

DELTEYKSCHOOL



SCHOOLGIDS

INHOUDSOPGAVE SCHOOLGIDS

1. DE DELTEYKSCHOOL

- Een ontmoetingschool, een katholieke school
- Een kindgerichte school
- Een oudervriendelijke school
- Een school in ontwikkeling
- Een actieve school

2. DE ORGANISATIE

- Fectio
- Medezeggenschap
- Klachtenregeling
- De mensen op onze school
- De oudervereniging
- Ouderbijdrage per kind
- De aanmelding en opvang
- Overblijfmogelijkheden
- Schoolverzekering
- Het Schoolgebouw

3. HET ONDERWIJS

- Onderwijsvisie
- Onderwijsaanbod
- Vak- en vormingsgebieden
- Onderwijstijd

4. DE ZORG

- Uw kind in ontwikkeling
- Als de ontwikkeling van uw kind niet zo goed verloopt
- Uw kind naar het vervolgonderwijs

5. EXTERNE CONTACTEN

- Adreslijst
- Trefwoordenlijst

Delteykschool
Herenstraat 5-7
3985 RP Werkhoven
tel: 0343-55 1295
www.delteyk.nl
info@delteyk.nl

Inleiding

De basisschool.....
Een stukje van je leven.

De basisschool is een stukje van je leven.

Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug.

In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen.

De schoolgids bestaat uit twee delen. Een zogenaamd 'vast' deel, waarin we inzicht willen verschaffen over de manier van werken en de omgang met de kinderen. Dit deel wordt eens in de drie jaar vernieuwd.

Het tweede deel verschijnt ieder jaar en bestaat uit de schoolkalender, die u informeert over de jaarplanning en het schoolboekje, dat u praktische informatie geeft.

Naast de schoolgids, het schoolboekje en de schoolkalender is meer achtergrondinformatie te lezen in het schoolplan.

Deze schoolgids is totstandgekomen met medewerking van alle geledingen binnen de school: het team, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Heeft u wensen of ideeën betreffende de schoolgids? Heeft u suggesties voor verbeteringen?

U kunt altijd contact met ons opnemen.

Het team van de Delteykschool

Deze schoolgids is gebaseerd op het belangrijkste document van de school.

HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan kent de volgende karakteristieken;

- voldoet aan de criteria die de inspectie/de overheid aan het schoolplan stelt
- is gebaseerd op een schoolvisie; missie
- geeft aan wat er op school reeds goed gerealiseerd is en wat nog verbeterd moet worden
- geeft een investeringsplan voor de komende jaren

1 . DE DELTEYKSCHOOL

Onze school is vernoemd naar Pastoor Dr. Delteyk, oud-pastoor in ons landelijke dorp Werkhoven. Hij was een kindervriend, was vaak in gesprek met hen en ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school. (in 1969)

Onze school is een ontmoetingsschool, een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven. Wij maken dit duidelijk in de sfeer die wij met elkaar creëren, in de ruimte die wij elkaar bieden en in het respect dat wij hebben voor ieders mening, in de taal die wij spreken.

Dit doen wij door aandacht te besteden aan onderstaande waarden:

waarbij ieder kind en iedere leerkracht telt;

waar het plezierig werken, leren en spelen is;

waar ieder kind, iedere ouder en leerkracht tot zijn recht komt;

waar solidariteit en gemeenschapsgevoel heerst;

waar we leven en werken met perspectief;

waar leren ook leren leven is;

waar een mens meer is dan cijfers en geld;

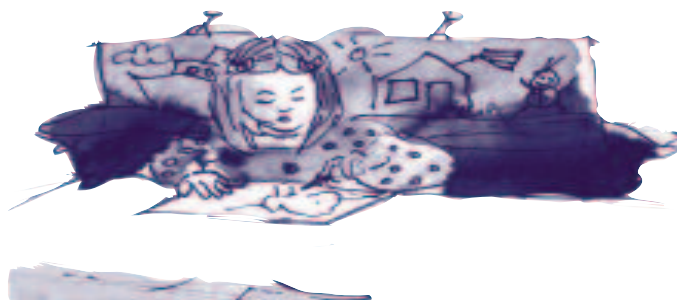
waar het accent ligt op wat mensen wel kunnen.



Onze school is een kindgerichte school.

Op de Delteykschool geloven wij in mogelijkheden van alle kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons het vertrekpunt om met hen op pad te gaan. We proberen op onze school voor alle kinderen een herkenbaar en kindvriendelijk klimaat te scheppen, waarbinnen een optimale ontwikkeling mogelijk wordt. We besteden daarom ook aandacht aan de sfeer in de klas en in de school.

We willen zoveel mogelijk aansluiten op het ontwikkelingsniveau van ieder kind. Dit doen we door kinderen naar eigen aanleg en tempo te laten leren in een klassieke situatie, kinderen extra hulp te geven bij problemen, kinderen die meer mogelijkheden hebben verrijkingsstof te geven en kinderen de kans te geven zich te ontwikkelen door zelf ontdekkend bezig te zijn.



Het leren 'zelfstandig werken' neemt een zeer belangrijke plaats in binnen het schoolgebeuren. We willen de kinderen veiligheid bieden, maar we proberen ze ook zoveel mogelijk op te voeden tot verantwoordelijke, weerbare, zelfredzame mensen.

We willen binnen het lesprogramma het kind 'als totaal' als uitgangspunt nemen en alle ontwikkelingsgebieden de nodige aandacht geven: de verstandelijke ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de wilsontwikkeling, de creatieve ontwikkeling.

We willen de kinderen een duidelijk programma aanbieden, waarin sprake is van afwisseling in gesprek, werk en spel.

Ons uitgangspunt in het omgaan en begeleiden van kinderen is dat ieder kind uniek is en dat we vertrouwen hebben in de eigen ontwikkeling van kinderen. Door het kind succeservaringen op te laten doen zal zijn zelfvertrouwen groeien en zal het kind zelfstandig kunnen functioneren.

Door in gesprek te gaan met het kind, interesse te hebben in ieder kind in aard, karakter, eigenheid en ontwikkeling zal afstemming tussen kind en leerkracht plaatsvinden. Dit vinden wij de belangrijkste krachten om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te ondersteunen

Onze school is een oudervriendelijke school.

U als ouders bent altijd welkom op school. Het gaat om uw kind dat aan onze zorgen is toevertrouwd. In het belang van de ontwikkeling en het wel en wee van uw kind is uitwisseling van informatie en overleg onontbeerlijk. Dit overleg vindt plaats tijdens de zogenoemde 10-minutengesprekken. Het is ook mogelijk tussen door een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

Huisbezoeken kunnen plaatsvinden wanneer wij dat nodig vinden, of op uw verzoek.

Jaarlijks organiseren wij inloop- en ouderavonden om u te informeren over de inhoud van ons onderwijs.

Informatie over gebeurtenissen en activiteiten krijgt u via de schoolgids, schoolkalender, schoolboekje en de weekbrief.

Bij ons op school worden ouders betrokken bij het groeps- en schoolgebeuren. Op concrete wijze kunt u kennismaken met, deelnemen aan en invloed uitoefenen op de onderwijssituatie waarin uw kind dagelijks zit.

Jaarlijks kunt u zich via een intekenlijst inschrijven voor werkgroepen en activiteiten op school- en/of

groepsniveau. Voorbeelden van ouderhulp zijn keuze-
uurbegeleiding, gymbegeleiding en het leescircuit.
Meer informatie hierover vindt u in het schoolboekje.

Onze school is in ontwikkeling.

Op onze school willen we de kwaliteit van het onderwijs
steeds verbeteren. We willen kindgericht onderwijs
realiseren waardoor ons onderwijs aan de kinderen een
hoger rendement krijgt. De komende jaren werken we
aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijsleerpro-
ces enerzijds (bijv. onderwijskundig handelen, leer-
stofaanbod, leertijd en leerlingenzorg) en aan de voor-
waarden anderzijds (bijv. onderwijsmiddelen, contac-
ten met ouders, externe contacten, deskundigheidsbe-
vordering van leerkrachten). We willen ons onderwijs
voortdurend verbeteren en vernieuwen, aanpassen aan
de eisen van deze tijd. Het zijn de mensen voor de klas
die veel invloed hebben. Zij bouwen een band op met de
kinderen en scheppen een veilige omgeving.

Binnen ons team wordt nauw samengewerkt om de ont-
wikkeling van de school te bevorderen.

Wij volgen nieuwe ontwikkelingen op de voet en bespre-
ken samen hoe wij deze op onze school vorm kunnen
geven.

In ons schoolplan geven we aan over welke inhoudelijke
thema's we ons gaan buigen. Denk hierbij aan het kie-
zen van een nieuwe methode of het invoeren van nieu-
we systemen. Bij ons op school hechten wij veel waarde
aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

Onze school is een actieve school.

De meeste tijd op onze school gebruiken wij voor het
onderwijs. Maar er is ook tijd voor feesten, vieringen
en andere activiteiten. De christelijke feesten als
Kerstmis en Pasen krijgen bij ons ruime aandacht. Deze

feesten worden gezamenlijk voorbereid. Soms vieren
we dit met alle kinderen, maar het kan ook zijn dat de
viering plaatsvindt in de bouwgroepen of in eigen groep.
Andere activiteiten zijn bijvoorbeeld de speldagen en
kampen, sportactiviteiten die georganiseerd worden
voor de Bunnikse scholen, de jaarlijkse musical van
groep 8, de excursies en activiteiten die te maken heb-
ben met kunst en cultuur zoals de jaarlijkse podium-
kunst voorstellingen die georganiseerd worden in
samenwerking met Kunst Centraal.

Ieder jaar hebben wij gezamenlijke projecten. Iedere
groep is tegelijkertijd op eigen niveau bezig met het-
zelfde onderwerp (bijv. techniek, gezondheid of
milieu). Deze projecten worden gestart en/of afgeslo-
ten met een presentatie of tentoonstelling.

Ouders ondersteunen ons bij het organiseren van deze
activiteiten en feesten. Wij hebben bij ons op school
een actieve activiteitencommissie, een groep ouders en
leerkrachten die zich inzetten om de feesten tot een
echt feest te maken.



2 ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Onze school valt onder het bestuur van de Katholieke Scholenstichting Fectio. Deze scholenstichting beheert 12 katholieke basisscholen in Houten en Bunnik. De namen van deze 12 scholen vindt u op de website van de Stichting: www.ksfectio.nl In het totaal krijgen er zo'n 3000 leerlingen les van 275 leerkrachten.

De Stichting kent de volgende organisatiestructuur: de Stichting wordt bestuurd door een bestuur dat bestaat uit 7 ouders, afkomstig uit de diverse katholieke scholen. Dit zijn onbezoldigde vrijwilligers. Het bestuur opereert op afstand van de scholen, het bestuurt daarmee op hoofdlijnen. Hiermee wordt bedoeld dat bestuursleden bij hun mening- en besluitvorming in mindere mate afgaan op eigen ervaringen of contacten met team of ouders, maar zich baseren op systematische informatieverzameling.

Deze informatie verkrijgen zij vooral van de Algemeen Directeur. Vanaf de start van de Stichting (1 januari 2006) is Jos de Bruijn in deze functie benoemd. Hij is de schakel tussen bestuur en de directies van de scholen. Enerzijds zorgt hij voor het "gereedschap" zodat de directeur van de school zijn/haar taak goed uit kan voeren en de school optimaal kan laten functioneren. Anderzijds zorgt hij ervoor dat het bestuur zijn verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs waar kan maken. De Algemeen Directeur wordt hierbij ondersteund door een staf. Deze bestaat uit functionarissen voor personeelszaken, huisvesting en financiën die allen parttime werken. Daarnaast is er secretariële ondersteuning. Tot slot beschikt de Stichting over de mogelijkheid om een beroep te doen op het administratiekantoor voor de financiële en personele administratie.

Op elke individuele school is een integraal directeur verantwoordelijk voor alle beleidsterreinen binnen zijn/haar organisatie. Daarom zal hij/zij vanuit een breed gedragen visie alle mensen (ouders en leerkrachten) en alle middelen inzetten om het onderwijs op de school zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het gaat tenslotte om kwalitatief goed onderwijs voor uw kinderen. De directeur voert het overleg met zijn teamleden en de medezeggenschapsraad. De Algemeen Directeur voert namens het bestuur het overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Voor vragen over of aan het bestuur kunt u terecht bij de Algemeen Directeur van onze Stichtingen:

Jos de Bruijn
p/a Pelmolen 8
3994 XZ Houten
030-6381121 (t)
030-6381122 (f)
06-14320013 (m)
info@ksfectio.nl

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad van de Delteykschool.

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad, een gekozen vertegenwoordiging van twee leerkrachten en twee ouders, die haar bijdrage levert aan het toetsen en invullen van het gevoerde beleid.

Tevens stimuleren zij de openheid en het onderling overleg binnen de school. In veel zaken heeft de M.R. adviesrecht (bijv. besteding van financiële middelen, benoemingen) of instemmingsrecht (bijv. vaststelling schoolplan, schooltijden). De bijeenkomsten van de M.R. zijn openbaar. U kunt als toehoorder de vergadering bijwonen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.) van Fectio

Door de bovengenoemde besturenfusie is de G.M.R. in het leven geroepen. Hierin zijn de M.R.'s van de samenwerkende scholen vertegenwoordigd. De G.M.R. treedt in overleg met het algemeen bestuur van de stichting Fectio. Zij hebben eveneens advies- en instemmingsrecht op vastgestelde onderwerpen.

Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Ons bestuur is daartoe een overeenkomst aangegaan met het VKBO (katholieke besturenorganisatie). Wij hanteren dan ook hun reglement indien er klachten zijn.

Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klachten nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in eerste instantie in goed overleg met de directeur plaatshebben. Pas wanneer deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan men een beroep doen op bovengenoemde klachtenregeling. Op school worden de klachten geregistreerd door de directie.

Bij eventuele klachten hanteert onze school de volgende procedure:

- * mocht u als ouder of verzorger een klacht hebben over een bepaald gedrag of bepaalde beslissing van de school of een leerkracht, dan kunt u uiteraard eerst proberen uw klacht te



- bespreken met de leerkracht of de directeur.
- * De klacht wordt vastgelegd in een 'klachtenboek' met eventuele afspraken en oplossingen vanuit gesprekken. U kunt dit klachtenboek, voor zover het uw eigen gegevens betreft, in aanwezigheid van de directeur van de school inzien.
 - * Als bovenstaande voor u niet tot een bevredigend resultaat leidt of als u van mening bent dat u de klacht niet met genoemde personen kunt bespreken, dan kunt u terecht bij onze onafhankelijke vertrouwenspersoon; **Mevr. T. van der Biezen (tel. 030 6570259)**.
 - * De vertrouwenspersoon, verplicht tot geheimhouding, heeft een aantal mogelijkheden:
 - nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt;
 - nagaan of een klacht moet worden ingediend;
 - nagaan of er andere stappen ondernomen moeten worden;
 - klachtenformulier met klager en school invullen.

Wanneer wordt besloten tot het indienen van een klacht dan treedt de klachtenregeling Fectioscholen in werking.

Deze klachtenregeling, waarin afspraken omtrent procedure en rechtsbescherming van de betrokkene zijn opgenomen, kunt u op verzoek verkrijgen bij de vertrouwenspersoon of bij de directeur van de school. De regeling sluit aan bij de landelijke richtlijnen van het VKBO (de vereniging van besturen in het katholiek onderwijs).

Wij hebben op school ook twee interne contactpersonen, een ouder en een leerkracht, die u als aanspreekpunt kunt gebruiken. In het schoolboekje leest u wie dit zijn.

De mensen op onze school

Onze school heeft ongeveer 190 kinderen, verdeeld over acht groepen, en werkt met ongeveer veertien leerkrachten.

Kijkend naar de prognoses zal het leerlingaantal licht groeien.

We werken doorgaans met twee kleutergroepen. Soms is het noodzakelijk om verschillende jaargroepen te combineren tot 1 groep. We streven naar een evenwichtige verdeling van kinderen in alle groepen.

In iedere groep is er sprake van een duo-baan.

De groepsleerkrachten begeleiden de kinderen en verzorgen onderwijs dat voldoet aan de eisen van deze tijd. Voortdurend bevorderen zij hun deskundigheid door nascholing en zelfstudie. De leerkracht bij ons op school is meer begeleider van kinderen dan docent.

De schoolleiding zorgt voor de noodzakelijke faciliteiten en voorwaarden om goed onderwijs te kunnen

geven. Als onderwijskundig leider stimuleert en coacht hij zijn collega's door klassenbezoek en het houden van inhoudelijke en organisatorische vergaderingen.

De interne begeleider coördineert en organiseert in overleg met de schoolleiding de activiteiten met betrekking tot de extra zorg voor de kinderen die dat nodig hebben.

Binnen onze school hebben wij specialisten die extra deskundig en specifiek verantwoordelijk zijn voor met name het ict-onderwijs (computergebruik op school), techniekonderwijs, leesonderwijs en dyslexie en het rekenonderwijs.

Ook hebben wij op school een remedial teacher die kinderen extra ondersteuning biedt bij het leerproces.

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij studenten van de Domstad Academie opleidingsplaatsen aan op onze school. Daarnaast bieden wij als school ook opleidingsplekken aan studenten van andere opleidingen, mits deze in het onderwijskundig proces een toegevoegde waarde hebben.

De oudervereniging

Ouders, directie, leerkrachten en bestuur dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de school, zij het dat ieder dat doet vanuit een eigen optiek.

Belangrijk is dat deze verantwoordelijkheid vorm krijgt vanuit een gegeven van wederzijds respect.

De oudervereniging is een zelfstandige vereniging met als doelstelling het behartigen van belangen van kinderen en hun ouders binnen de schoolorganisatie.

In de samenwerking tussen ouders, team en bestuur speelt de oudervereniging (O.V.) een belangrijke rol. Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging. Op de jaarlijkse ledenvergadering (meestal in oktober) worden de bestuursleden gekozen. Gedurende het schooljaar vinden er regelmatig openbare vergaderingen plaats, die aangekondigd worden via de weekbrief. In de algemene ledenvergadering doet het bestuur van de oudervereniging verslag van haar activiteiten van het voorgaande jaar en presenteert zij de plannen voor het komende jaar. Tevens legt zij verantwoording af over de financiële gang van zaken en pre-



senteert zij de begroting voor het komende jaar.

De oudervereniging is lid van de Nederlandse Katholieke Oudervereniging (N.K.O.)

De N.K.O. vertegenwoordigt de O.V. in de landelijke politiek en ondersteunt daar waar nodig de activiteiten.

Ouderbijdrage per kind

Om de diverse activiteiten voor de school te financieren wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage bedraagt € 29,- per kind, per schooljaar. Eventuele wijziging van het bedrag wordt aan de ouders voorgelegd tijdens de jaarvergadering. De ouderbijdrage wordt besteed aan bijvoorbeeld feesten en evenementen, excursies en speldagen, kampen, buitenspelateriaal, aankleding van klassen en extra ondersteuning.

Aanmelding en opvang van uw kind

De eerste kennismaking met onze school vindt over het algemeen plaats tijdens de jaarlijkse inschrijfavond. Deze wordt doorgaans in maart georganiseerd. De leerkrachten van groep 1 en 2 en de schoolleiding geven op deze avond praktische- en inhoudelijke informatie. Mocht u niet in de gelegenheid zijn deze avond te bezoeken dan kunt u een afspraak maken met de directie. Om uw vierjarige te laten wennen aan het schoolleven, mag uw kind vijf dagen 'meespelen' met de groep waarin uw kind geplaatst wordt.

Bij het aanmelden van oudere kinderen vinden we het ook belangrijk dat de overgang naar onze school soepel verloopt. We hechten waarde aan het geven van informatie over onze school en vinden het van belang op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van uw kind tot op dat moment. Naast een gesprek met u over uw kind ontvangen wij bij aanmelding een onderwijskundig rapport van de vorige school.

Buitenschoolse opvang en overblijfmogelijkheden

Sinds september 2007 is het mogelijk uw kind aan te melden voor buitenschoolse opvang (BSO). Bij ons op school wordt deze verzorgd door SKON kinderopvang. Uitgebreide informatie vindt u op onze website. Voor de kinderen van alle groepen is er drie keer per week gelegenheid om tussen de middag op school over te blijven. Bij ons op school is er gekozen voor overblijven op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag.

De kosten voor het overblijven bedragen € 1,50 per kind per keer. De kinderen moeten zelf hun lunchpakketje meenemen, voor drinken wordt gezorgd.

Voor regels en afspraken die gelden tijdens het overblijven verwijzen wij u naar het schoolboekje.

Schoolverzekering

Alle kinderen van de school zijn verzekerd tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school, alsmede datgene wat tijdens schoolverband gebeurt, zoals excursies, uitstapjes, sport- en speldagen e.d. De kosten van de collectieve scholierenongevallenverzekering worden betaald door de school. Deze verzekering dekt echter geen materiele schade. Die loopt via uw eigen W.A. verzekering of een aansprakelijkheidsverzekering particulieren (AVP). Ouders die op school meehelpen zijn op die tijden eveneens verzekerd. Het is een goede zaak om voor uzelf nog eens na te gaan of u een aansprakelijkheidsverzekering hebt lopen, evenals een inzittendenverzekering i.v.m. het vervoer van kinderen. Wij gaan bij het indelen van de kinderen uit van het aantal "gegordelde" plaatsen dat u opgeeft. Uitgebreide informatie hierover kunt u krijgen bij de directeur.



3. HET ONDERWIJS

Onderwijsvisie

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklas-sensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basis-onderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelings-gebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basis-kennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan verstandelijke ont-wikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook soci-aal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelf-vertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld wil-len verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en beoordelen. Hierbij maken we vanaf groep 3 gebruik van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren. Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimu-leren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en ver-antwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten.

Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is. In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de belevingswereld en vergroten de betrokkenheid door-dat er ook een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikke-lingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren.

Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikke-ling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming



en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer gebruik gemaakt van methodisch materiaal (bijv. voor het leren lezen, rekenen en schrijven).

Naast het leren van deze cognitieve vaardigheden wordt er aandacht besteed aan spel en het werken in hoeken.

Door het afstemmen van ieders werkwijze, door ont-wikkeling van kinderen centraal te stellen, door een gezamenlijke aanpak en afstemming van leerstof en door het creëren van een positief pedagogisch klimaat, proberen we binnen onze school de doorgaande lijn te verwezenlijken en tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen.

De doorgaande lijn krijgt dagelijks gestalte door het ritmisch dagrooster waarbij kring, werk en spel elkaar afwisselen.

De kring

De kring is een ontmoetingsplaats bij uitstek. Het sti-muleert tot overleg, samen denken, ervaringen uit-wisselen, tot beter spreken en luisteren en vooral ook tot beter begrip voor elkaar. We onderscheiden een aantal kringvormen: de vertelkring, de themakring, waarin een bepaald onderwerp centraal staat, de lees-kring, de actuakring en de verjaardagskring. In het schoolboekje leest u hier meer over.

Het werkuur

Uw kind krijgt de basisstof van de verschillende vak-en vormingsgebieden aangeboden. Dit vindt plaats tij-dens instructie. De kinderen verwerken deze leerstof direct na de instructie of tijdens het werken aan de dag- of weektaak. Opdrachten die zelfstandig ver-

werkt kunnen worden, krijgen een plaats op de dag- of weettaak. Om tegemoet te komen aan de niveauverschillen tussen kinderen werken we bij de dag-/weektaken met 'basis-, herhalings- en verrijkingsopdrachten'. De kinderen leren door deze werkwijze zelf organiseren, plannen, samenwerken en zelfstandig problemen oplossen.

De leerkracht gebruikt het zelfstandig werken om kleine groepjes instructie te geven of individuele kinderen hulp te bieden.

Het werken in hoeken is in alle bouwen een ingeburgerde werkvorm. Onder een 'hoek' verstaan we een bepaalde situatie binnen of buiten het lokaal, die gecreëerd is om kinderen zelfstandig met een (gerichte) werk- of speelopdracht bezig te laten zijn. We hebben verschillende hoeken; de speelhoek, de computerhoek, de lezen schrijfhoek, tekenhoek, techniekhoek, expressiehoek etc.

Bij het werken in hoeken is de eigen keuze van uw kind een belangrijk element. Door zelf activiteiten te kiezen wordt de motivatie, het verantwoordelijkheidsgevoel en de betrokkenheid van de kinderen gestimuleerd.

Het spel

Spelen is leuk. Spelen doe je voor je plezier. Spelen is ook een middel om de wereld te ontdekken en een middel om te ontwikkelen. Vooral in de onderbouw neemt het vrije en geleide spel een belangrijke plaats in. Het ontwikkelen van motoriek, samenspel, fantasie etc. komen hierbij ruimschoots aan bod. Sport, bewegingsonderwijs en vieringen vallen bij ons ook onder de noemer spel.

De weeksluiting

Iedere vrijdag sluiten we de week op een speciale manier af. Kinderen van verschillende groepen ontmoeten elkaar en zijn bezig met creatieve activiteiten. Dit kan door een aulabijeenkomst waar kinderen muziek, dans, drama, poëzie etc. aan elkaar presenteren. Ook kan het zijn dat kinderen in kleinere groepen bezig zijn



tijdens het zogenaamde 'keuze-uur'. Hulp van ouders speelt een grote rol bij het realiseren van het keuze-uur, waarbij kinderen kunnen kiezen uit activiteiten als koken, grimeren, knutselen, dansen etc. Ook kan een speciale activiteit als weekafsluiting in de eigen groep plaatsvinden.

Onderwijsaanbod

Om ons onderwijsaanbod inhoud te geven maken we gebruik van diverse onderwijsmethoden, middelen en ontwikkelingsmaterialen. Bij de keuze van methoden, middelen en materialen houden we rekening met onze visie op hoe kinderen leren. We vinden het belangrijk dat ons aanbod:

- dichtbij de werkelijkheid van het kind staat;
- duidelijk van opbouw is en een logische structuur heeft;
- kinderen uitdaagt tot nadenken, tot onderzoeken en tot zelf oplossingen zoeken;
- de mogelijkheid biedt tot samenwerken en overleg
- de mogelijkheid biedt tot zelfstandig, taakgericht werken en differentiëren;
- kinderen aanspreekt op hun specifieke intelligentie en vaardigheden;
- succeservaringen oplevert;
- de mogelijkheid biedt om te gaan met concreet materiaal;
- een actieve leerhouding stimuleert;
- een speelse aanbieding heeft (vooral in onder- en middenbouw);
- daar waar mogelijk is, in samenhang met elkaar aan te bieden is;
- verschillende werkvormen heeft;
- zicht geeft op vorderingen van de kinderen.

Vak- en vormingsgebieden

De volgende methoden passen het beste bij onze uitgangspunten. Wij gebruiken ze ter ondersteuning van onze leer- en ontwikkelingslijnen.

Taal methode	
Taal en spelling	- Taalverhaal
Engels	- Hello World

Reken methode	
Rekenen	- Rekenrijk - Wereld in getallen - Rekenavonturen (Groep 1 en 2)
Lezen	
Vorbereidend lezen	- Wat zeg je?
Aanvankelijk lezen	- Alle kinderen leren lezen
Begrijpend lezen	- Goed Gelezen
Schrijven	
Schrijven	- Schrijfdans - Schrijven in de basisschool
Wereldoriëntatie	
Groep 1 en 2	- Piramide/Koekeloere
Groep 3 en 4	- Huisje Boompje Beestje
Aardrijkskunde	- De Grote Reis
Geschiedenis	- De Grote Reis
Biologie	- De Grote Reis - Nieuws uit de natuur - Leskisten van NMC
Verkeer	- Op voeten en fietsen (VVN) - Jeugd VerkeersKrant (VVN)
Gezond gedrag	- Losse projecten
Techniek	- Maak het maar - Techniektorens
Tekenen	- Tekenvaardig
Handvaardigheid	- Handvaardig
Drama	- Drama, moet je doen
Muziek	- Muziek, moet je doen
Bewegingsonderwijs	- Eigen werkplan - SLO bronnenboeken
Levensbeschouwelijk onderwijs	- Hemel en Aarde - Projecten
Sociaal emotionele vorming	- Kinderen en hun sociale talenten

Als u geïnteresseerd bent in deze methoden, bent u welkom ze bij de groepsleerkracht in te zien.

Om u een indruk te geven van wat uw kind in acht basisschooljaren bij ons op school aangeboden krijgt, beschrijven we 'in vogelvlucht' de meest belangrijke vak- en vormingsgebieden.

Sociaal-emotionele vorming

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind.

Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen onze school, leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en kwetsbare ervaringen. We



schikken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk. Daarnaast werken wij ook door de hele school met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, kinderen en hun sociale talenten. Door middel van thema's die goed aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen kunnen kinderen hun vaardigheden steeds verder uitbreiden. Door bewust te werken aan een positief leefklimaat binnen de school proberen we tevens pestgedrag te voorkomen. Mocht dit toch voorkomen dan hanteren we een protocol waarin afspraken betreffende de aanpak beschreven staan. Dit noemen we een pestprotocol.

Rekenen

Wij werken met een methode die een beroep doet op het oplossend denken van kinderen. Het zogenaamde automatiseren (stampwerk) blijft noodzakelijk, maar altijd in relatie tot inzicht en oefenen. In de onderbouw wordt uitgegaan van rekenspelvormen, waarbij voorbereidende rekenvaardigheden aan bod komen.

Schrijven

Wij leren de kinderen in een goed leesbaar handschrift te schrijven. De voorbereiding hiervan start in groep 2 met de methode 'Schrijfdans'. Door middel van schrijfdans tekeningen op muziek wordt de schrijfbeweging gestimuleerd. Vanaf groep 3 wordt naast schrijfdans gebruik gemaakt van de methode 'Schrijven in de basisschool'. In de middenbouw leren de kinderen de lettervormen. In de bovenbouw wordt naast het automatiseren van het schrijven gewerkt aan het ontwikkelen van een eigen handschrift, het verhogen van het schrijftempo en creatief schrijven.

Taal

Wij onderscheiden drie taalfuncties: taal als orderingsmiddel, taal als communicatiemiddel en taal als expressiemiddel. Voor het oefenen van deelvaardighe-

den binnen deze functies maken we gebruik van de methode Taalverhaal.

Spelling

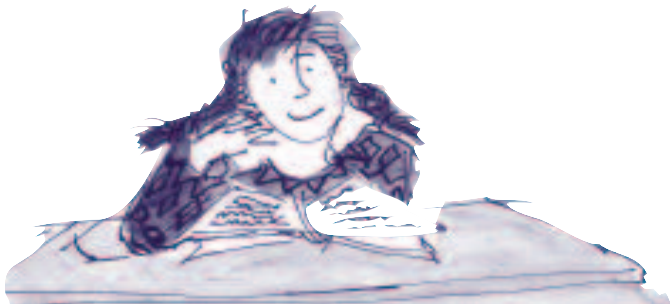
Om kinderen de spelling van onze taal goed en gestructureerd aan te leren maken we gebruik van een duidelijke leerlijn van groep 3 tot en met 8, de methode Taalverhaal spelling biedt hiervoor een uitstekende leidraad. De computer ondersteunt de training van kinderen. Ook beschikken we over extra materiaal om kinderen die moeite hebben met spelling te kunnen helpen.

Lezen

Leesplezier bevordert de leesvaardigheid en het leesbegrip. Daarom besteden we veel tijd aan boekpromotie in bijvoorbeeld onze leeskringen en werken alle kinderen ongeveer twee maal in de week aan activiteiten in het leescircuit.

Aanvankelijk (technisch) lezen

Spelenderwijs maken de kinderen in de onderbouw kennis met het 'leren lezen' via een speel-leeraanbod in de leeshoek. In groep 3 wordt het leren lezen methodisch aangeboden. De kinderen leren letters/klanken. Via een effectieve aanpak, waarin kinderen veel succeservaringen opdoen, maken de kinderen zich stap voor stap de



leesvaardigheid eigen.

Voortgezet (technisch) lezen

De kinderen oefenen hun leesvaardigheid, waarbij regelmatig moeilijkere woorden worden aangeboden. Er wordt accent gelegd op bijvoorbeeld tempo, uitspraak en de leestoon. Daarbij maken we ook gebruik van het "Samen beter lezen project" waarbij oudere kinderen de jongere kinderen begeleiden.

Begrijpend lezen

We vinden het belangrijk dat kinderen voortdurend oefenen in het begrijpen van wat ze aan informatie ontvangen en lezen. Aan bod komen verschillende vormen van lezen, zoals het oriënterend, het zoekend en het nauwkeurig lezen. Hierbij ligt het accent op bijvoorbeeld het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, het ontleden van teksten en het zoeken in de tekst naar oorzaak en gevolg. Ook bij vakken als bijvoorbeeld wereldoriëntatie of rekenen wordt aandacht besteed aan het begrijpend/studerend lezen.

Wereldoriëntatie

De wereld om ons heen komt heel vaak ter sprake in de klas. In kringgesprekken, tijdens themakringen, als wij werkstukken maken of als we (gezamenlijke) projecten/thema's aan de orde stellen. In alle bouwen werken we ook thematisch aan wereldoriëntatie. Groep 1 en 2 werken thematisch met behulp van de methode "Piramide" en het schooltv programma "koekeloere". Groep 3 en 4 met behulp van "Huisje Boompje Beestje (schooltv). In de bovenbouw wordt ook thematisch gewerkt met behulp van de overkoepelende methode "De Grote Reis". Deze methode is erg omvangrijk en heeft aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en alle educaties met elkaar geïntegreerd.

Verkeer

Ook aan verkeer besteden we in alle groepen aandacht. We hechten belang aan samenwerking met ouders op dit gebied, omdat het er om gaat kinderen zo te leren handelen dat hun veiligheid en die van anderen niet in gevaar komt. In groep 7 worden de lessen ook in de praktijk getoetst door deelname aan het verkeersexamen. In groep 8 kunnen de kinderen (met toestemming van de ouders) opgeleid worden tot jeugdverkeersbrigadier.

Documentatiecentrum

De laatste decennia is de manier waarop informatie verkregen wordt drastisch veranderd. Internet neemt een steeds belangrijker rol in en het gebruik van papieren bronnen is afgenomen. De inrichting van het documentatiecentrum is hierdoor ook veranderd. Naast naslagwerken en themaboeken nemen computers een belangrijke plaats in het documentatiecentrum.

Dankzij een nieuw zoek- en registratieprogramma is het voor de kinderen veel makkelijker geworden om gericht op internet naar informatie te zoeken. Niet alleen alle boeken van de documentatiecentrum staan in dit programma geregistreerd, maar het programma geeft ook website-adressen die voor kinderen geschikt zijn om te gebruiken. Dit is heel prettig, omdat het juist voor kinderen moeilijk is een keuze te maken uit de grote hoeveelheid informatie die internet biedt.

De manieren waarop kinderen de door hen verworven kennis presenteren is uitgebreid. Naast het traditionele werkstuk maken zij ook gebruik van andere schriftelijke presentatievormen zoals de muurkrant en de folder. Daarnaast kunnen zij zich ook mondeling presenteren, ondersteund door bijvoorbeeld een powerpoint-presentatie, een film of fotoreportage. Voor zowel de schriftelijk als mondelinge presentatie (inclusief de themakring) geldt dezelfde opbouw. In groep 5 kiezen kinderen een onderwerp dat dicht bij hen ligt. In de loop van groep 6,7 en 8 komen de gekozen onderwerpen steeds verder van wat bekend is voor de kinderen af te

staan en neemt het gebruik van verschillende bronnen toe.

Bewegingsonderwijs

Actief bezig zijn en gevarieerd bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van ieder kind.

Tijdens gymlessen, tijdens vrij of geleid spel komt een variëteit aan bewegingsvormen, sport en spel, atletiek en bewegen op muziek aan bod.

In de onderbouw wordt verhoudingsgewijs meer tijd besteed aan het bewegen dan in de bovenbouw. Voor de bovenbouw worden jaarlijks sport -en spelevenementen georganiseerd voor en door de scholen in de gemeente Bunnik.



Engels

Op onze school maken de kinderen vanaf groep 7 op een speelse manier kennis met het Engels als vreemde taal. Onze methode 'Hello World' legt een stevige basis voor de Engelstalige ontwikkeling van onze kinderen. De methode gebruikt werkvormen als taalspelen met lees- en schrijfopdrachten en rollenspelen, waarbij kinderen leren spreken en luisteren.

Katechese

We willen de evangelische waarden op een manier aanbieden die kinderen aanspreekt.

We hebben gekozen om te werken met het tijdschrift "Hemel en Aarde" dat thema's aanbiedt als vrede, vrijheid en vergeving.

De Eerste Communie en Vormsel zijn de twee sacramenten waar kinderen bij ons op school vrijwillig aan deel kunnen nemen. Voor zowel Eerste Communie als Vormsel zijn werkgroepen actief. In samenwerking met ouders, kerk en school worden de kinderen voorbereid.

Expressie

We willen de kinderen op verschillende manieren in contact brengen met kunstvormen als drama, dans, muziek, beeldende vorming (handvaardigheid, tekenen en textiel) en audiovisuele vorming. Dit doen we door kinderen actief bezig te laten zijn tijdens expressieve lessen. Daarnaast willen we inspelen op mogelijkheden die de omgeving biedt (excursies, tentoonstellingen en

podiumkunstvoorstellingen). Kunst Centraal (KC) ondersteunt ons op dit gebied met lesideeën en materiaalpakketten. Sinds schooljaar 2007-2008 werken we met een cultuurbeleidsplan waarin onze plannen voor dit vakgebied zijn vastgelegd.

Bij expressieopdrachten gaan we vooral uit van de leef- en belevingswereld van de kinderen.

Tijdens de lessen hebben we zowel aandacht voor het 'product' als het 'proces' (de leerweg).



Computergebruik (ICT)

Leren werken met de computer, leren ondersteund door de computer.....!

Computers zijn, als ondersteuning van het leerproces, niet meer weg te denken uit onze school.

Spelonderwijs leren de kinderen vanaf groep 1 omgaan met computers. Op het gebied van rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie hebben we een aantal goede programma's. Hier wordt mee gewerkt tijdens het werk- uur in de klas. Kinderen kunnen ook terecht in onze gemeenschapsruimte.

We maken de kinderen vertrouwd met kennisnet, internet, e-mailen, het opzoeken van informatiebronnen van het documentatiecentrum, tekstverwerken etc. Hierin hebben we een duidelijke opbouw van groep 1 tot en met 8. Deze opbouw staat beschreven in ons ICT beleidsplan.

We zijn erg blij met een enthousiaste ouder- leerkracht-ict-werkgroep die initiatieven neemt om de school nog vertrouwder te maken met de mogelijkheden van de computer en ons te ondersteunen. Zij hebben tevens bereikt dat de school beschikt over een netwerk en een eigen website.

Techniek

We willen de kinderen laten ervaren dat techniek gaat over dingen die de mens maakt om in leven te blijven, het leven te vergemakkelijken en te verrijken. We werken met de kinderen rondom de volgende invalshoeken: construeren (bouwen), transporteren (vervoeren van iets), communiceren (computer/fax) en produceren (chemie).

De kinderen onderzoeken en maken techniek aan de hand van een probleemstelling.

We maken hierbij onder andere gebruik van materialen die ontwikkeld zijn door de werkgroep TIBOB (Techniek In BasisOnderwijs Bunnik).

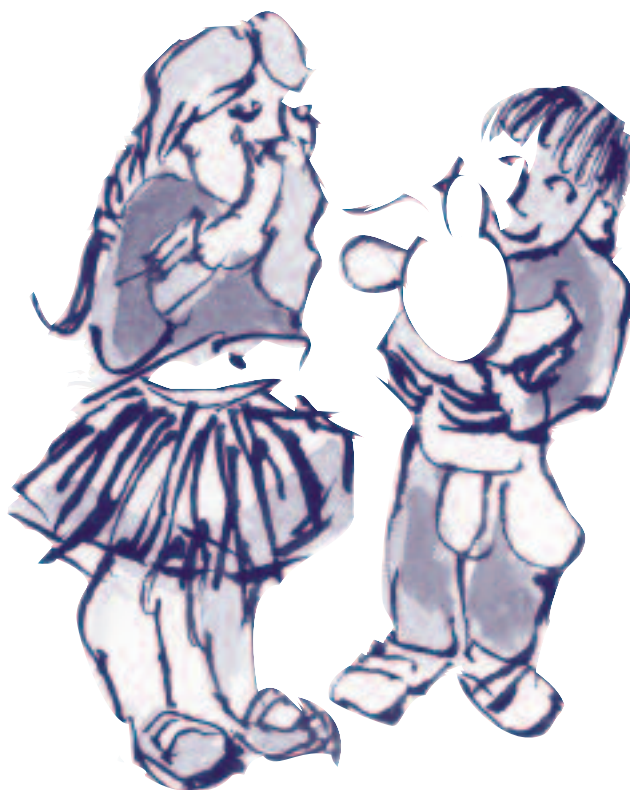
We maken ook gebruik van de techniektorens. Dit zijn drie gekleurde kasten waarin alle materialen, leskisten en lesbeschrijvingen zitten voor de technieklessen voor groep 1 tot en met 8. Bureau TOP geeft jaarlijks gastlessen in groep 5 tot en met 8.

Onderwijstijd

In de wet staat welke vak- en vormingsgebieden wij als school aan moeten bieden.

Hieronder kunt u zien hoeveel tijd wij gemiddeld per week besteden aan in de wet genoemde vakken.

In de onderbouw wordt meer tijd besteed aan bewegen.



Vak	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lichamelijke oefening	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Nederlandse taal	3.15	9.15	7.30	6.30	7.15	6.45	6.45
Rekenen en Wiskunde	1.00	3.45	5.00	5.00	4.30	4.30	4.30
Engelse taal						0.45	0.45
Aardrijkskunde				1.00	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis				1.00	1.00	1.00	1.00
Biologie				1.00	1.00	1.00	1.00
Levensbeschouwelijk onderwijs en Burgerschap en Integratie	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Wereldoriëntatie	0.45	0.45	1.00				
Sociaal Emotionele vorming	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	1.00
Bevordering gezond gedrag	0.30	0.15	0.30	0.15	0.15	0.30	0.30
Bevordering taalgebruik	1.00	0.15	0.30	0.45	0.45		
Tekenen		0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	1.00	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.30
Handvaardigheid		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Spel en beweging	8.15						
Zelfstandig werk	3.00	2.00	2.00	3.30	3.15	3.30	3.30

4. DE ZORG

Uw kind in ontwikkeling

U heeft vast en zeker ervaren dat de ontwikkeling van uw kind stapsgewijs verloopt. Soms is er sprake van een spontane ontwikkeling, dan weer ontwikkelt een kind zich door een duidelijke stimulans van de omgeving. Op sommige momenten bemerk je als ouders en leerkrachten een ontwikkelings-sprong, op andere momenten verloopt de ontwikkeling van uw kind geleidelijker.

Als school willen wij de ontwikkeling van uw kind goed volgen. Wij kunnen het onderwijsaanbod beter aan uw kind aanpassen als wij weten hoever zijn ontwikkeling is.

Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van elk kind hebben we een 'systeem' opgezet. Dit is ons 'leerling-volgsysteem'

Hoewel wij regelmatig een momentopname van 'de leerresultaten' van uw kind maken, vinden wij het zeer belangrijk dit te plaatsen in de totaalontwikkeling van uw kind op dat moment.

Door deze werkwijze kunnen wij vroegtijdig signaleren wanneer en waarbij uw kind problemen tegenkomt.

Observeren

Naast de dagelijkse observatie in de groepen wordt er bij ons op school in de kleutergroepen gebruik gemaakt van een gericht observatie-instrument (BOSOS), waarbij de ontwikkeling van ieder kind op 4.3 jaar en 5.0 jaar op verschillende ontwikkelingsgebieden beschreven wordt. Uitgaande van de dagelijkse observatie en de gerichte 'kijkmomenten', bepaalt de leerkracht welke begeleiding/stimulans het best bij het kind past.

Toetsen

Om goed zicht te krijgen van wat kinderen geleerd hebben, gebruiken we toetsen. Naast methodegebou-

den toetsen gebruiken we o.a. toetsen van het CITO. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en geven ons een indruk van het algemeen niveau van onze kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast krijgen wij een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. We maken gebruik van de volgende Cito-toetsen: Ordenen, taal voor kleuters, Drie Minuten Toets (technisch lezen), begrijpend lezen, rekenen en spelling. Verder hebben we een protocol voor leesproblemen en dyslexie. Hierin vinden drie meetmomenten plaats waar we o.a. ook gebruik maken van de AVI-toets.

De toetsen zijn verspreid over het schooljaar en worden gepland op 'de toetskalender'.

Leerlingbesprekingen en intern begeleider (I.B.)

Als team hebben we regelmatig leerlingbesprekingen. Ook heeft iedere leerkracht overleg met de intern begeleider over individuele kinderen met problemen.

De intern begeleider (I.B.) coördineert alle begeleiding ten behoeve van de zorgkinderen; is een vraagbaak voor leerkrachten over de leerlingenzorg; geeft hulp bij een diagnose stellen; is begeleider bij het opstellen van een handelingsplan; is verantwoordelijk voor het leerling-volgsysteem en dossiervorming; onderhoudt externe contacten; beheert de orthotheek en leidt de zorgbesprekingen met het team. Na overleg met de I.B. en/of het teamoverleg maakt de leerkracht een hulpprogramma. Bij leer- en gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen wordt een plan van aanpak beschreven. Dit wordt verwoord in een handelingsplan.

Dossier

Van elk kind bestaat op school een dossier, waarin alle relevante gegevens worden bewaard zoals gegevens als rapporten en verslagen van onderzoeken. Op deze wijze kan het ontwikkelingsverloop van ieder kind worden bijgehouden. Deze gegevens zijn vertrouwelijk.

Schoolverslag

Natuurlijk bent u als ouder bijzonder geïnteresseerd in de ontwikkeling van uw kind.

Een duidelijke weergave van de ontwikkeling kunt u lezen in het schoolverslag.

De kinderen ontvangen in groep 1 een kijklijst die u als ouder in kunt vullen over de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 2 ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een schoolverslag. In dit verslag kunt u lezen hoe wij uw kind ervaren tijdens kring-, werk- en spelsituaties. Vanaf groep 3 voegen wij daar een overzicht van vorderingen op de verschillende vakgebieden aan toe. In de bovenbouw wordt bij het vorderingsoverzicht van de vak- en vormingsgebieden een niveau-aanduiding gegeven.

Een kind ontwikkelt zich echter niet alleen op school. Ook thuis ziet u vooruitgang of stagnaties. Wij gaan



daarom graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind tijdens de 10- minutengesprekken die we houden. Mocht het nodig zijn tussendoor of uitgebreider met elkaar van gedachten te wisselen is dat, na afspraak, altijd mogelijk.

Als de ontwikkeling van uw kind niet zo goed verloopt....

Het kan zijn dat uw kind tijdens zijn ontwikkeling problemen tegenkomt en extra zorg nodig heeft. Hiermee bedoelen we kinderen die bijvoorbeeld onder of boven het groepsgemiddelde presteren of sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen hebben.

Wij noemen deze extra zorg aan leerlingen 'zorgverbreding'. Zorgverbreding staat bij onze school hoog in het vaandel, omdat we er vanuit gaan dat ieder kind onderwijs krijgt dat bij zijn mogelijkheden past. Via ons 'leerlingvolgsysteem' en de dagelijkse omgang met kinderen signaleren we problemen in een zo vroeg mogelijk stadium. Juist u merkt aan uw kind dat er iets aan de hand is. Schroom dan niet contact op te nemen met de klassenleerkracht.

Als team gaan wij zorgvuldig om met het zorgproces. We volgen een stappenplan waarin signaleren, beeldvorming, intern teamoverleg, het maken van een hulpplan en overleg met ouders belangrijke onderdelen zijn. De intern begeleider speelt een belangrijke rol bij de begeleiding van het zorgproces. De remedial teacher helpt bij het maken en uitvoeren van hulplannen.

Op onze school is het onderwijs zo georganiseerd dat de leerkracht het kind met problemen zelf kan helpen onder schooltijd. Zo wordt het kind niet in een uitzonderingspositie geplaatst en kan begeleiding 'op maat' plaatsvinden. Een kleine groep kinderen krijgt individuele begeleiding van onze remedial teacher. Het komt voor dat kinderen doubleren. Zij volgen zoveel mogelijk een eigen leerlijn tijdens het extra jaar.

Soms is het nodig dat we als school hulp van buitenaf vragen. We kunnen hiervoor terecht bij de schoolbegeleidingsdienst, het Eduniek in Maartensdijk. Het komt

ook voor dat we onderzoek laten doen bij een instantie met een bepaald specialisme. In later stadium kunnen wij advies en begeleiding vragen aan scholen van het speciaal basisonderwijs in onze regio.

Het kan zijn dat speciale hulp 'buiten de school' ter sprake komt (bijvoorbeeld motorische therapie, kunstzinnige therapie of sociaal vaardigheidstraining).

Extra zorg

Wij vinden dat onze extra zorg aan kinderen bij ons op school ver reikt. Wij willen kinderen die extra zorg nodig hebben zo lang mogelijk in de eigen omgeving, binnen onze school begeleiden. Soms betekent dit dat we in overleg met ouders een kind een jaar laten doubleren om het wat meer tijd te gunnen voor groei en ontwikkeling aan de hand van een handelingsplan. Af en toe blijkt het begeleiden van een kind op school niet verder realiseerbaar te zijn. Een verwijzing naar een van de scholen voor speciaal basisonderwijs binnen ons samenwerkingsverband behoort dan tot de mogelijkheden. Als een kind onze school verlaat naar het speciaal onderwijs blijven we in contact met deze school om op de hoogte te blijven van zijn ontwikkeling. Het komt voor dat een kind na enige tijd weer terug komt bij ons op school.

Verrijkgroep

Naast extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de basisstof zijn er ook kinderen die verrijkgroep nodig hebben. In de klas streven we ernaar om ook voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Voor (meerbegaafde) kinderen die het aankunnen bieden we de mogelijkheid om een keer per week deel te nemen aan de verrijkgroep.

Weer Samen naar School

Vanuit het ministerie is in het kader van het project 'Weer Samen Naar School' aangegeven dat de zorg zoveel mogelijk naar het kind gebracht moet worden, in plaats van de het kind naar de zorg (school voor speciaal onderwijs). Om dit te kunnen realiseren zijn er in Nederland samenwerkingsverbanden opgericht tussen het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zeist-Heuvelrug-Bunnik. Bij dit samenwerkingsverband zijn eenentwintig basisscholen en twee scholen voor het speciaal basisonderwijs aangesloten.

Het samenwerkingsverband draagt de naam 'Zorg GeBundeld'. De organisaties, doelstellingen en activiteiten en voornemens van het samenwerkingsverband worden beschreven in het jaarlijkse zorgplan. Het samenwerkingsverband heeft voorzieningen ontwikkeld, waardoor het mogelijk wordt de deskundig-



heid van de scholen voor het speciaal onderwijs te gebruiken in het basisonderwijs.

Tot op heden is er vanuit het samenwerkingsverband een aantal voorzieningen ontwikkeld, die de basisscholen ondersteunt bij de zorg. Een aantal hiervan willen wij noemen:

Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB). De scholen voor het speciaal onderwijs beschikken over een aantal preventief ambulante begeleiders. Zij kunnen de basisschool ondersteunen bij problemen waar op de basisschool nog weinig ervaring mee is of bij andere specifieke hulpvragen. Het aanmelden van een kind bij de preventief ambulante begeleiding (PAB) kan alleen na overleg met en toestemming van de ouders. De aanmelding en het onderhouden van contacten met de PAB wordt gedaan door de Intern Begeleider.

Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Deze commissie toetst de inspanningen van de basisschool bij aanmelding van een kind voor verwijzing naar het speciaal onderwijs. Op grond van deze informatie wordt door de PCL bepaald of de aanvraag voor verwijzing naar het speciaal onderwijs terecht is. Zij kunnen ook adviseren om het kind aan te melden bij een Regionaal Expertise Centrum (REC). Deze verzorgen speciaal onderwijs in de regio en bieden ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke problemen binnen het regulier onderwijs.

De Commissie voor Indicatiestelling (CvI). Deze commissie bekijkt welk kind in aanmerking komt voor het zogenaamde "rugzakje". Deze leerlinggebonden financiering is bedoeld voor kinderen met een handicap en zware problematiek. Kiezen ouders voor een reguliere school, dan krijgen deze leerlingen als het ware een rugzak mee. Deze rugzak wordt toegekend aan de school waar de leerling wordt ingeschreven. Daarmee kan de school speciale voorzieningen regelen die nodig zijn voor een goede ondersteuning en begeleiding in het regulier onderwijs. De rugzak is uitsluitend bedoeld voor onderwijsgerelateerde zaken. Deze kinderen waren en zijn in principe van harte welkom op onze school. Wel hebben we de volgende afspraken gemaakt: Een kind met een rugzakje is in principe welkom wanneer:

de betreffende groep minder dan 28 leerlingen bedraagt

de betreffende leerkracht meer dan twee jaar ondervinding heeft

er geen bijzondere omstandigheden zijn ten aanzien van de betreffende groep of leerkracht, te bepalen door de directie

er nog geen rugzakleerling in de betreffende groep zit. Dit toelatingsbeleid geldt tot de overheid met regels over de aanname komt.

Uw kind naar het vervolgonderwijs....

Er komt een dag dat uw kind onze school zal verlaten....

In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen.

In groep 7 wordt de Cito-entree-toets afgenomen. Deze toets geeft een duidelijk beeld van de schoolvorderingen van het kind en laat daarnaast het groepsniveau zien. Aan de hand van die gegevens kan er met de leerling of met de groep gewerkt gaan worden aan die zaken waar nog extra aandacht aan gegeven moet worden. In januari of februari maken de leerlingen van groep 8 de CITO eindtoets.

Ook vindt de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Wij willen samen met u komen tot een goede keuze.

Er wordt een informatieouderavond op school georganiseerd; er wordt een scholenmarkt georganiseerd voor de Bunnikse scholen; de scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen.

Met de kinderen van groep 8 wordt 'de overstap' naar het vervolgonderwijs besproken en voorbereid. Samen bezoeken zij diverse scholen en hebben ze gesprekken over hun nabije toekomst.

Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen, door middel van cijferlijsten die ons worden toegezonden en gesprekken met mentoren.

Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van vier elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de (werk)houding van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

Met betrekking tot 'de uitstroom van ons onderwijs' geven wij aan hoe de verwijzing naar het voortgezet onderwijs de laatste drie jaar verlopen is

	2004/2005	2005/2006	2006/2007
VMBO	19 %	22 %	5 %
VMBO / TL	23 %	30 %	10 %
HAVO	29 %	26 %	45 %
VWO	29 %	22 %	40 %

5. EXTERNE CONTACTEN

Adressenlijst

Inspectie Basisonderwijs
Dhr. Baak
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
tel 030-662 20 91

NMC de Boswerf
Tel 030-6922393

Kunst Centraal (KC)
Tel 030-6595520

Katholieke scholenstichting Fectio
Jos de Bruin (algemeen directeur)
Pelmolen 8/Postbus 353
3990 GD Houten
tel 030 6381121
e-mail: info@ksfectio.nl
www.ksfectio.nl

Onafhankelijk Vertrouwenspersoon
Mevr. T van der Biezen
tel 030-6570259

Interne contactpersonen

Marga Pieters 0343 551295
Marjolijn Willems 0343 551449

Schoolbegeleidingsdienst - Eduniek
Tolakkerweg 153
3738 JL Maartensdijk
tel 0346-219777

Voorzitter Oudervereniging Delteykschool
Marjan Potze
tel 0343-551305

Medezeggenschapsraad Delteykschool
Voorzitter: Marese Cortenraede (via school)
tel 0343 551295
Oudergeleding: Peter Vermeulen
tel 0343 759536

Landelijk informatiecentrum voor ouders
tel 0800 5010
www.50tien.nl

Leerplichtambtenaar gemeente Bunnik
Dhr. H van Buijtenen
tel 030 6594861

Jeugdgezondheidszorg (GGD)
Utrechtseweg 139
3702 AC Zeist
tel 030-6086086

Altrecht
Tolsteegsingel 2/a
3582 AC Utrecht
tel 030-2587887

Trefwoordenlijst

1		O	
10- min. Gesprek	14	onderwijsaanbod	9
A		onderwijs aan jonge kind	8
aanmelding	7	onderwijstijd	13
activiteitencommissie	4	ouderavonden	3
algemeen directeur	5	ouders	3
B		oudervereniging	6
basisstof/verdiepingsstofmodel	8	ouderbijdrage	7
bewegingsonderwijs	12	overblijven	7
buitenschoolse opvang	7	P	
C		pesten	10
computeronderwijs	12	R	
computerwerkgroep	12	rekenen	10
contacten met derden	17	S	
D		schoolbegeleidingsdienst (Eduniek)	17
dag-, week- en jaartaken	9	schoolboekje	3
duo-deeltijdbanen	6	schoolgids	3
documentatiecentrum	11	schoolkalender	3
doorgaande lijn	8	schoolplan	2
dossier	14	schoolverslag	14
E		schrijfonderwijs	10
engels	12	sociaal-emotionele vorming	10
expressie	12	spel	9
F		stagiaires	6
Fectio	5	T	
G		taal	10
groepsverdeling	6	techniek	13
I		toetsen	14
individuele begeleiding	14	V	
inleiding	2	vak- en vormingsgebieden	9
inschrijflijst ouderhulp	3	vertrouwenspersoon	5
intern begeleider	14	verwijzing vervolgonderwijs	16
K		verzekering	7
katechese/geestelijke stromingen	12	vieringen	4
kindgericht	3	W	
klachtenregeling	5	waarden en normen	3
kring	8	weekbrief	3
L		weeksluiting	9
leerlingvolgsysteem	15	weer Samen naar School	15
lezen	11	wereldoriëntatie	11
M		werkuur	8
medezeggenschap	5	Z	
methoden en middelen	9	zelfstandig werken	8
		zorg	14



Tekeningen: Ankie Dikker
Lay-Out: Hans Verkuijl