



Delteykschool
Ruimte om te zijn

Delteykschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n ruim 7500 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen vanuit welke visie we werken en wat u van ons mag verwachten.

Over de dagelijkse gang van zaken op school wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze ouder-app Social Schools.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie van de website <https://www.schoolopdekaart.nl>. Op deze site kunt u de meest actuele informatie over onze school vinden.

Op onze website www.delteyk.nl kunt u verschillende documenten vinden waaronder:

- Klachtenregeling
- AVG
- Meldcode
- Schoolondernemingsplan
- Pedagogisch klimaat
- Schoolondersteuningsprofiel

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de voltallige medezeggenschapsraad.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

U kunt altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet, mede namens de MR,

Het team van de Delteykschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Delteykschool
De Curtis 7e
3985LK Werkhoven

☎ 0343551295
🌐 <http://www.delteyk.nl>
✉ info@delteyk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Versluis	jeroen.versluis@delteyk.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2513
🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

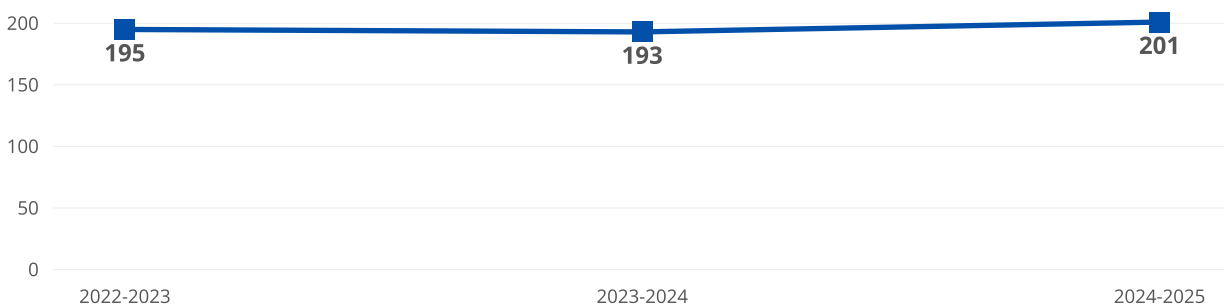
Aantal leerlingen

 2024-2025
201

De leerlingenraad

Door middel van een leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van de leerlingen bij de school vergroten. Ze mogen meedenken over bepaalde thema's, maar zij kunnen ook thema's en onderwerpen inbrengen. Het overstijgende doel van een leerlingenraad is actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die van algemeen belang zijn. Dit bevordert het bewustzijn en eigenaarschap van leerlingen richting de school. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen de leerlingen op een democratische wijze actief deelnemen en meedenken over schoolse zaken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Verbinding

Vertrouwen

Missie en visie

Onze missie

Delteykschool, ruimte om te zijn

De school is een veilige plek waar je alle ruimte krijgt om te zijn wie je bent. Waar je een mening mag hebben, fouten mag maken en je eigen keuzes maakt. Ook is de Delteyk letterlijk een fijne ruimte om te zijn. Het huis in een modern, nieuw en fris gebouw, met een groen en wijds uitzicht. Onder datzelfde dak zitten ook de kinderopvang, de BSO en Jong Nederland, waar oud-leerlingen elkaar kunnen ontmoeten.

In verbinding met elkaar, onder één dak. Bij de Delteyk is er ruimte voor iedereen: alle kleuren, alle vormen krijgen er hun plek. Je mag zijn wie je bent, we proberen geen vierkantje van je te maken als jij liever een driehoekje bent. En we kijken hoe jij het beste tot je recht komt in het geheel. Daarbij is iedereen even belangrijk, wij staan in verbinding met elkaar zodat wij ons ontwikkelen en groeien.

We staan open voor ontwikkelingen binnen en buiten de school, en passen onze methoden daar zo nodig op aan: we zijn flexibel en gedijen niet bij vastzittende denkbeelden en patronen.

Identiteit

Ons verhaal

Onze school is vernoemd naar Pastoor Dr. Delteyk, oud-pastoor in ons landelijke dorp Werkhoven. Hij was een kindervriend, was vaak in gesprek met hen en ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school in 1969. Sinds 2011 is de school te vinden in de multifunctionele accommodatie het Kwartier.

Onze school is een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven. Wij maken dit duidelijk in de sfeer die wij met elkaar creëren, in de ruimte die wij elkaar bieden en in het respect dat wij hebben voor ieders mening, in de Kanjertaal die wij spreken.

Waarden van de school en levensbeschouwelijk onderwijs

GROEI - haal het beste uit jezelf.

Naar de Delteykschool ga je om te groeien. Jezelf en de wereld te ontdekken en alles mee te krijgen wat je nodig hebt om een gelukkig, sociaal en zelfstandig 'groot mens' te worden. Voor ons levensbeschouwelijk onderwijs betekent deze waarde dat wij de kinderen kennis van verhalen, rituelen en godsdiensten meegeven. Daarnaast stimuleren wij kinderen om hun eigen identiteit te ontwikkelen door hierover in gesprek te gaan met elkaar: welke betekenis ervaren zij in verhalen en rituelen, wat vinden zij mooi en waardevol?

VERBINDING - aandacht voor elkaar.

Door samen te spelen, leren en werken voelen we dat we bij elkaar horen, hoe verschillend we ook zijn. Op de Delteykschool luisteren we naar elkaar, durven we vragen te stellen en staan we open voor de mening van anderen. Deze waarde maken wij op levensbeschouwelijk gebied concreet in vieringen en rituelen, door diverse religieuze gebouwen te bezoeken en door open en onderzoekend met elkaar in gesprek te gaan naar aanleiding van verhalen, rituelen en ervaringen.

VERTROUWEN - je kunt het zelf (leren).

Kinderen kunnen vaak veel meer dan zij denken! Wij laten onze leerlingen actief samenwerken, meedenken en organiseren. Zij leren kritisch te zijn en zelf te kiezen. Nieuwe dingen proberen, niet bang zijn voor missers, en volhouden om je doel te bereiken. Vanuit het levensbeschouwelijk onderwijs bieden we verhalen en rituelen om dit te ondersteunen. Door hun inzet voor acties voor goede doelen en de leerlingenraad op school ervaren de kinderen hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

Hoe en wat

1. Verhalen: in de methode Hemel & Aarde staan bijbelverhalen en verhalen uit andere religieuze tradities. Er zijn vijf themanummers per jaar, met elk zes lessen, waaronder steeds een les met een bijbelverhaal.
2. Rituelen: er is een stiltehoek op school. De informatie en lessen met betrekking tot eerste communie en vormsel worden geïnitieerd door de ouders in samenwerking met de Katholieke kerk.
3. Vieringen: rond de grote katholieke feesten (waaronder Kerstmis, Pasen, Allerzielen, Sint Maarten) zijn er voor de hele school lessen en/of vieringen in de katholieke kerk of op school.
4. Acties: op school is er aandacht voor diverse acties zoals Wandelen voor Water, de Vastenactie of andere actuele doelen.
5. Bezoek religieuze gebouwen: elke groep brengt jaarlijks een bezoek aan de katholieke kerk waarbij er uitleg is van verschillende aspecten van de kerk en de geloofsgemeenschap. Daarnaast streven wij er naar om in de bovenbouw andere geloofsgemeenschappen te bezoeken waaronder o.a. een moskeebezoek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

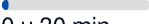
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 zorgen we voor een rijke speel- en leeromgeving waarin alle SLO doelen voor kleuters aan bod komen. De leerlingen krijgen onderwijs in grote kringen, kleine kringen en tijdens speel-werkmomenten in de hoeken. Het onderwijsaanbod bestaat uit diverse vakken zoals: taal, rekenen, muziek, drama, dans, beeldende vorming, Engels, levensbeschouwing, wereldoriëntatie en Kanjertraining. Er is veel ruimte voor bewegingsonderwijs in het speellokaal en op ons groene schoolplein. We werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig Werken/ Weektaak	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- Kooklokaal
- Praktijklokaal



2.2 Het team

Op de Delteykschool hebben we een gevarieerd team wanneer wij kijken naar ervaringen in en buiten het onderwijs, geslacht en de levensfase waarin iedereen zich bevind.

Groep 1/2 A - juf Patricia en juf Marion

Groep 1/2 B - juf Desiree en juf Sonny

Groep 3 - juf Roelie en juf Jetty

Groep 4 - juf Kirsten en juf Astrid

Groep 5 - juf Gabrielle en juf Thamara

Groep 6 - juf Yvonne en meester Jesse

Groep 7 - Meester Jeremy en meester Justin

Groep 8 - Juf Nicole en meester Jesse

Directie - meester Jeroen

Onderbouwcoördinator - juf Patricia

Midden- en bovenbouwcoördinator - meester Justin

Intern begeleider - juf Annemarie

Leraarondersteuner - juf Eva

Administratie en eventmanager - juf Tamara

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht zich ziek meldt of als door andere omstandigheden een leerkracht niet in staat is om voor de klas te staan, wordt een beroep gedaan op de vervangingspoule van Transvita. Fectio is lid (mede-eigenaar) van deze poule en zorgt er samen met 34 andere besturen voor dat onder andere vervangingsaanvragen worden verwerkt.

Voor het percentage waarbij de vervangingsaanvraag niet kan worden beantwoord, heeft de Delteykschool op schoolniveau afspraken gemaakt. Zodra een leerkracht zich ziek meldt wordt eerst intern gekeken of het mogelijk is om de groep op te vangen. Er wordt gekeken naar de inzet van personeel dat op dat moment ambulant is.

Mocht dit niet mogelijk zijn, wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Het aantal leerlingen per groep is afhankelijk van de groepsgrootte en de groepsdynamiek. De leerlingen worden 's ochtends opgevangen in hun huidige groep, materialen worden uitgedeeld en de leerlingen gaan naar de toebedeelde groep. Hier kunnen de leerlingen met weinig/ zonder hulp van de groepsleerkracht aan het werk. Wanneer een leerkracht meerdere dagen ziek is en er geen vervanging mogelijk is vanuit Transvita, wordt door de directie een afweging gemaakt en wordt er gekeken naar een aantal scenario's. 1. De groep zonder leerkracht blijft thuis.

2. Een leerkracht uit een andere groep wordt ingezet om de groep te vervangen.
Dit betekent dat de groep die dan geen leerkracht heeft naar huis gaat.

Bij de overweging van bovenstaande scenario's wordt ten aller tijden rekening gehouden met het aantal wettelijk verplichte onderwijsuren. Dit is de reden dat het kan gebeuren dat er wordt gekozen voor scenario 2. In het geval van scenario 1 of 2 zal de directie de ouders in een zo vroeg mogelijk stadium via Social Schools op de hoogte stellen. Het streven is om dit 's ochtends voor 7:45 uur gedaan te hebben. Ouders wordt verzocht om zelf opvang te regelen voor hun kind.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou en Kind en Co* en *Fantastikidz*.

Onze visie op kleuteronderwijs

Bij ons op school geloven we dat jonge kinderen leren door te spelen. Voor kleuters is spelen niet iets naast het leren – het is het leren. We hebben veel vertrouwen in de natuurlijke ontwikkeling van elk kind vanuit het rijke leeraanbod dat wij hen bieden. Kleuters ontwikkelen zich in sprongen, op hun eigen tempo, en met hun eigen unieke talenten. Wij zorgen voor een veilige, warme omgeving waarin zij zich gezien en gehoord voelen. Vanuit die basis kunnen zij de wereld met plezier en betrokkenheid ontdekken.

Een rijke speel- en leeromgeving

“Ruimte om te ontdekken, verwonderen en groeien”

Onze lokalen en speelhoeken zijn met zorg ingericht. Ze nodigen uit tot onderzoeken, bouwen, rollenspel, creativiteit en beweging. We werken met thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen en die nieuwsgierigheid opwekken. In elke hoek wordt betekenisvol geleerd met een rijk en uitdagend aanbod van materialen. Ook buiten de klas is er volop ruimte voor ontwikkeling: in de speelzaal, op het schoolplein, het leerplein en in de bibliotheek.

Thematisch en ontwikkelingsgericht werken

“Onderwijs in de zone van naaste ontwikkeling”

We bieden ons onderwijs thematisch aan, op een manier die aansluit bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Dit doen we zowel klassikaal als in kleine groepen. We gebruiken de doelen uit de leerlijnen van Parnassys als leidraad. Betrokkenheid, motivatie en eigen initiatief vinden wij belangrijk. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onderwijsaanbod

Ons kleuteronderwijs richt zich op een brede ontwikkeling:

- Reken – en taalontwikkeling: we bieden een rijke leeromgeving met activiteiten waarin kinderen spelenderwijs kennismaken met beginnende rekeninzichten, taal en communicatie.
- Sociaal-emotionele groei: met o.a. de Kanjertraining leren kinderen omgaan met zichzelf en de ander.
- Motoriek: we bieden dagelijks ruimte voor beweging, zowel binnen als buiten.
- Creativiteit: kinderen ontdekken materialen en technieken tijdens creatieve opdrachten.
- Executieve functies: we stimuleren executieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld gericht op zelfstandigheid en werkhouding.
- Digitale vaardigheden: op speelse wijze maken kleuters kennis met technologie, zoals Bee-Bots.

Observeren en begeleiden

“Aandacht voor het proces, niet alleen het resultaat”

We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig, met oog voor hun welbevinden en betrokkenheid. Door middel van observaties, gesprekken en evaluaties van de leerlijnen Parnassys (doelen jonge kind) stemmen we het aanbod continu af. Het gesprek met ouders speelt een belangrijke rol: we hechten veel waarde aan een open en betrokken samenwerking.

De rol van de leerkracht

Onze leerkrachten vervullen meerdere rollen. Ze ontwerpen onderwijsactiviteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, begeleiden het spel en geven instructie waar nodig. Als pedagoog bouwen ze een warme relatie op met de kinderen, waarin ruimte is voor vertrouwen, autonomie en ontwikkeling. Als coach volgen zij de kinderen in hun leerproces, stimuleren hun groei en vieren hun successen – klein en groot.

Leren met en van elkaar

Kinderen leren veel in contact met anderen. Daarom wisselen we af tussen individueel spel, groepsactiviteiten en klassikale momenten. We stimuleren samenspel, sociale interactie en samen leren en spelen. Zo bouwen we samen aan een veilige groep met een fijne sfeer waar elk kind tot bloei komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Delteykschool staat voor kwalitatief goed onderwijs.

Wij werken planmatig aan ontwikkeling en vernieuwing van handelen en lesgeven. Dit is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en dragen wij uit door eigenaarschap te nemen in ontwikkeling en borging van ons onderwijsaanbod. In het schoolplan 2024-2027 zijn de doelen die wij als team met elkaar hebben gesteld opgenomen. Dit document is te lezen via: [Schoolplan 2024-2027](#). Het geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm gaan geven.

Deze ontwikkelingen worden binnen ontwikkelteams opgepakt en planmatig ingezet. Een ontwikkelteam maakt een jaarplan waarin is vastgelegd op welk moment de voortgang van de plannen in uitvoering wordt besproken. We hebben het schooljaar in vier onderwijsperiode opgedeeld. Per onderwijsperiode staan er doelen centraal. Dat biedt alle betrokken teamleden houvast om tempo te houden en gestelde doelen op tijd te behalen. Zo wordt duidelijk waar de school mee bezig is en dat het gezamenlijk opgestelde beleid wordt geëffectueerd.

Koersplan KS Fectio

Vanuit het koersplan van Fectio hebben we in het schoolplan 2024-2027 schooldoelen opgenomen. Deze zullen de komende jaren op de agenda staan als schoolbrede of stichting brede doelen die we gaan uitwerken en uitvoeren. Voor de periode 2023-2027 heeft KS Fectio een nieuwe koers bepaald. Deze is te lezen via: [Koers - KS Fectio](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Regelmatig zijn er gesprekken met de coördinatoren van de ontwikkelteams.

Ontwikkelteams in schooljaar 2025-2026 zijn:

- Lezen
- Taal verzorging
- Rekenen
- Ontwikkelingsvoorsprong bij jonge kinderen

Daarnaast is er twee keer per jaar een schoolevaluatie met het gehele team.

Aan het einde van een onderwijsperiode worden alle doelen geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.

Tijdens de MR vergaderingen wordt regelmatig het schoolplan met daarin de doelen besproken en de voortgang geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Leerlingenzorg

Het kind staat centraal en wordt zoveel mogelijk betrokken bij het eigen leerproces. De ontwikkeling omtrent een kind wordt met ouders besproken en gezamenlijk wordt er gekeken naar mogelijkheden en werkwijzen die passen bij uw kind. We hebben een leerling- en onderwijsvolgsysteem waarin we onze leerlingen volgen. We praten over mogelijkheden en kennen daarin ook onze grenzen van begeleiden. Zorg voor leerlingen kan van toepassing zijn op allerlei gebieden en niveaus. Wij brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart en stemmen daar het onderwijsaanbod op af. Begeleiding van een leerling vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Indien een leerling ondanks extra hulp in de klas onvoldoende groei in de ontwikkeling laat zien stemmen wij in samenspraak met leerling en ouders welke interventies we gaan inzetten. De inhoud van de begeleiding is geheel afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Samenwerking met ouders bij ondersteuning

Wanneer er op een bepaald vakgebied nauwelijks tot geen ontwikkeling zichtbaar is er reden tot gesprek met ouders. Ouders worden van de signalen en extra begeleiding op de hoogte gebracht. Met de ouders wordt bekeken of en hoe zij binnen het plan een rol kunnen spelen met als doel een betere afstemming en samenwerking tussen school en thuis. Input van ouders als kennisexperts van hun eigen kind vinden wij ook een krachtige aanvulling. Het kind kan hier zijn of haar zienswijze delen. Tijdens het traject vinden regelmatig gesprekken plaats met ouders om de ontwikkeling te bespreken. Ter afsluiting volgt de evaluatie met ouders, school en kind.

Passend Onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat aansluit op zijn mogelijkheden en behoeften. Dat is de basisgedachte van passend onderwijs.

Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- en/of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- als het speciaal (basis)onderwijs beter kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan is dat de beste plek;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet langdurig thuis komen te zitten.

Voor uitgebreide informatie kijk op www.passendonderwijs.nl

Het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT)

In het samenwerkingsverband hebben de scholen voor speciaal (basis)onderwijs de rol van expertisecentrum.

De Delteykschool valt onder samenwerkingsverband ZOUT. Uitgebreide informatie is te vinden op de website www.swvzout.nl. Soms is er voor een leerling meer ondersteuning nodig. Dan kan bijvoorbeeld extra ondersteuning binnen de school worden ingezet of de school schakelt externe hulp in, bijvoorbeeld een expert vanuit het samenwerkingsverband. Dat gebeurt altijd met uw toestemming.

Ondersteuning vanuit Fectio

Fectio speelt een actieve rol in de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij reserveert budget vanuit het samenwerkingsverband om op stichtingsniveau de middelen te faciliteren die bijdragen aan passend onderwijs. Zo zijn er bijvoorbeeld op iedere school onderwijsassistenten benoemd. Ook worden licenties stichting breed aangeschaft als duidelijk is dat deze bijdragen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarnaast zijn binnen Fectio bovenscholse specialisten beschikbaar, bijvoorbeeld gedragsspecialisten en specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Deze specialisten kunnen worden ingezet op aanvraag van een school. Ook biedt de scholenstichting aan leerkrachten de mogelijkheid om deel te nemen aan allerlei naschoolse workshops, gericht op het verhogen van de professionaliteit. Er is ook de mogelijkheid wanneer een leerling langere tijd ondersteuning nodig heeft en er geen ondersteuningsruimte binnen school beschikbaar is om een arrangement aan te vragen bij Fectio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Kindercoaching Delteykschool

Een kindercoach gelooft dat de antwoorden in het kind zelf zitten. Een kindercoach werkt oplossingsgericht en kijkt voorbij de 'problemen' die het kind heeft. Samen met de kindercoach ontdekt een kind zijn eigen kwaliteiten, talenten en mogelijkheden. Zo wordt er aan het zelfvertrouwen van een kind gewerkt en doet het kind zelfkennis op. Dit is iets waar een kind de rest van zijn leven wat aan heeft. Het resultaat? Een blij en gelukkig kind! De kindercoach op de Delteykschool werkt vanuit onze kernwaarden: Groei-Verbinding-Vertrouwen. De kindercoach ondersteunt het kind om in z'n eigen kracht te komen. Kinderen worden door de leerkracht in samenwerking met ouders en intern begeleider, aangemeld voor coaching. Zij kunnen voor coaching in aanmerking komen op grond van verschillende criteria:

- Ondersteuning ten aanzien van het automatiseren van sociale vaardigheden
- Ondersteuning ten aanzien van het zelfbeeld
- Ondersteuning in de regulatie van emoties
- Ondersteuning in de weerbaarheid

Op grond van de hulpvraag wordt besloten (door intern begeleider in samenwerking met groepsleerkracht) of een kind in aanmerking komt voor individuele coaching. De coaching is kwaliteits- en oplossingsgericht. Er is aandacht voor het (her)ontdekken van de kwaliteiten van het kind.

Voordelen van een kindercoach in de school zijn: laagdrempelig, niet direct naar een kinderpsycholoog, binnenshuis/ onder schooltijd, geen uitzonderingspositie, korte lijnen met leerkrachten en ouders, makkelijke opvolging na afronding van een traject, kindercoach is bekende leerkracht, wat het voor leerlingen mogelijk minder spannend en beladen maakt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Taakspel

De intern begeleider

De Delteykschool heeft één Intern Begeleider. De intern begeleider vervult een ondersteunende en coachende rol naar de leerkracht bij de ontwikkeling van alle kinderen. Hierbij gaan wij ervan uit dat de leerkracht degene is die het beste op de hoogte is van (de kwaliteiten van) het kind en de klas. De Intern Begeleider heeft dan ook niet als primaire taak de leerkracht te adviseren, maar om de leerkracht te coachen met vragen op het gebied van de zorg in de groep. Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor het bewaken en het coördineren van leerlingenzorg.

Gedrag en taakaanpak

We werken met de sociaal emotionele methode Kanjertraining. Binnen de school hebben we een doorgaande lijn die bewaakt wordt door de Kanjercoördinator. Daarnaast zetten we Taakspel in om de taakaanpak en werkhouding van onze leerlingen te bevorderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde BHV'ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn ons aan het ontwikkelen om leerlingen die boven de leerstof staan nog beter te begeleiden. Wij doen dit volledig passend bij onze visie; namelijk door het differentiatie-model. We bekijken wat heeft onze leerling nodig om nog beter tot leren en ontwikkeling te komen. We kunnen het onderwijs voor deze doelgroep kinderen dan ook goed meenemen in onze zorgstructuur. Hierbij werken we volgens een vaste cyclus signaleren, bijstellen en evalueren. We zoeken ook de samenwerking met Fectio scholen in de gemeente op; bijvoorbeeld door te werken met een Flexklas.

Ook voor leerlingen die een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben blijven wij ons ontwikkelen en zoeken wij de samenwerking met collega's van andere scholen op. Onderwijs ondersteuningsvragen van NT2 (NT2 betekent Nederlands als tweede taal) en TOS (taalontwikkelingsstoornis) hebben specifieke begeleiding en expertise nodig. Wij ontwikkelen hierop beleid met behulp van Auris en de experts vanuit KS Fectio.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom geven we leerlingen de ruimte om hun mening te geven over de ondersteuning die ze krijgen en nodig hebben.

Hoewel jongere kinderen dit misschien nog lastig in woorden kunnen uitdrukken, vinden er op verschillende manieren gesprekken plaats waarin zij kunnen aangeven wat zij prettig vinden of wat zij lastig vinden op school.

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen. Natuurlijk nemen volwassenen uiteindelijk de beslissingen, maar we kijken goed naar wat kinderen nodig hebben en wat zij aangeven. Waar mogelijk passen we ons aanbod aan op basis van hun ervaringen en wensen.

Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin ieder kind zich veilig voelt, tot leren komt en de ondersteuning krijgt die nodig is.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn met ingang van schooljaar 2024-2025 een officiële Kanjerschool. Wij maken gebruik van de Kanjertraining, een goedgekeurd anti-pestprogramma. Al onze leerkrachten zijn opgeleid om met dit lesprogramma te mogen werken. Doormiddel van individuele- en teambrede scholing zorgen we dat iedereen op de Delteykschool dezelfde taal spreekt.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Op dit moment gebruiken wij bij pestgedrag het gedragsprotocol van de Kanjertraining, dat als bijlage is toegevoegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

In ons protocol 'Pedagogisch klimaat op de Delteykschool' zijn regels en afspraken en de wijze waarop wij monitoren terug te vinden. Ook omschrijven we hier hoe we preventief werken aan sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast nemen we de vragenlijsten af via B&T.

Twee keer per jaar nemen wij voor alle kinderen de vragenlijsten in KANVAS af. KANVAS is het Kanjer Volg -en Adviesstelsysteem. Voor de groepen 2 en 3 vullen de leerkrachten de lijsten in. Voor groep 4 t/m 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling de lijsten in. Daarnaast nemen we voor groep 5 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijsten omtrent sociale veiligheidsbeleving af.

Deze onderdelen hebben als doel het in kaart brengen hoe het met elke leerling gaat. Na de afname analyseert de leerkracht de gegevens eerst zelf of met zijn/haar duo. De leerkracht noteert de bevindingen op een formulier dat de Kanjercoördinator in die periode verspreidt. Vervolgens volgt een teammoment om de resultaten met elkaar te bespreken. De coördinator verwerkt, samen met de intern begeleider, de resultaten in de resultatenanalyse van het midden- en eindmoment van het jaar.

Bij onveilig gedrag gebruiken wij het protocol sociale veiligheid vanuit de Kanjertraining en het daarbij horende stappenplan grensoverschrijdend gedrag. De intern begeleider en de Kanjercoördinator worden hierbij betrokken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Mulder	jetty.mulder@delteyk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Leeuwen	marion.vanleeuwen@delteyk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van den Boogaard	desiree.vandenboogaard@delteyk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een speerpunt binnen onze school.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. We plannen meerdere momenten per schooljaar waarbij wij ouders uitnodigen om in de klassen te komen kijken. Ook vinden we het belangrijk om ouders te betrekken bij de verschillende activiteiten en vieringen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools is een interactief platform waarmee we de ouders op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep van hun kind spelen. Met grote regelmaat delen de leerkrachten leuke, gezellige en leerzame zaken op de pagina van de groep. Huiswerk en groepsinformatie wordt eveneens op de pagina van de klas geplaatst.

Eens per maand ontvangen alle ouders het Delteyknieuws, deze wordt geplaatst op Social Schools.

De app Social Schools kan ook op de telefoon geplaatst worden waardoor de ouders geen berichtje hoeven te missen. Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouders en leerlingen blijft. Daarom is Social Schools afgesloten. Ouders kunnen alleen in de klassen van hun kinderen kijken. Daarnaast blijft de school eigenaar van de data. Als er vragen of opmerkingen zijn ten aanzien van de kinderen of de school, kan er een afspraak worden gemaakt met de leerkracht of de directie. Persoonlijke en inhoudelijke zaken bespreken wij altijd graag in een persoonlijk gesprek en niet via de gesprekkenfunctie van Social Schools.

Daarnaast zijn er vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school, waarbij startgesprekken, doelgesprekken en eindgesprekken een vast onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus zijn. Vanaf eind groep 4 zijn de kinderen hierbij ook uitgenodigd.

U bent altijd welkom om een berichtje te sturen via de gesprekkenfunctie of loop na schooltijd even de klas binnen om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke scholenstichting is verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klachten nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen immers in eerste instantie in goed overleg met de betreffende leerkracht of de directie worden besproken. Wanneer deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op bovengenoemde klachtenregeling. De volledige klachtenregeling vindt u op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl en op de website van onze stichting Fectio,

<https://www.ksfectio.nl/beleid/klachtenregeling>

Interne contactpersoon

Kinderen en ouders kunnen altijd met hun verhaal terecht bij onze intern contactpersoon Marion van Leeuwen en Desiree van den Boogaard.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad: Via de GMR is er inspraak op stichtingsbeleid.

Medezeggenschapsraad: Via de MR is er inspraak op schoolniveau. Ouders kunnen de MR benaderen per mail mr.delteyk@delteyk.nl

Oudervereniging: Gedurende het schooljaar kunnen ouders aangeven bij welke activiteiten zij kunnen en willen ondersteunen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Activiteiten
- Klassenexcursie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders/verzorgers van kinderen in groep 8 zal een extra bijdrage worden gevraagd voor het schoolkamp. Deze bijdrage wordt laag gehouden doordat een deel van de kosten voor het schoolkamp al is gespaard via de jaarlijkse ouderbijdrage.

De ouderbijdrage kent een vrijwillig karakter, wilt of kunt u de bijdrage niet betalen zal dit niet leiden tot uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten. Als dit het geval is dan kunt u dit melden bij de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u dit doorgeven via Social Schools.

Verlofregeling voor kinderen

Uw kind mag naar school als het vier jaar is, als uw kind vijf jaar is, is het leerplichtig en móet het naar school. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag wordt uw kind leerplichtig. Vanwege vermoeidheid zou een vijfjarig kind nog vijf uur per week thuis mogen blijven. Dit moet vooraf wel besproken worden met de intern begeleider en gemeld worden bij de directeur van de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofregeling

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die “buiten de wil zijn gelegen”.

Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat. Meestal blijft het verlof beperkt tot één of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- 12,5, 25, 40, 45, 50, 55 en 60-jarig huwelijks- en of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bepaalde gezinsproblematieken

Uit de jurisprudentie blijkt dat **geen** gewichtige omstandigheden zijn:

- een midweekaanbieding van ouders of anderen;
- een of meerdere dagen eerder vertrekken naar vakantie om de files voor te zijn;
- eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële of vervoertechnische redenen;
- een afwijkend vakantierooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten;
- dienstrooster van de werkgever van de ouders;
- activiteiten van verenigingen, zoals scouting-of voetbalkamp;
- geen andere boekingsmogelijkheden;
- familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst;
- verjaardagen van familieleden

Procedure

Een aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek tot 10 schooldagen, moet gedaan worden bij de directie van de school. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar over het verzoek. U dient de aanvraag schriftelijk in bij de directie, acht weken van te voren of zo snel mogelijk. De directie heeft zo nodig een gesprek met u over het verzoek. De directie neemt een beslissing en deelt deze schriftelijk aan u mee.

U kunt tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan. Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat u geen tijd hebt om de aanvraag voor extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tijdig te doen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten. Dan zal achteraf worden beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen. Vaak zal de directie in zo'n geval een melding doen bij de leerplichtambtenaar dat uw kind ongeoorloofd afwezig is.

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. U moet deze vorm van verlof minstens 2 dagen van tevoren melden bij de directie van de school.

Bezwaar en beroep

Voor de beroepsprocedure en de eventuele voorlopige voorziening, verwijzen wij u naar de website van de school (of gemeente).

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie wordt genoemd in de Leerplichtwet.

Dit is het geval als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties met hen op vakantie kan. Hierbij kunt u denken aan een beroep in bijvoorbeeld het toerisme of in de agrarische sector, waarin de verdiensten nadrukkelijk in de zomermaanden gemaakt worden.

De aanvraag voor vakantieverlof moet schriftelijk ingediend worden bij de directie van de school. Aan dit verlof moeten alle hieronder staande voorwaarden verbonden zijn:

- het verlof moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen
- het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- het verlof mag hoogstens 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen worden verleend
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige dient te worden overlegd
- het verlof is niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.

Verzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof, dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Er zijn verschillende vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bijvoorbeeld als u de schoolvakantie verlengt met een paar dagen, of als u eerder op vakantie gaat in een schoolweek. Dit noemen we luxe verzuim. Het kan ook voorkomen dat uw kind regelmatig te laat komt op school. Ook komt het voor dat uw kind spijbelt van school. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht, op grond van de Leerplichtwet, het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Na een melding zoekt de leerplichtambtenaar uit wat de reden is van het schoolverzuim. Deze zal een gesprek hebben met de directie van de school en met u en soms ook met uw kind. Er zullen afspraken gemaakt worden over het terugdringen van het verzuim. Er zijn vele manieren om het schoolverzuim terug te dringen. Soms is het nodig een vorm van hulpverlening in te schakelen, en soms wordt er een proces-verbaal opgemaakt. Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op school zijn en of er geen sprake is van luxe verzuim.

Absentiemeldingen en verlofaanvragen graag doorgeven via Social Schools. U kunt hiervoor de app op uw telefoon gebruiken of via de website

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat u uw kind kunt aanmelden geven wij altijd eerst een rondleiding door de school. Na afloop van de rondleiding ontvangt u het inschrijfformulier.

Nadat u uw kind(eren) met dit formulier heeft aangemeld komt deze aanmelding op de inschrijflijst. Wij nemen contact met u om de aanmelding te bevestigen en met u te bespreken hoe het proces verder verloopt. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als er sprake is van een aanmelding voor tussentijdse overstap dan zal met de school van herkomst worden besproken, na goedkeuring van u als ouder, welke onderwijsbehoefte nodig is en of wij die kunnen bieden. Als dit mogelijk is dan zal een inschrijving en overstap volgen.

4.5 Privacy en AVG

Op de Delteykschool maken wij regelmatig foto's van kinderen. Deze plaatsen wij in Social Schools. We willen u als ouder vragen om geen foto's van kinderen te maken binnen de school of tijdens activiteiten buiten de school.

In de klassen hangen wij foto's van de kinderen op, dit in de vorm van een verjaardagskalender of groepsfoto's.

KS Fectio vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van KS Fectio, www.ksfectio.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt als signalering om de vorderingen van de leerlingen via een niet-methode gebonden toets (CITO) te meten. De scores worden vergeleken met onze schoolambitie. Onze vastgestelde schoolambitie is passend/gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Wij werken met onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. In het onderwijsplan is beschreven op welke wijze alle leerlingen passend onderwijs ontvangen gericht op het bereiken van de schoolambities. Er zijn onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

In het schooloverzicht worden de opbrengsten van onze leerlingen en van alle afzonderlijke groepen getoond en afgezet tegen de schoolambities. Dit schooloverzicht gaat over de resultaten, over de opbrengsten op school- en groepsniveau.

Tijdens de vier schoolbesprekingen (twee grote besprekingen en twee kleine besprekingen) worden de plannen en de leerlingsresultaten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld zodat de leerlingen op het juiste niveau onderwijs krijgen aangeboden.

In het groepsoverzicht worden de opbrengsten van alle vakken getoond op groepsniveau en individueel niveau. Dit overzicht heeft twee functies: het biedt handvatten voor de analyse en een eventuele groepsinterventies.

De grote schoolbesprekingen vinden jaarlijks plaats ongeveer 2 weken na de afgenomen Cito toetsen. Tijdens deze schoolbespreking wordt a.d.h.v. van de monitor bepaald of er schoolbrede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies nodig zijn, of dat je door kan gaan met wat je deed.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

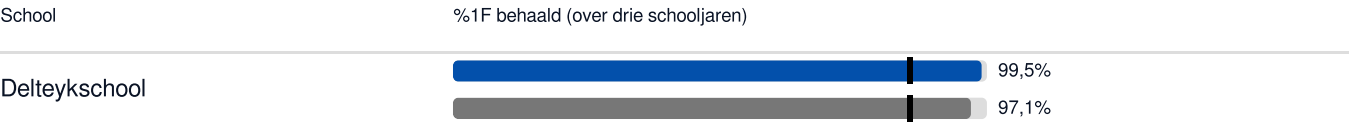
Het oordeel over de eindopbrengsten is goed.

We kijken hiervoor naar het gemiddelde eindresultaat van de laatste drie jaar. In ten minste één van de drie jaren moet de score op of boven de ondergrens liggen die de inspectie hanteert als norm voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

De inspectie heeft over deze resultaten het volgende aangegeven: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De Delteykschool is er trots op dat zij passend onderwijs biedt aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en nauwelijks verwijst naar (speciaal) basisonderwijs.

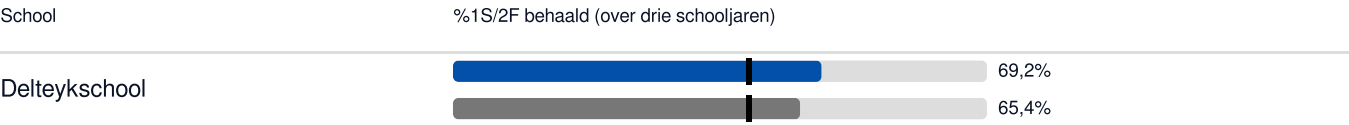
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doublure

Op onze school staat de ononderbroken ontwikkeling van elke leerling voorop. In principe doorloopt een leerling de schoolloopbaan zonder vertraging. Doubleren, het overdoen van een leerjaar, is daarom een uitzondering. Wij zien dit als een ingrijpende maatregel die alleen wordt overwogen wanneer wij, na zorgvuldige afweging, tot de conclusie komen dat dit in het belang is van de leerling en diens leer-, sociaal-emotionele ontwikkeling op de lange termijn.

Gedurende het schooljaar monitoren we de vorderingen van alle leerlingen en signaleren we eventuele achterstanden tijdig. Mocht een leerling dreigen te stagneren, dan wordt in eerste instantie een plan voor extra ondersteuning opgesteld en met u als ouder(s)/verzorger(s) besproken. Pas wanneer blijkt dat, ondanks deze extra inzet, de leerling onvoldoende klaar is om de overstap naar het volgende leerjaar te maken kan doubleren ter sprake komen.

De uiteindelijke beslissing hierover wordt genomen door de intern begeleider, leerkracht en directie. Vanzelfsprekend wordt u als ouder in dit proces nauw betrokken en worden de overwegingen helder aan u gecommuniceerd. Voor het volgende schooljaar brengen we de extra ondersteuningsbehoeften van het kind samen met ouders in beeld zodat we vooraf de verwachtingen helder hebben.

Vervolgonderwijs

Er komt een dag dat uw kind onze school gaat verlaten. In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen. De leerlingen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. Ook vindt de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Wij willen samen met u komen tot een goede keuze. In de gesprekken die we in dat schooljaar met u voeren staat dit onderwerp altijd op de agenda. Met de kinderen van groep 8 wordt 'de overstap' naar het vervolgonderwijs besproken en voorbereid. De scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen, door middel van cijferlijsten die ons worden toegezonden en gesprekken met mentoren. Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van vier elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de (werk)houding van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

In groep 7 krijgen de kinderen voor het eerst hun voorlopig advies te horen; het niveau dat aansluit bij het voortgezet onderwijs. Om dit advies te geven, kijken wij naar bovenstaande verschillende aspecten op basis van deze aspecten vormen wij een passend voorlopig advies.

In groep 8 krijgen de kinderen een definitief advies.

Onderwijskundig rapport

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	36,8%
havo / vwo	26,3%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen onze school, leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en kwetsbare ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

Wij werken door de hele school met de Kanjertraining.

Dit is een methode om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor de Deltey school de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

De kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Door bewust te werken aan een positief leefklimaat binnen de school proberen we tevens pestgedrag te voorkomen. We hanteren drie schoolregels voor zowel binnen als buiten.

Voor binnen in de school:

- Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken, morgen.

Voor buiten op het schoolplein:

- Bij ons op school kan iedereen meedoen.
- Ik ben voorzichtig met de spullen van school en van en ander.
- Problemen probeer ik eerst zelf op te lossen, ik ga naar de pleinwacht als dit niet lukt.

Taakspel

Wij werken in groep 3 t/m 8 met Taakspel.

Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten/punten. Wanneer ze voldoende kaarten/punten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze de vooraf besproken beloning.

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Dinsdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Woensdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Donderdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

Vrijdag: Opvang VSO en BSO ism Partou en Sport BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Fantastikidz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt georganiseerd door de BSO Partou en Fantastikidz.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	30 oktober 2025	30 oktober 2026
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	13 februari 2026	13 februari 2026
Krokusvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	10 maart 2026	10 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Bevrijdingsdag	05 april 2026	05 april 2026
Pasen	06 april 2026	06 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	19 juni 2026	19 juni 2026
Studiedag	22 juni 2026	22 juni 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag en donderdag	onder en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m donderdag	onder en na schooltijd

Leerkrachten zijn op de eigen werkdagen bereikbaar via de gesprekkenfunctie van Social Schools.

Zij lezen de berichten van Social Schools voor- en na schooltijd.

Na schooltijd zijn de leerkrachten telefonisch bereikbaar.

Ouders zijn van harte welkom om na 14.00 uur de school binnen te komen om dan persoonlijk contact te kunnen hebben met de leerkrachten.