

INHOUDSOPGAVE SCHOOLGIDS

1. DE DELTEYSCHOOL

- Een ontmoetingschool, een katholieke school
- Een kindgerichte school
- Een oudervriendelijke school
- Een school in ontwikkeling
- Een actieve school

2. DE ORGANISATIE

- KS Fectio
- Medezeggenschap
- Klachtenregeling
- De mensen op onze school
- De oudervereniging
- Ouderbijdrage per kind
- De aanmelding en opvang
- Overblijfmogelijkheden
- Schoolverzekering
- Het Schoolgebouw

3. HET ONDERWIJS

- Onderwijsvisie
- Onderwijsaanbod
- Vak- en vormingsgebieden
- Onderwijstijd

4. DE ZORG

- Uw kind in ontwikkeling
- Als de ontwikkeling van uw kind niet zo goed verloopt
- Uw kind naar het vervolgonderwijs

5. EXTERNE CONTACTEN

- Adressenlijst

Inleiding

De basisschool.....
Een stukje van je leven.

De basisschool is een stukje van je leven.

Voor de kinderen en voor u. Jarelang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug.

In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7700 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen.

De schoolgids bestaat uit twee delen. Een zogenaamd 'vast' deel, waarin we inzicht willen verschaffen over de manier van werken en de omgang met de kinderen. Het tweede deel bestaat uit de schoolkalender, die u informeert over de jaarplanning en het schoolboekje, dat u praktische informatie geeft.

Naast de schoolgids, het schoolboekje en de schoolkalender is meer achtergrondinformatie te lezen in het schoolplan.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Heeft u wensen of ideeën betreffende de schoolgids? Heeft u suggesties voor verbeteringen?

U kunt altijd contact met ons opnemen.

Het team van de Delteykschool

1 . DE DELTEYKSCHOOL

Onze school is vernoemd naar Pastoor Dr. Delteyk, oud-pastoor in ons landelijke dorp Werkhoven. Hij was een kindervriend, was vaak in gesprek met hen en ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school (in 1969). In 2011 verhuizen we naar een nieuw gebouw, de multifunctionele accommodatie het Kwartier. Onze school zal de naam Delteykschool blijven dragen.

Onze school is een ontmoetingsschool

Onze school is een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven. Wij maken dit duidelijk in de sfeer die wij met elkaar creëren, in de ruimte die wij elkaar bieden en in het respect dat wij hebben voor ieders mening, in de taal die wij spreken.

Dit doen wij door aandacht te besteden aan onderstaande waarden:

- waarbij ieder kind en iedere leerkracht telt;
- waar het plezierig werken, leren en spelen is;
- waar ieder kind, iedere ouder en leerkracht tot zijn recht komt;
- waar solidariteit en gemeenschapsgevoel heerst;
- waar een mens meer is dan cijfers en geld;
- waar het accent ligt op wat mensen wel kunnen.

Onze school is een kindgerichte school.

Op de Delteykschool geloven wij in mogelijkheden van alle kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons het vertrekpunt om met hen op pad te gaan. We proberen op onze school voor alle kinderen een herkenbaar en kindvriendelijk klimaat te scheppen, waarbinnen een optimale ontwikkeling mogelijk wordt. We besteden daarom ook aandacht aan de sfeer in de klas en in de school.

We willen zoveel mogelijk aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind. Dit doen we door kinderen naar eigen aanleg en tempo te laten leren in een klassikale situatie, kinderen extra hulp te geven bij problemen, kinderen die meer mogelijkheden hebben verrijkingsstof te geven en kinderen de kans te geven zich te ontwikkelen door zelf ontdekkend bezig te zijn.

Het leren 'zelfstandig werken' neemt een zeer belangrijke plaats in binnen het schoolgebeuren. We willen de kinderen veiligheid bieden, maar we proberen ze ook zoveel mogelijk op te voeden tot verantwoordelijke, weerbare, zelfredzame mensen.

We willen binnen het lesprogramma het kind 'als totaal' als uitgangspunt nemen en alle ontwikkelingsgebieden de nodige aandacht geven: de verstandelijke ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de wilsontwikkeling, de creatieve ontwikkeling.

We willen de kinderen een duidelijk programma aanbieden, waarin sprake is van afwisseling in gesprek, werk en spel.

Ons uitgangspunt in het omgaan en begeleiden van kinderen is dat ieder kind uniek is en dat we vertrouwen hebben in de eigen ontwikkeling van kinderen. Door het kind succeservaringen op te laten doen zal zijn zelfvertrouwen groeien en zal het kind zelfstandig kunnen functioneren.

Door in gesprek te gaan met het kind, interesse te hebben in ieder kind in aard, karakter, eigenheid en ontwikkeling zal afstemming tussen kind en leerkracht plaatsvinden. Dit vinden wij de belangrijkste krachten om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te ondersteunen

Onze school is een oudervriendelijke school.

U als ouders bent altijd welkom op school. Het gaat om uw kind dat aan onze zorgen is toevertrouwd. In het belang van de ontwikkeling en het wel en wee van uw kind is uitwisseling van informatie en overleg onontbeerlijk. Dit overleg vindt plaats tijdens de zogenoemde 10-minutengesprekken. Het is ook mogelijk tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

Huisbezoeken kunnen plaatsvinden wanneer wij dat nodig vinden, of op uw verzoek.

Jaarlijks organiseren wij, vaak samen met de oudervereniging, ouderavonden om u te informeren over de inhoud van ons onderwijs.

Bij ons op school worden ouders betrokken bij het groeps- en schoolgebeuren. Op concrete wijze kunt u kennismaken met, deelnemen aan en invloed uitoefenen op de onderwijssituatie waarin uw kind dagelijks zit.

Jaarlijks kunt u zich via een intekenlijst inschrijven voor werkgroepen en activiteiten op school- en/of groepsniveau. Meer informatie hierover vindt u in het schoolboekje.

Onze school is in ontwikkeling.

Op onze school willen we de kwaliteit van het onderwijs steeds verbeteren. We willen kindgericht onderwijs realiseren waardoor ons onderwijs aan de kinderen een hoger rendement krijgt. Ieder jaar werken we aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijsleerproces enerzijds (bijv. onderwijskundig handelen, leerstofaanbod, leertijd en leerlingenzorg) en aan de voorwaarden anderzijds (bijv. onderwijsmiddelen, contacten met ouders, externe contacten, deskundigheidsbevordering van leerkrachten). We willen ons onderwijs voortdurend verbeteren en vernieuwen, aanpassen aan de eisen van deze tijd. Het zijn de mensen voor de klas die veel invloed hebben. Zij bouwen een band op met de kinderen en scheppen een veilige omgeving.

Binnen ons team wordt nauw samengewerkt om de ontwikkeling van de school te bevorderen. Wij volgen nieuwe ontwikkelingen op de voet en bespreken samen hoe wij deze op onze school vorm kunnen geven. Het werken met specialisten zorgt er voor dat wij binnen de school een flink aantal kwaliteiten hebben kunnen verdiepen. Zo werken wij met een rekenspecialist, een taal- leesspecialist, een identiteitscoördinator, een ICT specialist en een cultuurcoördinator. Om onze zorg voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen te verbeteren werken we momenteel aan het traject Toptalent waarvoor twee talentcoaches binnen ons team speciaal worden opgeleid. Ook op het gebied van de algemene leerlingenzorg hebben wij onze specialisten. Hierover leest u meer in het onderdeel leerlingenzorg.

In ons schoolplan geven we aan over welke inhoudelijke thema's we ons gaan buigen. Denk hierbij aan het kiezen van een nieuwe methode of het invoeren van nieuwe systemen. Bij ons op school hechten wij veel waarde aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

Onze school is een actieve school.

De meeste tijd op onze school gebruiken wij voor het onderwijs. Maar er is ook tijd voor feesten, vieringen en andere activiteiten. De christelijke feesten als Kerstmis en Pasen krijgen bij ons ruime aandacht. Deze feesten worden gezamenlijk voorbereid. Soms vieren we dit met alle kinderen, maar het kan ook zijn dat de viering plaatsvindt in de bouwgroepen of in eigen groep.

Andere activiteiten zijn bijvoorbeeld de speldagen en kampen, sportactiviteiten die georganiseerd worden door de schoolsportcommissie, de jaarlijkse musical van groep 8, de excursies en activiteiten die te maken hebben met kunst en cultuur zoals de jaarlijkse podiumkunst voorstellingen die georganiseerd worden in samenwerking met Kunst Centraal.

Ieder jaar hebben wij gezamenlijke projecten. Iedere groep is tegelijkertijd op eigen niveau bezig met hetzelfde onderwerp (bijv. techniek, gezondheid of milieu). Deze projecten worden gestart en/of afgesloten met een presentatie of tentoonstelling.

Ouders ondersteunen ons bij het organiseren van deze activiteiten en feesten. Wij hebben bij ons op school een actieve activiteitencommissie, een groep ouders die zich inzetten om de feesten tot een echt feest te maken.

2 ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Onze school valt onder het bestuur van de Katholieke Scholenstichting Fectio. Deze scholenstichting beheert dertien katholieke basisscholen in de gemeenten Houten en Bunnik. Welke scholen dit zijn, vindt u op www.ksfectio.nl. In totaal krijgen er binnen Fectio ongeveer 3500 leerlingen les van 325 leerkrachten.

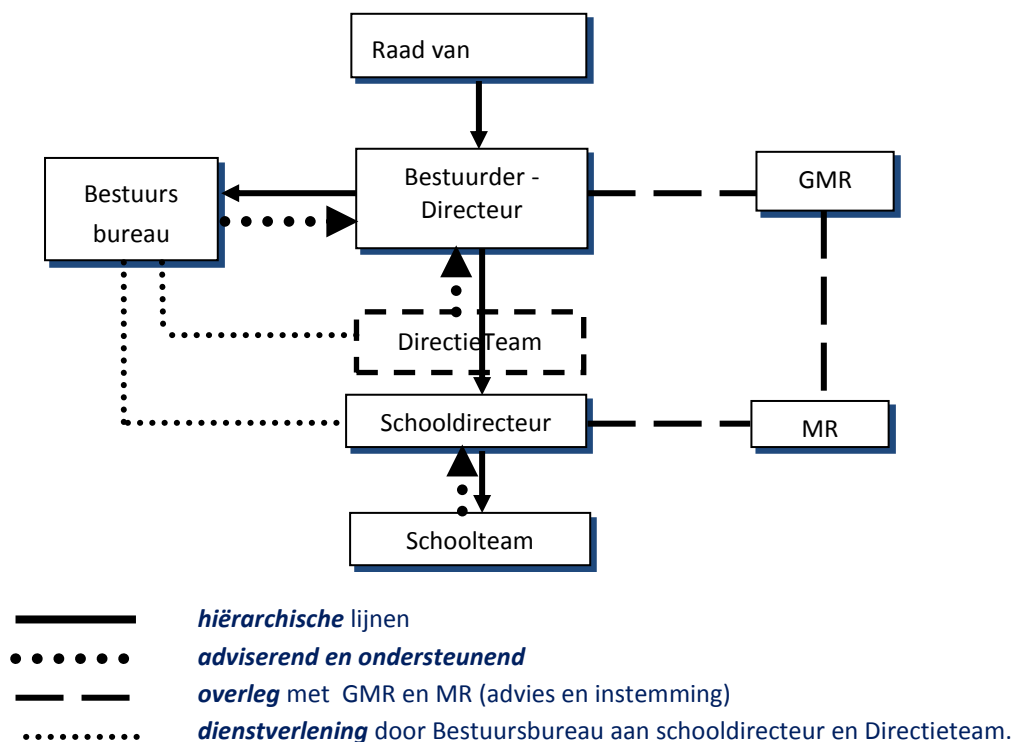
De organisatiestructuur van KS Fectio

KS Fectio heeft als taak om erop toe te zien dat de aangesloten scholen goed functioneren, dat de kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd en verbeterd en dat de beschikbare middelen doelmatig en efficiënt worden ingezet.

De Stichting werkt met een Bestuursmodel waarin een Bestuurder - Directeur (BD) het *bevoegd gezag* is en waarop wordt toegezien door een Raad van Toezicht. Deze Bestuurder - Directeur is eindverantwoordelijk voor het functioneren van de Stichting en de daaraan verbonden scholen. Daarmee is Bestuur en toezicht effectief van elkaar gescheiden.

De BD en de scholen worden ondersteund door een Bestuursbureau. De BD is tevens leidinggevende van het Bestuursbureau.

Dit resulteert in de onderstaande organogram:



Voor vragen over of aan het bestuur kunt u terecht bij de Bestuurder - Directeur:

Jos de Bruijn
p/a Pelmolens 19
3994 XX Houten
info@ksfectio.nl

030-6381121 (t)
030-6381122 (f)
06-14320013 (m)

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad van de Delteykschool.

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad, een gekozen vertegenwoordiging van twee leerkrachten en twee ouders, die haar bijdrage levert aan het toetsen en invullen van het gevoerde beleid.

Tevens stimuleren zij de openheid en het onderling overleg binnen de school. In veel zaken heeft de M.R. adviesrecht (bijv. besteding van financiële middelen, benoemingen) of instemmingsrecht (bijv. vaststelling schoolplan, schooltijden). De bijeenkomsten van de M.R. zijn openbaar. U kunt als toehoorder de vergadering bijwonen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.) van Fectio

Door de bovengenoemde besturenfusie is de G.M.R. in het leven geroepen. Hierin zijn de M.R.'s van de samenwerkende scholen vertegenwoordigd. De G.M.R. treedt in overleg met het algemeen bestuur van de stichting Fectio. Zij hebben eveneens advies- en instemmingsrecht op vastgestelde onderwerpen.

Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. In onderstaand schema vindt u de route die u kunt volgen wanneer u een klacht heeft.

KLACHTROUTES			
1	2	3	4
Klacht van onderwijkskundige aard o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • Methode • Aanpassing programma • Toetsing, beoordeling ↓	Klacht van school-organisatorische aard o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • Vakanties, vrije dagen • Schoolbijdrage • Inzetten toetscapaciteit/RT ↓	Klacht over ongewenst gedrag o.a. <ul style="list-style-type: none"> • Agressie • Geweld • Racisme • Discriminatie • Pesten ↓	Klacht over ongewenst gedrag; seksueel misdrijf MELDPlicht voor ieder personeelslid, bij vermoeden van seksueel misdrijf naar een kind/ minderjarige AANGIFTEPLICHT voor bevoegd gezag bij redelijk vermoeden ↓
Gesprek met leerkracht ↓		Gesprek leerkracht ↓	
Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met schoolleiding ↓	Gesprek met schoolleiding ↓	Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met de schoolleiding ↓	
Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met / klacht bij algemeen directeur ↓	Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met / klacht bij algemeen directeur ↓	Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met / klacht bij algemeen directeur ↓	
Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met interne contactpersoon ↓	Indien geen bevredigend resultaat: Klacht bij onderwijsinspecteur OF Gesprek met interne contactpersoon ↓	Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met interne contactpersoon ↓	Gesprek met interne contactpersoon (indien personeel: meldplicht) en/of vertrouwensinspecteur ↓
Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met externe vertr. persoon ↓	Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met externe vertrouwenspersoon ↓	Indien geen bevredigend resultaat: Gesprek met externe vertr. persoon ↓	Gesprek met externe vertrouwenspersoon en/of vertrouwensinspecteur ↓
Indien geen bevredigend resultaat: Klacht indienen bij klachtencie.	Indien geen bevredigend resultaat: Klacht indienen bij klachtencie.	Indien geen bevredigend resultaat: Klacht indienen bij klachtencie	Indien geen bevredigend resultaat: Klacht indienen bij klachtencie.

De meest gebruikelijke route is aangegeven, maar de klager beslist over te volgen route en wie hij/zij aanspreekt; vaak zullen interne contactpersonen in een vroeg stadium worden aangesproken als wegwijzer; klager moet zich wel realiseren dat er bij route 4 voor personeelsleden de meldplicht is en voor het bevoegd gezag de aangifteplicht. Daarnaast is het een recht van ouders om zich gelijk bij de onafhankelijke klachtencommissie te melden.

Wij hebben op school twee interne contactpersonen, een ouder en een leerkracht, die u als aanspreekpunt kunt gebruiken. In het schoolboekje leest u wie dit zijn. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school. Voor onze school is dit Dorine Gerritsma. Gegevens vindt u achter in de schoolgids.

De mensen op onze school

Onze school heeft ongeveer 190 kinderen, verdeeld over negen groepen, en werkt met ongeveer zestien leerkrachten.

Kijkend naar de prognoses zal het leerlingaantal groeien. Soms is het noodzakelijk om verschillende jaargroepen te combineren tot 1 groep. We streven naar een evenwichtige verdeling van kinderen in alle groepen. In iedere groep is er sprake van een duobaan.

De groepsleerkrachten begeleiden de kinderen en verzorgen onderwijs dat voldoet aan de eisen van deze tijd. Voortdurend bevorderen zij hun deskundigheid door nascholing en zelfstudie.

De schoolleiding zorgt voor de noodzakelijke faciliteiten en voorwaarden om goed onderwijs te kunnen geven. Als onderwijskundig leider stimuleert en coacht hij zijn collega's door klassenbezoek en het houden van inhoudelijke en organisatorische vergaderingen.

De interne begeleider coördineert en organiseert in overleg met de schoolleiding de activiteiten met betrekking tot de extra zorg voor de kinderen die dat nodig hebben.

Binnen onze school hebben wij de eerder genoemde specialisten die extra deskundig en specifiek verantwoordelijk zijn.

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij PABO studenten opleidingsplaatsen aan op onze school. Daarnaast bieden wij als school ook opleidingsplekken aan studenten van andere opleidingen, mits deze in het onderwijskundig proces een toegevoegde waarde hebben. Wij informeren u via de weekbrief wanneer er in een bepaalde groep een stagiaire geplaatst wordt.

De oudervereniging

Ouders, directie, leerkrachten en bestuur dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de school, zij het dat ieder dat doet vanuit een eigen optiek.

Belangrijk is dat deze verantwoordelijkheid vorm krijgt vanuit een gegeven van wederzijds respect.

De oudervereniging is een zelfstandige vereniging met als doelstelling het behartigen van belangen van kinderen en hun ouders binnen de schoolorganisatie.

In de samenwerking tussen ouders, team en bestuur speelt de oudervereniging (O.V.) een belangrijke rol. Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging. Op de jaarlijkse ledenvergadering (meestal in oktober) worden de bestuursleden gekozen. Gedurende het schooljaar vinden er regelmatig openbare vergaderingen plaats, die aangekondigd worden via de weekbrief. In de algemene ledenvergadering doet het bestuur van de oudervereniging verslag van haar activiteiten van het voorgaande jaar en presenteert zij de plannen voor het komende jaar. Tevens legt zij verantwoording af over de financiële gang van zaken en presenteert zij de begroting voor het komende jaar.

De oudervereniging is lid van de Nederlandse Katholieke Oudervereniging (N.K.O.)

De N.K.O. vertegenwoordigt de O.V. in de landelijke politiek en ondersteunt daar waar nodig de activiteiten.

Ouderbijdrage per kind

Om de diverse activiteiten voor de school te financieren wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage bedraagt € 29,50 per kind, per schooljaar. Eventuele wijziging van het bedrag wordt aan de ouders voorgelegd tijdens de jaarvergadering. De ouderbijdrage wordt besteed aan bijvoorbeeld feesten en evenementen, excursies en speldagen, kampen, buitenspelmateriaal, aankleding van klassen en extra ondersteuning.

Aanmelding en opvang van uw kind

De eerste kennismaking met onze school vindt over het algemeen plaats tijdens de jaarlijkse inschrijfavond. Deze wordt doorgaans in maart georganiseerd. De leerkrachten van groep 1 en 2 en de schoolleiding geven op deze avond praktische- en inhoudelijke informatie. Mocht u niet in de gelegenheid zijn deze avond te bezoeken dan kunt u een afspraak maken met de directie. Om uw vierjarige te laten wennen aan het schoolleventje, mag uw kind tien dagdelen of vijf dagen 'meespelen' met de groep waarin uw kind geplaatst wordt.

Bij het aanmelden van oudere kinderen vinden we het ook belangrijk dat de overgang naar onze school soepel verloopt. We hechten waarde aan het geven van informatie over onze school en vinden het van belang op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van uw kind tot op dat moment. Naast een gesprek met u over uw kind ontvangen wij bij aanmelding een onderwijskundig rapport van de vorige school.

Buitenschoolse opvang en overblijfmogelijkheden

Bij ons op school wordt de buitenschoolse opvang (BSO) verzorgd door SKON kinderopvang. Uitgebreide informatie vindt u op onze website. Voor de kinderen van alle groepen is er drie keer per week gelegenheid om tussen de middag op school over te blijven. Bij ons op school is er gekozen voor overblijven op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag.

De kosten voor het overblijven bedragen € 2,50 per kind per keer. De kinderen moeten zelf hun lunchpakketje meenemen.

Schoolverzekering

Alle kinderen van de school zijn verzekerd tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school, alsmede datgene wat tijdens schoolverband gebeurt, zoals excursies, uitstapjes, sport- en speldagen e.d. De kosten van de collectieve scholierenongevallenverzekering worden betaald door de school. Deze verzekering dekt echter geen materiele schade. Die loopt via uw eigen W.A. verzekering of een aansprakelijkheidsverzekering particulieren (AVP). Ouders die op school meehelpen zijn op die tijden eveneens verzekerd. Het is een goede zaak om voor uzelf nog eens na te gaan of u een aansprakelijkheidsverzekering hebt lopen, evenals een inzittendenverzekering i.v.m. het vervoer van kinderen. Wij gaan bij het indelen van de kinderen uit van het aantal "gegordelde" plaatsen dat u opgeeft. Uitgebreide informatie hierover kunt u krijgen bij de directeur.

3. HET ONDERWIJS

Onderwijsvisie

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan verstandelijke ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en leren dat ook te beoordelen. Hierbij maken we vanaf groep 3 gebruik van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren. Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimuleren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten.

Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is.

In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de belevingswereld en vergroten de betrokkenheid doordat er ook een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren.

Spelonderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikkeling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer gebruik gemaakt van methodisch materiaal (bijv. voor het leren lezen, rekenen en schrijven).

Naast het leren van deze cognitieve vaardigheden wordt er aandacht besteed aan spel en het werken in hoeken.

Door het afstemmen van ieders werkwijze, door ontwikkeling van kinderen centraal te stellen, door een gezamenlijke aanpak en afstemming van leerstof en door het creëren van een positief pedagogisch klimaat, proberen we binnen onze school de doorgaande lijn te verwezenlijken en tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen.

De doorgaande lijn krijgt dagelijks gestalte door het ritmisch dagrooster waarbij kring, werk en spel elkaar afwisselen.

De kring

De kring is een ontmoetingsplaats bij uitstek. Het stimuleert tot overleg, samen denken, ervaringen uitwisselen, tot beter spreken en luisteren en vooral ook tot beter begrip voor elkaar. We onderscheiden een aantal kringvormen: de vertelkring, de themakring, waarin een bepaald onderwerp centraal staat, de leeskring, de nieuwskring en de verjaardagskring. In het schoolboekje leest u hier meer over.

Het werkuur

Uw kind krijgt de basisstof van de verschillende vak- en vormingsgebieden aangeboden. Dit vindt plaats tijdens instructie. De kinderen verwerken deze leerstof direct na de instructie of tijdens het werken aan de dag- of weektaak. Opdrachten die zelfstandig verwerkt kunnen worden, krijgen een plaats op de dag- of weektaak. Om tegemoet te komen aan de niveaoverschillen tussen kinderen werken we bij de dag-/en weektaken met 'basis-, herhalings- en verrijkingsopdrachten'. De kinderen leren door deze werkwijze zelf organiseren, plannen, samenwerken en zelfstandig problemen oplossen.

De leerkracht gebruikt het zelfstandig werken om kleine groepjes instructie te geven of individuele kinderen hulp te bieden.

Het werken in hoeken is in alle bouwen een ingeburgerde werkvorm. Onder een 'hoek' verstaan we een bepaalde situatie binnen of buiten het lokaal, die gecreëerd is om kinderen zelfstandig met een (gerichte) werk- of speelopdracht bezig te laten zijn. We hebben verschillende hoeken; de speelhoek, de computerhoek, de lees- en schrijfhoek, tekenhoek, techniekhoek, expressiehoek etc.

Bij het werken in hoeken is de eigen keuze van uw kind een belangrijk element. Door zelf activiteiten te kiezen wordt de motivatie, het verantwoordelijkheidsgevoel en de betrokkenheid van de kinderen gestimuleerd.

Het spel

Spelen is leuk. Spelen doe je voor je plezier. Spelen is ook een middel om de wereld te ontdekken en een middel om te ontwikkelen. Vooral in de onderbouw neemt het vrije en geleide spel een belangrijke plaats in. Het ontwikkelen van motoriek, samenspel en fantasie komen hierbij ruimschoots aan bod. Sport en bewegingsonderwijs vallen bij ons ook onder de noemer spel.

De weeksluiting

Iedere vrijdag sluiten we de week op een speciale manier af. Kinderen van verschillende groepen ontmoeten elkaar en zijn bezig met creatieve activiteiten. Dit kan door een aulabijeenkomst waar kinderen muziek, dans, drama, poëzie etc. aan elkaar presenteren. Ook kan het zijn dat kinderen in kleinere groepen bezig zijn tijdens het zogenaamde 'keuzeuur'. Hulp van ouders speelt een grote rol bij het realiseren van het keuzeuur, waarbij kinderen kunnen kiezen uit activiteiten als koken, grimeren, knutselen, timmeren, dansen etc.

Ook kan een speciale activiteit als weekafsluiting in de eigen groep plaatsvinden.

Onderwijsaanbod

Om ons onderwijsaanbod inhoud te geven maken we gebruik van diverse onderwijsmethoden, middelen en ontwikkelingsmaterialen. Bij de keuze van methoden, middelen en materialen houden we rekening met onze visie op hoe kinderen leren. We vinden het belangrijk dat ons aanbod:

- dichtbij de werkelijkheid van het kind staat;
- duidelijk van opbouw is en een logische structuur heeft;
- kinderen uitdaagt tot nadenken, tot onderzoeken en tot zelf oplossingen zoeken;
- de mogelijkheid biedt tot samenwerken en overleg;
- de mogelijkheid biedt tot zelfstandig, taakgericht werken en differentiëren;
- kinderen aanspreekt op hun specifieke intelligentie en vaardigheden;
- succeservaringen oplevert;
- de mogelijkheid biedt om te gaan met concreet materiaal;
- een actieve leerhouding stimuleert;
- een speelse aanbieding heeft (vooral in onder- en middenbouw);
- daar waar mogelijk is, in samenhang met elkaar aan te bieden is;
- verschillende werkvormen heeft;
- zicht geeft op vorderingen van de kinderen.

Vak- en vormingsgebieden

De volgende methoden passen het beste bij onze uitgangspunten. Wij gebruiken ze ter ondersteuning van onze leer- en ontwikkelingslijnen.

Taal en spelling	Taalverhaal
Engels	Hello World
Rekenen	- Rekenrijk - rekenavonturen (groep 1 en 2)
Technisch lezen	Leeslijn
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	- Schrijfdans - Schrijfatelier - Schrijven in de basisschool
Wereldoriëntatie	Groep 1 en 2: Piramide en Koekeloere Groep 3 en 4: Huisje, boompje, beestje Groep 5 en 6: Nieuws uit de natuur Groep 5 t/m 8: de Grote Reis
Verkeer	- Jeugdverkeerskrant (VVN) - Op voeten en fietsen (VVN)
Techniek	- Techniektorens - Maak het maar!
Tekenen en Handvaardigheid	Moet je doen!
Muziek	Moet je doen!
Drama	Moet je doen!
Bewegingsonderwijs	- SLO bronnenboek
Gezond gedrag	Losse projecten o.a. lentekriebels (GGD)
Levensbeschouwelijk onderwijs	Hemel en Aarde
Sociaal emotionele vorming	Kinderen en hun sociale talenten
Burgerschap en intergratie	Groep 7 en 8: Schooltv weekjournaal

Als u geïnteresseerd bent in deze methoden, bent u welkom ze bij de groepsleerkracht in te zien. Om u een indruk te geven van wat uw kind in acht basisschooljaren bij ons op school aangeboden krijgt, beschrijven we 'in vogelvlucht' de meest belangrijke vak- en vormingsgebieden.

Taal

Wij onderscheiden drie taalfuncties: taal als ordeningsmiddel, taal als communicatiemiddel en taal als expressiemiddel. Voor het oefenen van deelvaardigheden binnen deze functies maken we gebruik van de methode Taalverhaal. Deze methode besteedt veel aandacht aan het vergroten van de woordenschat.

Spelling

Om kinderen de spelling van onze taal goed en gestructureerd aan te leren maken we gebruik van een duidelijke leerlijn van groep 3 tot en met 8, de methode Taalverhaal spelling biedt hiervoor een uitstekende leidraad. De computer ondersteunt de training van kinderen. Ook beschikken we over extra materiaal om kinderen die moeite hebben met spelling te kunnen helpen.

Rekenen

Wij werken met een methode die een beroep doet op het oplossend denken van kinderen. Het zogenaamde automatiseren blijft noodzakelijk, maar altijd in relatie tot inzicht en oefenen. De methode is zeer goed gedifferentieerd in te zetten. Er kan op eenvoudige wijze op drie niveaus gewerkt worden in 1 groep zonder de doorgaande lijn uit het oog te verliezen. In de onderbouw wordt uitgegaan van rekenspelvormen, waarbij voorbereidende rekenvaardigheden aan bod komen.

Lezen

Leesplezier bevordert de leesvaardigheid en het leesbegrip. Daarom besteden we veel tijd aan boekpromotie in bijvoorbeeld onze leeskringen en werken alle kinderen ongeveer twee maal in de week aan activiteiten in het leescircuit.

Aanvankelijk (technisch) lezen

Spelenderwijs maken de kinderen in de onderbouw kennis met het 'leren lezen' via een speel-leeraanbod in de leeshoek. In groep 3 wordt het leren lezen methodisch aangeboden. De kinderen leren letters en klanken. Via een effectieve aanpak, waarin kinderen veel succeservaringen opdoen, maken de kinderen zich stap voor stap de leesvaardigheid eigen.

Voortgezet (technisch) lezen

De kinderen oefenen hun leesvaardigheid, waarbij regelmatig moeilijkere woorden worden aangeboden. Er wordt accent gelegd op bijvoorbeeld tempo, uitspraak en de leestoon. Daarbij maken we ook gebruik van het "Samen beter lezen project" waarbij oudere kinderen de jongere kinderen begeleiden.

Begrijpend lezen

We vinden het belangrijk dat kinderen voortdurend oefenen in het begrijpen van wat ze aan informatie ontvangen en lezen. Aan bod komen verschillende vormen van lezen, zoals het oriënterend, het zoekend en het nauwkeurig lezen. Hierbij ligt het accent op bijvoorbeeld het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, het ontleden van teksten en het zoeken in de tekst naar oorzaak en gevolg. De methode Nieuwsbegrip XL is aansprekend omdat deze werkt met teksten die aansluiten bij de actualiteit. Ook bij vakken als bijvoorbeeld wereldoriëntatie of rekenen wordt aandacht besteed aan het begrijpend en studerend lezen.

Sociaal-emotionele vorming

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen onze school, leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en kwetsbare ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk. Daarnaast werken wij ook door de hele school met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, kinderen en hun sociale talenten. Door middel van thema's die goed aansluiten bij de belevingswereld van kinderen kunnen kinderen hun vaardigheden steeds verder uitbreiden. Door bewust te werken aan een positief leefklimaat binnen de school proberen we tevens pestgedrag te voorkomen. We hanteren drie schoolregels voor zowel binnen als buiten. Deze regels vindt u terug in ons schoolboekje.

Schrijven

Wij leren de kinderen in een goed leesbaar handschrift te schrijven. De voorbereiding hiervan start in groep 2 met de methode 'Schrijfdans'. Door middel van schrijfdans tekeningen op muziek wordt de schrijfbeweging gestimuleerd. Vanaf groep 3 wordt naast schrijfdans gebruik gemaakt van de methode 'Schrijven in de basisschool'. In de middenbouw leren de kinderen de lettervormen. In de bovenbouw wordt naast het automatiseren van het schrijven gewerkt aan het ontwikkelen van een eigen handschrift, het verhogen van het schrijftempo en creatief schrijven.

Wereldoriëntatie

De wereld om ons heen komt heel vaak ter sprake in de klas. In kringgesprekken, tijdens themakringen, bij het maken van werkstukken of als we (gezamenlijke) projecten/thema's aan de orde stellen. In alle bouwen werken we ook thematisch aan wereldoriëntatie. Groep 1 en 2 werken thematisch met behulp van de methode "Piramide" en het schooltv programma "koekeloere". Groep 3 en 4 met behulp van "Huisje Boompje Beestje (schooltv). In de bovenbouw wordt ook thematisch gewerkt met behulp van de overkoepelende methode "De Grote Reis". Deze methode is erg omvangrijk en heeft aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs met elkaar geïntegreerd.

Verkeer

Ook aan verkeer besteden we in alle groepen aandacht. We hechten belang aan samenwerking met ouders op dit gebied, omdat het er om gaat kinderen zo te leren handelen dat hun veiligheid en die van anderen niet in gevaar komt. De school heeft een verkeersouder aangesteld om samen met de school aandacht en inhoud te geven aan een verkeersveilige schoolomgeving. Contactgegevens van deze ouder vindt u in het schoolboekje. De school zal dit schooljaar het UVL (Utrechts Verkeersveiligheids Label) behalen. Dit certificaat geeft aan dat de school verkeersonderwijs goed heeft geïmplementeerd in het onderwijsaanbod. Onderdeel hiervan is dat in groep 7 de lessen ook in de praktijk getoetst worden door deelname aan het theoretische en het praktische fiets verkeersexamen.

Informatieverwerking

De laatste jaren is de manier waarop informatie verkregen wordt veranderd. Internet neemt een steeds belangrijker rol in en het gebruik van papieren bronnen is flink afgenomen. De inrichting van het documentatiecentrum is hierdoor ook veranderd. Naast naslagwerken en themaboeken nemen computers en het internet een belangrijke plaats in. De manieren waarop kinderen de door hen verworven kennis presenteren is uitgebreid. Naast het traditionele werkstuk maken zij ook gebruik van andere schriftelijke presentatievormen zoals de muurkrant en de folder. Daarnaast kunnen zij zich ook mondeling presenteren, ondersteund door bijvoorbeeld een powerpointpresentatie, een film of fotoreportage. Voor zowel de schriftelijk als mondelinge presentatie (inclusief de themakring) geldt dezelfde opbouw. In groep 3 kiezen kinderen een onderwerp dat dicht bij hen ligt. In de loop van de jaren komen de gekozen onderwerpen steeds verder van wat bekend is voor de kinderen af te staan en neemt het gebruik van verschillende bronnen toe.

Bewegingsonderwijs

Actief bezig zijn en gevarieerd bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van ieder kind.

Tijdens gymlessen, tijdens vrij of geleid spel komt een variëteit aan bewegingsvormen, sport en spel, atletiek en bewegen op muziek aan bod.

In de onderbouw wordt verhoudingsgewijs meer tijd besteed aan het bewegen dan in de bovenbouw. Voor de bovenbouw worden jaarlijks sport -en spelevenementen georganiseerd voor en door de schoolsportcommissie.

Engels

Op onze school maken de kinderen vanaf groep 7 op een speelse manier kennis met het Engels als vreemde taal. Onze methode 'Hello World' legt een stevige basis voor de Engelstalige ontwikkeling van onze kinderen. De methode gebruikt werkvormen als taalspelen met lees- en schrijfopdrachten en rollenspelen, waarbij kinderen leren spreken en luisteren.

Levensbeschouwing

We willen de evangelische waarden op een manier aanbieden die kinderen aanspreekt. We hebben gekozen om te werken met het tijdschrift "Hemel en Aarde" dat thema's aanbiedt als vrede, vrijheid en vergeving.

De Eerste Communie en Vormsel zijn de twee sacramenten waar kinderen bij ons op school vrijwillig aan deel kunnen nemen. Voor zowel Eerste Communie als Vormsel zijn werkgroepen actief. In samenwerking met ouders, kerk en school worden de kinderen voorbereid.

Expressie

We willen de kinderen op verschillende manieren in contact brengen met kunstvormen als drama, dans, muziek, beeldende vorming (handvaardigheid, tekenen en textiel) en audiovisuele vorming. Dit doen we door kinderen actief bezig te laten zijn tijdens expressieve lessen. Daarnaast willen we inspelen op mogelijkheden die de omgeving biedt (excursies, tentoonstellingen en podiumkunstvoorstellingen). Kunst Centraal ondersteunt ons op dit gebied met lesideeën en materiaalpakketten. We werken met een cultuurbeleidsplan waarin onze plannen voor dit vakgebied zijn vastgelegd.

Bij expressieopdrachten gaan we vooral uit van de leef- en belevingswereld van de kinderen. Tijdens de lessen hebben we zowel aandacht voor het 'product' als het 'proces' (de leerweg).

Computergebruik

Computers zijn, als ondersteuning van het leerproces, niet meer weg te denken uit onze school. Spelenderwijs leren de kinderen vanaf groep 1 al omgaan met computers. Op het gebied van rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie hebben we een aantal goede programma's. Hier wordt mee gewerkt tijdens het werken aan de weektaak of dagtaak. We maken de kinderen vertrouwd met de computer, het internet, e-mailen, het opzoeken van informatiebronnen, tekstverwerken en presentatiemogelijkheden. Hierin hebben we een duidelijke opbouw van groep 1 tot en met 8. Deze opbouw staat beschreven in ons ICT beleidsplan. Dit plan zal in het schooljaar 2011-2012 worden herschreven.

In ons nieuwe schoolgebouw zal de computer nog meer als leermiddel aanwezig zijn. Zo zal in elke groep het digitale schoolbord zijn intrede doen. Dit schoolbord zal de didactiek meer auditief en visueel gaan ondersteunen. Leerkrachten worden hier ook in geschoold om dit goed in te kunnen zetten binnen het onderwijs. In de kleutergroepen worden touchscreens gebruikt. De mogelijkheden zijn hetzelfde als het schoolbord maar het beeld is kleiner. Zij zullen veel gebruik gaan maken van een digitaal kiesbord.

Op de leerpleinen zijn geen "vaste" computerwerkplekken. Wij maken gebruik van laptops en een wireless verbinding met onze server zodat kinderen overal in het gebouw kunnen werken achter de computer.

Ons netwerk is in beheer bij Support Plus, van ICT primair. Zij dragen de zorg voor het netwerk, de programma's en de veilige toegankelijkheid van het internet. Daarnaast hebben we een actieve groep ouders die ons ondersteunen bij het ICT onderwijs in de klas.

Techniek

We willen de kinderen laten ervaren dat techniek gaat over dingen die de mens maakt om in leven te blijven, het leven te vergemakkelijken en te verrijken. We werken met de kinderen rondom de volgende invalshoeken: constructie, transport, communicatie en productie. We maken gebruik van de techniektorens. Dit zijn drie kasten waarin alle materialen, leskisten en lesbeschrijvingen zitten voor de technieklessen voor groep 1 tot en met 8. Ieder jaar hebben we een techniekweek. Een week waarin techniek centraal staat.

Onderwijstijd

In de wet staat welke vak- en vormingsgebieden wij als school aan moeten bieden. Hieronder kunt u zien hoeveel tijd wij gemiddeld per week besteden aan in de wet genoemde vakken.

In de onderbouw wordt meer tijd besteed aan bewegen.

Vak	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lichamelijke oefening	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Nederlandse taal	3.15	9.15	7.30	6.30	7.15	6.45	6.45
Rekenen en Wiskunde	1.00	3.45	5.00	5.00	4.30	4.30	4.30
Engelse taal						0.45	0.45
Aardrijkskunde				1.00	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis				1.00	1.00	1.00	1.00
Biologie				1.00	1.00	1.00	1.00
Levensbeschouwelijk onderwijs en Burgerschap en Integratie	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Wereldoriëntatie	0.45	0.45	1.00				
Sociaal Emotionele vorming	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	1.00
Bevordering gezond gedrag	0.30	0.15	0.30	0.15	0.15	0.30	0.30
Bevordering taalgebruik	1.00	0.15	0.30	0.45	0.45		
Tekenen		0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	1.00	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.30
Handvaardigheid		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Spel en beweging	8.15						
Zelfstandig werk	3.00	2.00	2.00	3.30	3.15	3.30	3.30

4. DE ZORG

Uw kind in ontwikkeling

U heeft vast en zeker ervaren dat de ontwikkeling van uw kind stapsgewijs verloopt. Soms is er sprake van een spontane ontwikkeling, dan weer ontwikkelt een kind zich door een duidelijke stimulans van de omgeving. Op sommige momenten bemerk je als ouders en leerkrachten een ontwikkelingsprong, op andere momenten verloopt de ontwikkeling van uw kind geleidelijker.

Als school willen wij de ontwikkeling van uw kind goed volgen. Wij kunnen het onderwijsaanbod beter aan uw kind aanpassen als wij weten hoever zijn ontwikkeling is.

Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van elk kind hebben we een 'leerlingvolgsysteem'.

Hoewel wij regelmatig een momentopname van de leerresultaten van uw kind maken door middel van bijvoorbeeld een methodetoets, vinden wij het zeer belangrijk dit te plaatsen in de totaalontwikkeling van uw kind op dat moment.

Door deze werkwijze kunnen wij vroegtijdig signaleren wanneer en waarbij uw kind problemen tegenkomt.

Observeren

Naast de dagelijkse observatie in de groepen wordt er bij ons op school in de kleutergroepen gebruik gemaakt van een gericht observatie-instrument.

Wij hanteren hiervoor de Pravoo. Vijf keer per kleuterperiode wordt een kind uitgebreid bekeken aan de hand van objectieve criteria. Uitgaande van de dagelijkse observatie en de gerichte 'kijkmomenten', bepaalt de leerkracht welke begeleiding en stimulans het best bij het kind past.

Logopedie

Op onze school wordt het belangrijk gevonden dat de kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Om dit te kunnen bereiken werkt onze school samen met logopedisten uit de omgeving.

Logopedisten zijn deskundigen op gebied van de mondelinge communicatie. Zij onderzoeken en behandelen hulpvragen op gebied van stem, spraak, taal, gehoor en mondgedrag.

Om problemen in de mondelinge communicatie te voorkomen vindt er een logopedische screening op school plaats (ongeveer 50% van de kinderen tussen 4;9 jaar en 5;9 jaar, meestal zijn dit kinderen uit groep 2)

De screening op onze school wordt uitgevoerd door een logopediste van Logopediepraktijk Odijk/ Bunnik. De logopedische screening bestaat uit een onderzoekje van ongeveer 20/30 minuten.

Het doel van de screening is:

1. Bepalen of er problemen zijn op gebied van stem, spraak, taal, gehoor of mondgedrag
2. Bepalen of een kind risico loopt problemen te krijgen in het volgen van het onderwijs, doordat bepaalde spraak, taal, gehoor of luistervaardigheden nog onvoldoende zijn ontwikkeld

In overleg met de ouders en leerkrachten wordt bepaald welke kinderen moeten worden gescreend. Alle kinderen van groep 2 worden gezien door de logopedist in kleine groepjes van 4/5 kinderen. Aan de hand van deze voorselectie wordt bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor screening.

Om te zorgen dat de voorselectie van de kinderen zo betrouwbaar mogelijk verloopt worden de leerkrachten van groep 1 en 2 en de intern begeleiders opgeleid om problemen in de mondeling communicatie zo effectief mogelijk te signaleren.

De ouders zullen op de hoogte gehouden worden van de resultaten van de screening. De screening op school en de scholing van de leerkrachten wordt betaald door de gemeente Bunnik i.s.m. de scholen.

De screening op onze school wordt uitgevoerd door Carolien Stoker.

Zij is bereikbaar op nummer 06-49666227 op donderdag en vrijdag

Toetsen

Om goed zicht te krijgen van wat kinderen geleerd hebben, gebruiken we toetsen. Naast methodegebonden toetsen gebruiken we o.a. toetsen van het CITO. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en geven ons een indruk van het algemeen niveau van onze kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast krijgen wij een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. We maken gebruik van de volgende Cito-toetsen: Ordenen, taal voor kleuters, Drie Minuten Toets (technisch lezen), begrijpend lezen, rekenen en spelling. Verder hebben we een protocol voor leesproblemen en dyslexie. Hierin vinden drie meetmomenten plaats waar we o.a. ook gebruik maken van de AVI toets.

De toetsen zijn verspreid over het schooljaar en worden gepland op 'de toetskalender'.

Leerlingbesprekingen en intern begeleider (I.B.)

Als team hebben we regelmatig leerlingbesprekingen. Ook heeft iedere leerkracht overleg met de intern begeleider over individuele kinderen met problemen.

De intern begeleider (I.B.) coördineert alle begeleiding ten behoeve van de zorgkinderen; is een vraagbaak voor leerkrachten over de leerlingenzorg; geeft hulp bij een diagnose stellen; is begeleider bij het opstellen van een handelingsplan; is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en dossiervorming; onderhoudt externe contacten; beheert de orthotheek en leidt de zorgbesprekingen met het team. Na overleg met de I.B. en/of het teamoverleg maakt de leerkracht een hulpprogramma. Bij leer- en gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen wordt een plan van aanpak beschreven. Dit wordt verwoord in een handelingsplan.

Dossier

Van elk kind bestaat op school een dossier, waarin alle relevante gegevens worden bewaard zoals gegevens als rapporten en verslagen van onderzoeken. Op deze wijze kan het ontwikkelingsverloop van ieder kind worden bijgehouden. Deze gegevens zijn vertrouwelijk. Als ouder heeft u het recht om het dossier van uw zoon of dochter in te zien.

Schoolverslag

Natuurlijk bent u als ouder bijzonder geïnteresseerd in de ontwikkeling van uw kind.

Een duidelijke weergave van de ontwikkeling kunt u lezen in het schoolverslag.

De kinderen ontvangen in groep 1 een kijklijst die u als ouder in kunt vullen over de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 2 ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een schoolverslag. In dit verslag kunt u lezen hoe wij uw kind ervaren tijdens kring-, werk- en spelsituaties. Vanaf groep 3 voegen wij daar een overzicht van vorderingen op de verschillende vakgebieden aan toe. Een kind ontwikkelt zich echter niet alleen op school. Ook thuis ziet u vooruitgang of stagnaties. Wij gaan daarom graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind tijdens de 10- minutengesprekken die we houden. Mocht het nodig zijn tussendoor of uitgebreider met elkaar van gedachten te wisselen is dat, na afspraak, altijd mogelijk.

Als de ontwikkeling van uw kind niet zo goed verloopt....

Het kan zijn dat uw kind tijdens zijn ontwikkeling problemen tegenkomt en extra zorg nodig heeft. Hiermee bedoelen we kinderen die bijvoorbeeld onder of boven het groepsgemiddelde presteren of sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen hebben.

Wij noemen deze extra zorg aan leerlingen 'zorgverbreding'. Zorgverbreding staat bij onze school hoog in het vaandel, omdat we er vanuit gaan dat ieder kind onderwijs krijgt dat bij zijn mogelijkheden past. Via ons 'leerlingvolgsysteem' en de dagelijkse omgang met kinderen signaleren we problemen in een zo vroeg mogelijk stadium. Juist u merkt aan uw kind dat er iets aan de hand is. Schroom dan niet contact op te nemen met de klassenleerkracht.

Als team gaan wij zorgvuldig om met het zorgproces. We volgen een stappenplan waarin signaleren, beeldvorming, intern teamoverleg, het maken van een hulplan en overleg met ouders belangrijke onderdelen zijn. De intern begeleider speelt een belangrijke rol bij de begeleiding van het zorgproces. De remedial teacher helpt bij het maken en uitvoeren van hulplannen.

Op onze school is het onderwijs zo georganiseerd dat de leerkracht het kind met problemen zelf kan helpen onder schooltijd. Zo wordt het kind niet in een uitzonderingspositie geplaatst en kan begeleiding 'op maat' plaatsvinden. Een kleine groep kinderen krijgt individuele begeleiding van onze remedial teacher. Het komt voor dat kinderen doubleren. Zij volgen zoveel mogelijk een eigen leerlijn tijdens het extra jaar.

Soms is het nodig dat we als school hulp van buitenaf vragen. We kunnen hiervoor onder andere terecht bij de schoolbegeleidingsdienst, Eduniek in Maartensdijk. Het komt ook voor dat we onderzoek laten doen bij een instantie met een bepaald specialisme. In later stadium kunnen wij advies en begeleiding vragen aan scholen van het speciaal basisonderwijs in onze regio.

Het kan zijn dat speciale hulp 'buiten de school' ter sprake komt (bijvoorbeeld motorische therapie, kunstzinnige therapie of sociaal vaardigheidstraining). Wij staan er altijd open voor om hierin mee te denken.

Extra zorg

Wij vinden dat onze extra zorg aan kinderen bij ons op school ver reikt. Wij willen kinderen die extra zorg nodig hebben zo lang mogelijk in de eigen omgeving, binnen onze school begeleiden. Soms betekent dit dat we in overleg met ouders een kind een jaar laten doubleren om het wat meer tijd te gunnen voor groei en ontwikkeling aan de hand van een handelingsplan. Af en toe blijkt het begeleiden van een kind op school niet verder realiseerbaar te zijn. Een verwijzing naar een van de scholen voor speciaal basisonderwijs binnen ons samenwerkingsverband behoort dan tot de mogelijkheden. Als een kind onze school verlaat naar het speciaal onderwijs blijven we in contact met deze school om op de hoogte te blijven van zijn ontwikkeling.

Toptalent

Naast extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de basisstof zijn er ook kinderen die verrijkingsstof nodig hebben. In de klas streven we ernaar om ook voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het driejarige traject Toptalent. Hierbij worden we door onze schoolbegeleidingsdienst ondersteunt in het creëren van een uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij zoeken hierbij bij voorkeur naar werkvormen die we structureel in onze onderwijspraktijk kunnen toepassen.

Weer Samen naar School

Vanuit het ministerie is in het kader van het project 'Weer Samen Naar School' aangegeven dat de zorg zoveel mogelijk naar het kind gebracht moet worden, in plaats van de het kind naar de zorg (school voor speciaal onderwijs). Om dit te kunnen realiseren zijn er in Nederland samenwerkingsverbanden opgericht tussen het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zeist-Heuvelrug-Bunnik. Bij dit samenwerkingsverband zijn eenentwintig basisscholen en twee scholen voor het speciaal basisonderwijs aangesloten.

Het samenwerkingsverband draagt de naam 'Zorg GeBunDeld'. De organisatie, doelstellingen en activiteiten en voornemens van het samenwerkingsverband worden beschreven in het jaarlijkse zorgplan.

Het samenwerkingsverband heeft voorzieningen ontwikkeld, waardoor het mogelijk wordt de deskundigheid van de scholen voor het speciaal onderwijs te gebruiken in het basisonderwijs.

Tot op heden is er vanuit het samenwerkingsverband een aantal voorzieningen ontwikkeld, die de basisscholen ondersteunt bij de zorg. Een aantal hiervan willen wij noemen:

- Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB). De scholen voor het speciaal onderwijs beschikken over een aantal preventief ambulante begeleiders. Zij kunnen de basisschool ondersteunen bij problemen waar op de basisschool nog weinig ervaring mee is of bij andere specifieke hulpvragen. Het aanmelden van een kind bij de preventief ambulante begeleiding (PAB) kan alleen na overleg met en toestemming van de ouders. De aanmelding en het onderhouden van contacten met de PAB wordt gedaan door de Intern Begeleider.
- Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Deze commissie toetst de inspanningen van de basisschool bij aanmelding van een kind voor verwijzing naar het speciaal onderwijs. Op grond van deze informatie wordt door de PCL bepaald of de aanvraag voor verwijzing naar het speciaal onderwijs terecht is. Zij kunnen ook adviseren om het kind aan te melden bij een Regionaal Expertise Centrum (REC). Deze verzorgen speciaal onderwijs in de regio en bieden ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke problemen binnen het regulier onderwijs.
- De Commissie voor Indicatiestelling (CvI).

Deze commissie bekijkt welk kind in aanmerking komt voor het zogenaamde "rugzakje". Deze leerlinggebonden financiering is bedoeld voor kinderen met een handicap en zware problematiek. Kiezen ouders voor een reguliere school, dan krijgen deze leerlingen als het ware een rugzak mee. Deze rugzak wordt toegekend aan de school waar de leerling wordt ingeschreven. Daarmee kan de school speciale voorzieningen regelen die nodig zijn voor een goede ondersteuning en begeleiding in het regulier onderwijs. De rugzak is uitsluitend bedoeld voor onderwijsgerelateerde zaken.

Deze kinderen waren en zijn in principe van harte welkom op onze school. Wel hebben we de volgende afspraken gemaakt: Een kind met een rugzakje is in principe welkom wanneer:

- de betreffende groep minder dan 28 leerlingen bedraagt
- de betreffende leerkracht meer dan twee jaar onderwijservaring heeft
- er geen bijzondere omstandigheden zijn ten aanzien van de betreffende groep of leerkracht, te bepalen door de directie
- er nog geen rugzakleerling in de betreffende groep zit.

Dit toelatingsbeleid geldt tot de overheid met regels over de aanname komt.

Schoolmaatschappelijk Werk

Hebt u als ouders vragen over de opvoeding die u graag eens met iemand wilt bespreken? Heeft de school zorgen over het gedrag van uw kind en deelt u die zorg?

Dan is de schoolmaatschappelijk werker iemand aan wie u deze vragen, grote of kleine, kunt voorleggen. Op onze school kunnen we een schoolmaatschappelijk werker van Vitras/CMD raadplegen. Zij heet Marie-José de Zeeuw.

Wat doet een schoolmaatschappelijk werker?

De schoolmaatschappelijk werker heeft regelmatig overleg met de intern begeleider van onze school, Jetty Mulder. De intern begeleider kan de schoolmaatschappelijk werker raadplegen wanneer de school zorgen heeft over een leerling of als er in de thuissituatie

problemen zijn waardoor het niet goed gaat met een kind. Marie-José de Zeeuw geeft in de eerste plaats advies, ze denkt mee met vragen waar de intern begeleider of de leerkrachten tegenaan lopen. De intern begeleiders kunnen ook ouders aanraden zelf rechtstreeks contact op te nemen met het schoolmaatschappelijk werk voor informatie en advies. Voor ouders is schoolmaatschappelijk werk gratis.

Uw kind naar het vervolgonderwijs....

Er komt een dag dat uw kind onze school zal verlaten....

In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen.

In groep 7 wordt de Cito-entree-toets afgenomen. Deze toets geeft een duidelijk beeld van de schoolvorderingen van het kind en laat daarnaast het groepsniveau zien. Aan de hand van die gegevens kan er met de leerling of met de groep gewerkt gaan worden aan die zaken waar nog extra aandacht aan gegeven moet worden. In januari of februari maken de leerlingen van groep 8 de CITO eindtoets. Ook vindt de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Wij willen samen met u komen tot een goede keuze. In de gesprekken die we in dat schooljaar met u voeren staat dit onderwerp altijd op de agenda.

Met de kinderen van groep 8 wordt 'de overstap' naar het vervolgonderwijs besproken en voorbereid. De scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken.

Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen, door middel van cijferlijsten die ons worden toegezonden en gesprekken met mentoren.

Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van vier elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de (werk)houding van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

Met betrekking tot 'de uitstroom van ons onderwijs' geven wij aan hoe de verwijzing naar het voortgezet onderwijs de laatste drie jaar verlopen is

	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011
VMBO	14 %	5 %	11 %
VMBO / TL	25 %	40 %	11 %
HAVO	29 %	25 %	39 %
VWO	32 %	30 %	39 %

5. EXTERNE CONTACTEN

Adressenlijst

Inspectie Basisonderwijs
Dhr. Oepkes
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
tel 030-662 20 91

Katholieke Scholenstichting Fectio
Jos de Bruin (bestuurder-directeur)
Bezoekadres: Pelmolen 19, Houten

Postbus 353
3990 GD Houten
tel 030 6381121
e-mail: info@ksfectio.nl
www.ksfectio.nl

Onafhankelijk Vertrouwenspersoon
Dorine Gerritsma
tel 0346-219777

Schoolbegeleidingsdienst - Eduniek
Tolakkerweg 153
3738 JL Maartensdijk
tel 0346-219777

Voorzitter Oudervereniging Delteykschool
Katherina Casse
tel 06 28882354

Medezeggenschapsraad Delteykschool
Voorzitter: vacant (via school)
tel 0343 551295
Oudergeleding: Peter Vermeulen
tel 0343 759536

Landelijk informatiecentrum voor ouders
tel 0800 5010
www.50tien.nl

Logopediepraktijk Odijk
tel 030 6567380
Contactpersoon: Carolien Stoker.
tel 06-49666227 (op donderdag en vrijdag)

Leerplichtambtenaar gemeente Bunnik
Mevr. Linn Cent
tel 030 6594861

Jeugdgezondheidszorg (GGD)
Utrechtseweg 139
3702 AC Zeist
tel 030-6086086