemming) • Resultatenanalyse/leeropbrengsten
7				<p>Rondvraag Geen.</p>

Bijlage 1: Resultaten onderpeiling

TSO

Uit de vragenlijsten blijkt dat 70% van de huishoudens/leerlingen gebruik maakt van de TSO. Daarbij verschilt het aantal dagen, slechts 30% van de leerlingen luncht de hele week thuis.

BSO

Afname van de BSO kent een andere verdeling: 43% van de huishoudens maakt hier gebruik van; 57% niet. Er is ook gevraagd of u denkt meer/minder BSO af te nemen bij de invoering van het 5GDM. Voor zover u dat nu kunt inschatten, geeft dat netto nauwelijks wijzigingen.

Voorkeur huidig model of 5GDM

Voor de directe vraag naar uw voorkeur, willen we u meenemen in onderstaande tabel.

<i>Huidig model</i>	27%
<i>5GDM</i>	64%
<i>5GDM, mits</i>	3%
<i>Geen voorkeur</i>	6%

Een ruime meerderheid, 64%, heeft een voorkeur voor het 5GDM; 27% behoudt liever het huidige schoolmodel. Enkelen onder u willen het 5GDM wel steunen, mits er aan bepaalde voorwaarden voldaan wordt. De belangrijkste voorwaarde betreft dat een ruimere lunch/pauze-tijd voor de leerlingen. Een klein aantal geeft geen voorkeur aan. Deze cijfers wijzigen licht als we ze koppelen aan huishoudens die wel of geen gebruik maken van de TSO, of als we huishoudens excluderen met aankomend schooljaar enkel kinderen in groep 8. Het algemene beeld blijft echter gelijk.

Weging factoren

Als we deze voorkeuren koppelen aan de factorweging, zien we dat andere factoren belangrijker gevonden worden (of dat een factor anders geïnterpreteerd wordt).

Huidig model

Lange lunchpauze	3,88
Rust lunchpauze	3,71
Rust	3,64
Werktijden	3,21
Onderwijstijd	3,21
Thuis lunchen	3,04
Naschoolse	2,68
Kosten	2,56
Voorkeur team	2,28
Kortere dagen	2,04

5GDM

Rust	3,93
Rust lunchpauze	3,81
Onderwijstijd	3,70
Voorkeur team	3,44
Kortere dagen	2,84
Naschoolse	2,43
Lange lunchpauze	2,36
Werktijden	2,14
Kosten	1,88
Thuis lunchen	1,85

Rust, regelmaat, structuur

	Allen	Geen TSO	Wel TSO
Huidig model	18%	19%	17%
5GDM	70%	63%	74%
Geen voorkeur	12%	19%	7%

Prettiger lunchpauze

	Allen	Geen TSO	Wel TSO
Huidig model	48%	50%	47%
5GDM	44%	38%	46%
Geen voorkeur	8%	13%	7%

Verschillende mensen onder u schreven opmerkingen bij deze vragen. Voor de één hoorde de begrippen rust, regelmaat en structuur niet vanzelfsprekend op één rij. Anderen maakten onderscheid tussen TSO en thuis-lunch-dagen. Meer ouders die hun kinderen op de TSO laten overblijven, verwachten van het 5GDM meer rust, regelmaat en structuur. Bij de 'prettiger lunchpauze' liggen de percentages dichterbij elkaar dan bij 'rust, regelmaat en structuur'. Mogelijk komt dat voort uit het ontbreken van een ideale lunchsituatie. Er is onvrede over de huidige TSO-situatie, én velen van u hebben moeite met de korte lunch- en speeltijd die het 5GDM gaat bieden. Hoewel samen thuis lunchen zeer gewaardeerd wordt door velen, wordt het heen-en-weer reizen vaak ook als onrustig ervaren.