



Schoolgids 2018-2019



Delteykschool



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool..... Een stukje van je leven.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u.

Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7700 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen vanuit welke visie we werken en wat u van ons mag verwachten.

Ieder jaar krijgt u de schoolkalender uitgereikt die u informeert over de jaarplanning en geeft praktische informatie.

Over de dagelijkse gang van zaken op school wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze ouder-app Social Schools.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie op de website 'Scholen op de kaart'. Dit is heel effectief. Een keerzijde is dat we niet volledig invloed hebben op de lay-out en soms gebruik moeten maken van standaard formuleringen.

In de schoolgids wordt een aantal keer verwezen naar onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en onze website www.delteyk.nl.

Daar vindt u verschillende documenten waaronder:

- Klachtenregeling
- AVG
- Meldcode
- Protocol Hoogbegaafdheid
- Omgangsprotocol
- en.....

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de voltallige medezeggenschapsraad

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. U kunt altijd contact met ons opnemen.

Het team van de Delteykschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Delteykschool

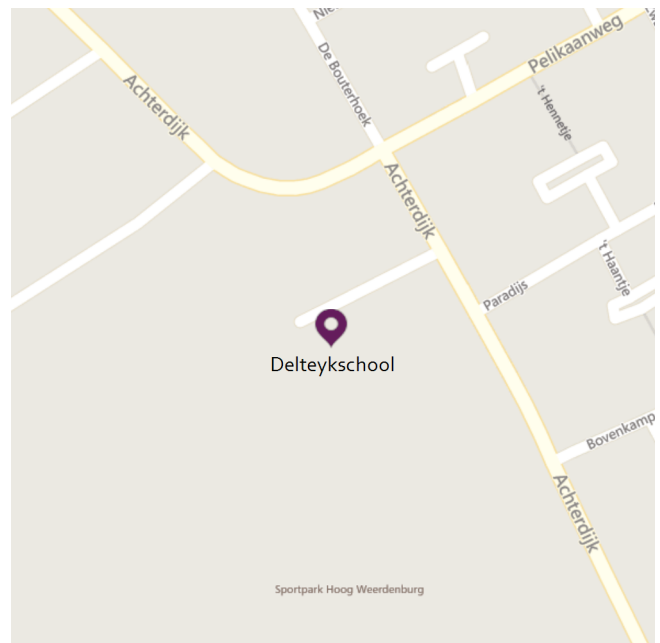
De Curtis 7e

3985LK Werkhoven

☎ 0343551295

🌐 <http://www.delteyk.nl>

✉ info@delteyk.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.914

🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Corine Flapper	corine.flapper@delteyk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

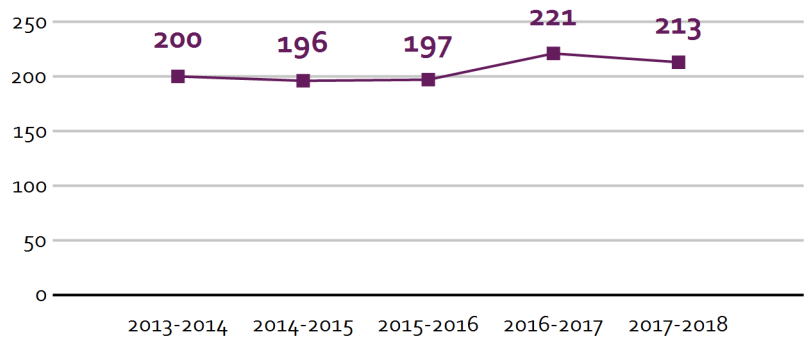
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018

213

2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Tolerant

Zelfstandig

Verantwoordelijk

Onderzoekend

Creatief

Missie en visie

Missie:

De Delteyschool verzorgt kwalitatief goed onderwijs binnen een goed en veilig pedagogisch klimaat. Een vertrouwde plek waar kinderen van 4 tot 12 jaar een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierbij zo optimaal mogelijk.

Visie:

Op de Delteyschool streven we ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten behalen. Het is ons er om te doen de leerlingen op te voeden en te vormen tot:

- Tolerante mensen met begrip voor anderen;
- Zelfstandige en mondigende mensen;
- Vrije en verantwoordelijke mensen;
- Onderzoekende en kritische mensen;

- Mensen die kunnen samenwerken;
- Creatieve mensen in denken en doen.

We stimuleren de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen. We zijn een open katholieke school, waar respect voor elkaar en medemenselijkheid hoog in het vaandel staan. De katholiciteit van onze school dient een levend gebeuren te zijn, zoekend en onderzoekend.

De Delteykschool is een kind volgende school met een prettige en uitdagende leeromgeving, waarin de leerling zichzelf kan zijn en zich durft te laten zien, zodat hij zich zowel sociaal als cognitief ontwikkelt naar vermogen.

De Delteykschool wil een open en veilige plek bieden aan haar omgeving met een sociale en positieve uitstraling en een herkenbare eigen identiteit.

Prioriteiten

Ontwikkelen en verdiepen van onze kwaliteit

De Delteykschool wil een lerende organisatie zijn.

Wij willen in ontwikkeling zijn en blijven om zo ons onderwijs doelmatig en effectief te verbeteren. Hiervoor hebben wij t.a.v. ons kwaliteiten de volgende ontwikkelpunten opgesteld:

Ontwikkeling onderwijsaanbod

- Optimaliseren van de begeleiding van onze kinderen in de verschillende leerroutes
- Inzet en borgen van de talenten en kwaliteiten van leerkrachten en kinderen
- Collegiale consultatie/ co-teaching n.a.v. eigen hulpvraag

Ontwikkeling didactisch handelen

- Optimaliseren en verdieping van onze Directe Instructie (EDI of IGDI)
- Uitbreiding van kennis m.b.t. verschillende leerstijlen van kinderen.
- Optimaliseren van onze kennis gericht op de verschillende leerlijnen, passend bij onze methodes.
- Kinderen stellen eigen doelen welke bijdrage geven aan hun eigen leerproces, deze geven richting en worden geëvalueerd.(motivatie verhogend).
- Meer gebruik van verschillende werkvormen waaronder coöperatieve werkvormen.

Ontwikkeling onderwijsleerproces

- Ontwikkeling effectieve leertijd, meer eigenaarschap bij leerlingen wat zorgt voor hogere betrokkenheid.
- Bevorderen taakgericht werken, door een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten.
- Ontwikkeling op het inzetten van gerichte feedback m.b.t. werkhouding.
- Continuerend doorgaande lijn m.b.t. dagtaken/weektaken.
- Ontwikkeling gericht op hogere leeropbrengsten bij de kinderen (als kinderen werken met

persoonlijke doelen werken zij doelgericht wat zorgt voor een hoger leerrendement).

Ontwikkeling pedagogisch handelen

- Ondersteuning bij de borging van de Kanjertraining om te komen tot een gecertificeerde Kanjerschool in 2019.
- Kennisdelen en kennis ontwikkelen m.b.t. kinderen met een complexe begeleidingsvraag.

Identiteit

Onze school is vernoemd naar Pastoor Dr. Delteyk, oud-pastoor in ons landelijke dorp Werkhoven. Hij was een kindervriend, was vaak in gesprek met hen en ontwikkeling van kinderen boeide hem. De school deed hem veel. Hij was een van de mensen die zich ingezet heeft voor de bouw van onze school (in 1969). In 2011 zijn we verhuisd we naar een nieuw gebouw, de multifunctionele accommodatie het Kwartier.

Onze school is een ontmoetingsschool Onze school is een katholieke school en staat open voor allen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven.

Wij maken dit duidelijk in de sfeer die wij met elkaar creëren, in de ruimte die wij elkaar bieden en in het respect dat wij hebben voor ieders mening, in de taal die wij spreken. Dit doen wij door aandacht te besteden aan onderstaande waarden:

- waarbij ieder kind en iedere leerkracht telt;
- waar het plezierig werken, leren en spelen is;
- waar ieder kind, iedere ouder en leerkracht tot zijn recht komt;
- waar solidariteit en gemeenschapsgevoel heerst;
- waar het accent ligt op wat mensen wel kunnen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze school werken we met een leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we, mede aan de hand van de kerndoelen die vanuit het ministerie voor het basisonderwijs zijn geformuleerd, voor ieder ontwikkelingsgebied (bijv. taal, rekenen) uitgezocht hebben welke leerstof we per leerjaar belangrijk vinden als basiskennis. We hebben daarbij passende methoden en middelen aangeschaft. We streven ernaar om na acht jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Dat wil zeggen dat de jaarlijkse overgang soepel en zonder belemmeringen dient te verlopen.

Ontwikkeling zien wij breder dan verstandelijke ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich immers ook sociaal, emotioneel en lichamelijk. Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn, de wereld willen verkennen, kunnen communiceren, je kunnen uiten, samen kunnen werken en spelen, kunnen redeneren en probleemoplossend bezig zijn, zelfstandig kunnen functioneren; een greep uit een aantal vaardigheden die we belangrijk vinden aandacht te geven binnen ons onderwijs.

De kinderen besteden bij ons op school veel tijd aan zelfstandig werken. Er is ruimte voor eigen inbreng. Ze mogen zelf hun werk plannen en leren dat ook te beoordelen. In de groepen 1 en 2 wordt er met het digitale keuzebord gewerkt.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een dagtaak die we uitbreiden naar het werken met een weektaak in de hogere leerjaren. Kinderen worden betrokken bij het maken van afspraken. Door zelfstandig te werken krijgt een kind meer zelfvertrouwen en zicht op eigen kunnen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling stimuleren we kinderen zelf oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten.

Belangrijk voor ons is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Die betrokkenheid zien we wanneer een kind interesse toont in het onderwijsaanbod, zelf initiatieven neemt, onderzoekend en intensief bezig is. In de onderbouw van onze school werken we daarom aan de hand van thema's. We sluiten hiermee aan bij de beleavingswereld en vergroten de betrokkenheid doordat er ook een eigen inbreng van de kinderen wordt gevraagd. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. We werken in hoeken en proberen het aanbod zo uitdagend mogelijk te houden. We bieden ruimte en materialen om zelfstandig te werken en te experimenteren. Spelonderwijs worden kinderen gestimuleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling; motorische ontwikkeling; verstandelijke ontwikkeling zoals begripsvorming en ontwikkeling van denkprocessen, ontwikkeling van geheugen en concentratie; ontwikkeling van creativiteit en fantasie.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer gebruik gemaakt van methodisch materiaal (bijv. voor het leren lezen, rekenen en schrijven). Naast het leren van deze cognitieve vaardigheden wordt er aandacht besteed aan spel en het werken in hoeken. Door het afstemmen van ieders werkwijze, door ontwikkeling van kinderen centraal te stellen, door een gezamenlijke aanpak en afstemming van leerstof en door het creëren van een positief pedagogisch klimaat, proberen we binnen onze school de doorgaande lijn te verwezenlijken en tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De doorgaande lijn krijgt dagelijks gestalte door het ritmisch dagrooster waarbij kring, werk en spel elkaar afwisselen.

De kring

De kring is een ontmoetingsplaats bij uitstek. Het stimuleert tot overleg, samen denken, ervaringen uitwisselen, tot beter spreken en luisteren en vooral ook tot beter begrip voor elkaar. We onderscheiden een aantal kringvormen: de vertelkring, de themakring, waarin een bepaald onderwerp centraal staat, de leeskring, de nieuwskring en de verjaardagskring. In de schoolkalender leest u hier meer over.

Het werkuur

Uw kind krijgt de basisstof van de verschillende vak- en vormingsgebieden aangeboden. Dit vindt plaats tijdens instructie. De kinderen verwerken deze leerstof direct na de instructie of tijdens het werken aan de dag- of weektaak. Opdrachten die zelfstandig verwerkt kunnen worden, krijgen een plaats op de dag- of weektaak. Om tegemoet te komen aan de niveauverschillen tussen kinderen werken we bij de dag-/en weektaken met 'basis-, herhalings- en verrijkingsopdrachten'. De kinderen leren door deze werkwijze zelf organiseren, plannen, samenwerken en zelfstandig problemen oplossen.

De leerkracht gebruikt het zelfstandig werken om kleine groepjes instructie te geven of individuele kinderen hulp te bieden. Het werken in hoeken is in alle bouwen een ingeburgerde werkvorm. Onder een 'hoek' verstaan we een bepaalde situatie binnen of buiten het lokaal, die gecreëerd is om kinderen zelfstandig met een (gerichte) werk- of speelopdracht bezig te laten zijn. We hebben verschillende hoeken; de speelhoek, de computerhoek, de lees- en schrijfhoek, tekenhoek, techniekhoek, expressiehoek etc. Bij het werken in hoeken is de eigen keuze van uw kind een belangrijk element. Door zelf activiteiten te kiezen wordt de motivatie, het verantwoordelijkheidsgevoel en de betrokkenheid van de kinderen gestimuleerd.

Het spel

Spelen is leuk. Spelen doe je voor je plezier. Spelen is ook een middel om de wereld te ontdekken en een middel om te ontwikkelen. Vooral in de onderbouw neemt het vrije en geleide spel een belangrijke plaats in. Het ontwikkelen van motoriek, samenspel en fantasie komen hierbij ruimschoots aan bod. Sport en bewegingsonderwijs vallen bij ons ook onder de noemer spel.

Onderwijsaanbod

Om ons onderwijsaanbod inhoud te geven maken we gebruik van diverse onderwijsmethoden, middelen en ontwikkelingsmaterialen. Bij de keuze van methoden, middelen en materialen houden we rekening met onze visie op hoe kinderen leren. We vinden het belangrijk dat ons aanbod:

- dichtbij de werkelijkheid van het kind staat;
- duidelijk van opbouw is en een logische structuur heeft;
- kinderen uitdaagt tot nadenken, tot onderzoeken en tot zelf oplossingen zoeken;
- de mogelijkheid biedt tot samenwerken en overleg; -
- de mogelijkheid biedt tot zelfstandig, taakgericht werken en differentiëren;
- kinderen aanspreekt op hun specifieke intelligentie en vaardigheden;
- succeservaringen oplevert;
- de mogelijkheid biedt om te gaan met concreet materiaal;
- een actieve leerhouding stimuleert;
- een speelse aanbidding heeft (vooral in onder- en middenbouw);
- daar waar mogelijk is, in samenhang met elkaar aan te bieden is;
- verschillende werkvormen heeft;
- zicht geeft op vorderingen van de kinderen.

Vak- en vormingsgebieden Wij gebruiken methoden die het beste passen bij onze uitgangspunten. Wij

gebruiken ze ter ondersteuning van onze leer- en ontwikkelingslijnen (meer informatie kunt u lezen op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl).

Uw kind naar het vervolgonderwijs....

Er komt een dag dat uw kind onze school zal verlaten.... In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen. De leerlingen van groep 8 maken in april de CITO eindtoets. Ook vindt de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Wij willen samen met u komen tot een goede keuze. In de gesprekken die we in dat schooljaar met u voeren staat dit onderwerp altijd op de agenda. Met de kinderen van groep 8 wordt 'de overstap' naar het vervolgonderwijs besproken en voorbereid. De scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen, door middel van cijferlijsten die ons worden toegezonden en gesprekken met mentoren. Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van vier elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de (werk)houding van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Verzuimbeleid

Inval bij ziekte of afwezigheid

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht gaan we op zoek naar een invaller die de groep kan begeleiden.

We handelen volgens de volgende opties:

- bij afwezigheid van een duo-leerkracht, wordt de duo-partner gevraagd voor vervanging;
- we vragen de invaller van onze Stichting of doen een aanvraag bij de invalpool van Transvita waar we bij aangesloten zijn;
- we verdelen een groep leerlingen over andere groepen.

Over het algemeen is er altijd wel een invalleerkracht beschikbaar. Vooral in drukke periodes of periodes van griep blijkt dit echter steeds lastiger en is het verdelen van een groep noodzakelijk. Veelal is de afwezigheid van een leerkracht onvoorzien en is het prettig als een invaller beschikbaar is. Als een invalsituatie langer gaat duren, gaan we gericht op zoek naar een invaller die bij de groep past.

Bij langdurige inval kan ook besloten worden om een vaste leerkracht tijdelijk in een andere groep te plaatsen en de invaller in de klas van de vaste leerkracht, omdat dat dan meer passend is. Uiteraard

proberen we wisselingen van leerkrachten zoveel mogelijk te voorkomen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Geen verdere toelichting

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Mens en samenleving	 2 uur	 2 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Engels	 15 min	 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur
Taal	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 5 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 uur	 4 u 50 min	 4 u 45 min	 4 u 20 min	 4 u 25 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 40 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 20 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen		 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig Werken/ Weektaak	 1 u 45 min	 2 u 25 min	 1 u 15 min	 2 uur	 1 u 55 min	 3 u 15 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lift
- Kooklokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Geen verdere toelichting

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Ondersteuning

Uw kind in ontwikkeling

U hebt vast en zeker ervaren dat de ontwikkeling van uw kind stapsgewijs verloopt. Soms is er sprake van een spontane ontwikkeling, dan weer ontwikkelt een kind zich door een duidelijke stimulans van de omgeving. Op sommige momenten bemerk je als ouders en leerkrachten een ontwikkelingssprong, op andere momenten verloopt de ontwikkeling van uw kind geleidelijker. Als school willen wij de ontwikkeling van uw kind goed volgen. Wij kunnen het onderwijsaanbod beter aan uw kind aanpassen als wij weten hoever zijn ontwikkeling is. Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van elk kind hebben we een 'leerlingvolgsysteem'. Hoewel wij regelmatig een momentopname van de leerresultaten van uw kind maken door middel van bijvoorbeeld een methodetoets, vinden wij het zeer belangrijk dit te plaatsen in de totaalontwikkeling van uw kind op dat moment. Door deze werkwijze kunnen wij vroegtijdig signaleren wanneer en waarbij uw kind problemen tegenkomt.

Observeren

Naast de dagelijkse observatie in de groepen wordt er bij ons op school in de kleutergroepen gebruik gemaakt van een gericht observatie-instrument. Wij gebruiken hiervoor de leerlijnen van Parnassys. Uitgaande van de dagelijkse observatie en de gerichte 'kijkmomenten', bepaalt de leerkracht welke begeleiding en stimulans het best bij het kind past.

Logopedie

Op onze school wordt het belangrijk gevonden dat de kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Om dit te kunnen bereiken werkt onze school samen met logopedisten uit de omgeving. Logopedisten zijn deskundigen op gebied van de mondelinge communicatie. Zij onderzoeken en behandelen hulpvragen op gebied van stem, spraak, taal, gehoor en monddrag (meer informatie kunt u lezen op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl).

Toetsen

Om goed zicht te krijgen van wat kinderen geleerd hebben, gebruiken we toetsen. Naast methode gebonden toetsen gebruiken we o.a. toetsen van het CITO. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en geven ons een indruk van het algemeen niveau van onze kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast krijgen wij een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. We maken gebruik van de volgende Cito-toetsen: Drie Minuten Toets (technisch lezen), begrijpend lezen, rekenen

en spelling. Verder hebben we een protocol voor leesproblemen en dyslexie. Hierin vinden drie meetmomenten plaats waar we o.a. ook gebruik maken van de AVI toets. De toetsen zijn verspreid over het schooljaar en worden gepland op 'de toetskalender'. De ontwikkeling van de kleuters volgen en registreren wij a.d.h. de Parnassys ontwikkelings/leerlijnen.

Intern begeleider (I.B.)

Als team hebben we regelmatig leerlingbesprekingen. Ook heeft iedere leerkracht overleg met de intern begeleider over individuele kinderen met problemen. De intern begeleider (I.B.) coördineert alle begeleiding ten behoeve van de zorgkinderen; is een vraagbaak voor leerkrachten over de leerlingenzorg; geeft hulp bij een diagnose stellen; is begeleider bij het opstellen van een groepshandelingsplan; is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en dossiervorming; onderhoudt externe contacten; beheert de orthotheek en leidt de zorgbesprekingen met het team. Na overleg met de I.B. en/of het teamoverleg maakt de leerkracht een hulpprogramma. Bij leer- en gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen wordt een plan van aanpak beschreven. Dit wordt verwerkt in een groepshandelingsplan.

Dossier

Van elk kind bestaat op school een dossier, waarin alle relevante gegevens worden bewaard zoals gegevens als rapporten en verslagen van onderzoeken. Op deze wijze kan het ontwikkelingsverloop van ieder kind worden bijgehouden. Deze gegevens zijn vertrouwelijk. Als ouder heeft u het recht om het dossier van uw zoon of dochter in te zien.

Schoolverslag

Natuurlijk bent u als ouder bijzonder geïnteresseerd in de ontwikkeling van uw kind. Een duidelijke weergave van de ontwikkeling kunt u lezen in het schoolverslag. De kinderen ontvangen in groep 1 een kijklijst die u als ouder in kunt vullen over de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 2 ontvangen leerlingen 2 keer per jaar een schoolverslag. In dit verslag kunt u lezen hoe uw kind zich ontwikkelt op verschillende gebieden. Vanaf groep 3 voegen wij daar een overzicht van vorderingen op de verschillende vakgebieden aan toe. Een kind ontwikkelt zich echter niet alleen op school. Ook thuis ziet u vooruitgang of stagnaties. Wij gaan daarom graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind tijdens de 10- minutengesprekken die we houden. Mocht het nodig zijn tussendoor of uitgebreider met elkaar van gedachten te wisselen is dat, na afspraak, altijd mogelijk.

Als de ontwikkeling van uw kind niet zo goed verloopt.

Het kan zijn dat uw kind tijdens zijn ontwikkeling problemen tegenkomt en extra ondersteuning nodig heeft. Hiermee bedoelen we kinderen die bijvoorbeeld onder of boven het groepsgemiddelde ontwikkelen of sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen hebben. Wij noemen deze extra ondersteuning aan leerlingen 'zorgverbreding'. Extra ondersteuning staat bij onze school hoog in het vaandel, omdat we er vanuit gaan dat ieder kind onderwijs krijgt dat bij zijn mogelijkheden past. Via ons 'leerlingvolgsysteem' en de dagelijkse omgang met kinderen signaleren we problemen in een zo vroeg mogelijk stadium. Juist u merkt aan uw kind dat er iets aan de hand is. Schroom dan niet contact op te nemen met de klassenleerkracht. Als team gaan wij zorgvuldig om met het zorgproces. We volgen een stappenplan waarin signaleren, beeldvorming, intern teamoverleg, het maken van een hulpplan en overleg met ouders belangrijke onderdelen zijn. De intern begeleider speelt een belangrijke rol bij de begeleiding van het zorgproces.

Op onze school is het onderwijs zo georganiseerd dat de leerkracht het kind met problemen zelf kan helpen onder schooltijd. Zo wordt het kind niet in een uitzonderingspositie geplaatst en kan

begeleiding 'op maat' plaatsvinden. Het komt voor dat kinderen doubleren. Zij volgen zoveel mogelijk een eigen leerlijn tijdens het extra jaar. Soms is het nodig dat we als school hulp van buitenaf vragen. Het komt ook voor dat we onderzoek laten doen bij een instantie met een bepaald specialisme. In later stadium kunnen wij advies en begeleiding vragen aan scholen van het speciaal basisonderwijs in onze regio. Het kan zijn dat speciale hulp 'buiten de school' ter sprake komt (bijvoorbeeld motorische therapie, kunstzinnige therapie of sociaal vaardigheidstraining). Wij staan er altijd open voor om hierin mee te denken.

Extra ondersteuning

Wij vinden dat onze extra zorg aan kinderen bij ons op school ver reikt. Wij willen kinderen die extra zorg nodig hebben zo lang mogelijk in de eigen omgeving, binnen onze school begeleiden. Soms betekent dit dat we in overleg met ouders een kind een jaar laten doubleren om het wat meer tijd te gunnen voor groei en ontwikkeling aan de hand van een handelingsplan. Af en toe blijkt het begeleiden van een kind op school niet verder realiseerbaar te zijn. Een verwijzing naar een van de scholen voor speciaal basisonderwijs binnen ons samenwerkingsverband behoort dan tot de mogelijkheden. Als een kind onze school verlaat naar het speciaal onderwijs blijven we in contact met deze school om op de hoogte te blijven van zijn ontwikkeling.

Toptalent

Naast extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de basisstof zijn er ook kinderen die verrijkingsstof nodig hebben. In de klas streven we ernaar om ook voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Wij zoeken hierbij bij voorkeur naar werkvormen die we structureel in onze onderwijspraktijk kunnen toepassen. De leerkrachten worden hierin begeleid door onze twee talentcoaches die hiervoor zijn opgeleid. In het beleidsplan hoogbegaafdheid wordt dit uitgebreid beschreven. Naast de extra aandacht in de klas hebben wij ook één verrijkingsuur per week in de midden en bovenbouw. Dit uur wordt ingevuld door de talentcoaches. Onze talentcoaches zijn Gabriëlle Goud en Kirsten van Pruissen.

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs? Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op een reguliere school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem/haar past (meer informatie kunt u lezen op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl).

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1

 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	3
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	1
 Mindfulness	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

In 2016 zijn wij gestart met de Kanjertraining, een goedgekeurd anti-pestprogramma. Leerkrachten zijn opgeleid om met dit programma te mogen werken. Op dit moment gebruiken wij bij pestgedrag het gedragsprotocol van de Kanjertraining, dat als bijlage is toegevoegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

In ons gedragsprotocol zijn regels en afspraken terug te vinden. Ook omschrijven we hier hoe we preventief werken aan sociale en fysieke veiligheid. We monitoren door een goede inzet van dit gedragsprotocol. Daarnaast nemen we de vragenlijsten af via B&T. Een volgende monitoring vindt plaats in november 2018.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. J. Mulder. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via jetty.mulder@delteyk.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. M. van Leeuwen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via marion.vanleeuwen@delteyk.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een speerpunt binnen onze school.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools is een interactief platform waarmee we de ouders op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep van hun kind spelen. Met grote regelmaat delen de leerkrachten leuke, gezellige en leerzame zaken in de groepsapp. Huiswerk, groeps informatie wordt eveneens in de app geplaatst.

Eens per week ontvangen de ouders algemene informatie via de weekbrief die geplaatst wordt op Social Schools.

De app Social Schools kan ook op de telefoon geplaatst worden waardoor de ouders geen berichtje hoeven te missen. Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouders en leerlingen blijft. Daarom is Social Schools afgesloten. Ouders kunnen alleen in de klassen van hun kinderen kijken. Daarnaast blijft de school eigenaar van de data. Als er vragen of opmerkingen zijn ten aanzien van de kinderen of de school, kan er een afspraak worden gemaakt met de leerkracht of de directie. Persoonlijke en inhoudelijke zaken bespreken wij echter altijd graag in een persoonlijk gesprek.

Daarnaast zijn er vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school, waarbij startgesprekken, doelgesprekken en eindgesprekken een vast onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus zijn. Vanaf groep 4 zijn de kinderen hierbij ook uitgenodigd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke scholenstichting is verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klachten nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen immers in eerste instantie in goed overleg met de betreffende leerkracht of de directie worden besproken. Wanneer deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op bovengenoemde klachtenregeling. De volledige klachtenregeling vindt u op onze scholenpagina van 'Scholen op de kaart' en/of onze website www.delteyk.nl) en op de website van onze stichting Fectio,

<https://www.ksfectio.nl/beleid/klachtenregeling>

Interne contactpersoon Kinderen en ouders kunnen natuurlijk ook altijd met hun verhaal terecht bij onze intern contactpersoon Marion van Leeuwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders aangeven bij welke (structurele) activiteiten zij kunnen en willen ondersteunen in het schooljaar. De activiteiten verschillen qua tijdsinvestering.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten
- Excursies
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school valt onder het bestuur van Katholieke Scholenstichting Fectio. Fectio heeft zowel een basis- als een uitgebreid verzekeringspakket afgesloten met Verus. Verus biedt het verzekeringspakket aan in samenwerking met de Raetsheren van Orden.

Het basispakket omvat:

- Een aansprakelijkheidsverzekering
- Een aansprakelijkheidsverzekering voor bestuursleden en toezichthouders
- Een schoolongevallenverzekering

Naast het basispakket heeft Fectio gekozen voor de volgende uitbreidingen:

- Brandverzekering
- Inventarisverzekering
- Doorlopende reisverzekering

Denkt u aanspraak te kunnen maken op de schoolverzekering, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Alle kinderen van de school zijn verzekerd tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school, alsmede datgene wat tijdens schoolverband gebeurt, zoals excursies, uitstapjes, sport- en speldagen e.d. De schoolverzekering dekt echter geen materiële schade. Die loopt via uw eigen W.A. verzekering of een aansprakelijkheidsverzekering particulieren (AVP). Ouders die op school meehelpen zijn op die tijden eveneens verzekerd. Het is een goede zaak om voor uzelf nog eens na te gaan of u een aansprakelijkheidsverzekering hebt lopen, evenals een inzittendenverzekering i.v.m. het vervoer van kinderen. Wij gaan bij het indelen van de kinderen uit van het aantal "gegordelde" plaatsen dat u opgeeft.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u dit 's morgens rond kwart over 8 telefonisch doorgeven, tel. 0343 551295.

Verlofregeling voor kinderen

Uw kind mág naar school als het vier jaar is, als uw kind vijf jaar is, is het leerplichtig en móet het naar school. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag wordt uw kind leerplichtig. Vanwege vermoeidheid zou een vier en/of vijfjarig kind nog vijf uur per week thuis mogen blijven. Dit moet vooraf wel besproken en gemeld worden bij de directeur van de school.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlofregeling

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die "buiten de wil zijn gelegen".

Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat. Meestal blijft het verlof beperkt tot één of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- 12,5, 25, 40, 45, 50, 55 en 60-jarig huwelijks- en of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bepaalde gezinsproblematieken

Uit de jurisprudentie blijkt dat **geen** gewichtige omstandigheden zijn:

- een midweekaanbieding van ouders of anderen;
- een of meerdere dagen eerder vertrekken naar vakantie om de files voor te zijn;
- eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële of redenen of vervoertechnische redenen;
- een afwijkend vakantierooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten;
- dienstrooster van de werkgever van de ouders;
- activiteiten van verenigingen, zoals scouting-of voetbalkamp;
- geen andere boekingsmogelijkheden;
- familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst;
- verjaardagen van familieleden

Procedure

Een aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek tot 10 schooldagen, moet gedaan worden bij de directie van de school. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar over het verzoek. U dient de aanvraag schriftelijk in bij de directie, acht weken van tevoren of zo snel mogelijk. De directie heeft zo nodig een gesprek met u over het verzoek. De directie neemt een beslissing en deelt deze schriftelijk aan u mee.

U kunt tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan. Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen

dat u geen tijd hebt om de aanvraag voor extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tijdig te doen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten. Dan zal achteraf worden beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen. Vaak zal de directie in zo'n geval een melding doen bij de leerplichtambtenaar dat uw kind ongeoorloofd afwezig is.

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. U moet deze vorm van verlof minstens 2 dagen van te voren melden bij de teamleider van de school.

Bezwaar en beroep

Voor de beroepsprocedure en de eventuele voorlopige voorziening, verwijs ik u naar de website van de school (of gemeente).

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie wordt genoemd in de Leerplichtwet.

Dit is het geval als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties met hen op vakantie kan. Hierbij kunt u denken aan een beroep in bijvoorbeeld het toerisme of in de agrarische sector, waarin de verdiensten nadrukkelijk in de zomermaanden gemaakt worden.

De aanvraag voor vakantieverlof moet schriftelijk ingediend worden bij de directie van de school. Aan dit verlof moeten alle hieronder staande voorwaarden verbonden zijn:

- het verlof moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen
- het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- het verlof mag hoogstens 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen worden verleend
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige dient te worden overlegd
- het verlof is niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.

Verzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof, dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Er zijn verschillende vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bijvoorbeeld als u de schoolvakantie verlengt met een paar dagen, of als u eerder op vakantie gaat in een schoolweek. Dit noemen we luxe verzuim. Het kan ook voorkomen dat uw kind regelmatig te laat komt op school. Ook komt het voor dat uw kind spijbelt van school. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht, op grond van de Leerplichtwet, het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Na een melding zoekt de leerplichtambtenaar uit wat de reden is van het schoolverzuim. Deze zal een gesprek hebben met de directie van de school en met u en soms ook met uw kind. Er zullen afspraken gemaakt worden over het terugdringen van het verzuim. Er zijn vele manieren om het schoolverzuim terug te dringen. Soms is het nodig een vorm van hulpverlening in te schakelen, en soms wordt er een proces-verbaal opgemaakt. Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op

school zijn en of er geen sprake is van luxe verzuim.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt als signalering om de vorderingen van de leerlingen via een niet-methode gebonden toets (CITO) te meten. De scores worden vergeleken met onze schoolambitie. Onze vastgestelde schoolambitie is passend/ gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Wij werken met onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. In het onderwijsplan is beschreven op welke wijze alle leerlingen passend onderwijs ontvangen gericht op het bereiken van de schoolambities. Er zijn onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

In het schooloverzicht worden de opbrengsten van onze leerlingen en van alle afzonderlijke groepen getoond en afgezet tegen de schoolambities. Dit schooloverzicht gaat over de resultaten, over de opbrengsten op school- en groepsniveau.

Tijdens de vier schoolbesprekingen (twee grote besprekingen en twee kleine besprekingen) worden de onderwijsplannen en de leerlingsresultaten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld zodat de leerlingen op het juiste niveau onderwijs krijgen aangeboden.

In het groepsoverzicht worden de opbrengsten van alle vakken getoond op groepsniveau en individueel niveau. Dit overzicht heeft twee functies: het biedt handvatten voor de analyse en een eventuele groepsinterventies.

De grote schoolbesprekingen vinden jaarlijks plaats, 2 weken na de afgenomen Cito toetsen, januari en mei. Tijdens deze schoolbespreking wordt a.d.h.v. van de monitor bepaald of er schoolbrede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies nodig zijn, of dat je door kan gaan met wat je deed.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Het oordeel over de eindopbrengsten is voldoende.

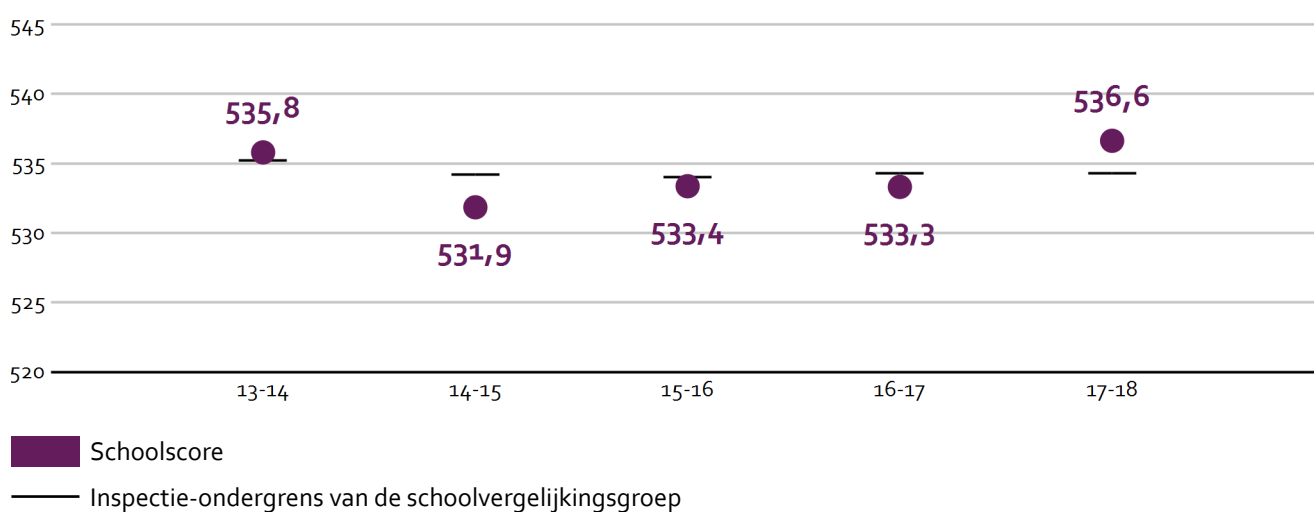
We kijken hiervoor naar het gemiddelde eindresultaat van de laatste drie jaar. In ten minste één van de drie jaren moet de score op of boven de ondergrens liggen die de inspectie hanteert als norm voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In 2017 en 2015 ligt de gemiddelde score van groep

8 in onderstaand overzicht onder de grens.

De beoordelingssystemiek geeft echter aan dat de score van een aantal leerlingen niet meegerekend had hoeven te worden. In de schooljaren 2015 en 2017 is dit niet toegepast. De inspectie heeft over deze resultaten het volgende aangegeven: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De Delteykschool is er trots op dat zij passend onderwijs biedt aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en nauwelijks verwijst naar (speciaal) basisonderwijs.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	23,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen onze school, leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en kwetsbare ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken door de hele school met de Kanjertraining.

Dit is een methode om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor de Delteykschool de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

De kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Daarnaast kunnen wij ook gebruik maken van de methode; Kinderen en hun sociale talenten. Door middel van thema's die goed aansluiten bij de belevingswereld van kinderen kunnen kinderen hun vaardigheden steeds verder uitbreiden. Door bewust te werken aan een positief leefklimaat binnen de

school proberen we tevens pestgedrag te voorkomen. We hanteren drie schoolregels voor zowel binnen als buiten.

Voor binnen in de school:

- Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken, morgen.

Voor buiten op het schoolplein:

- Bij ons op school kan iedereen meedoen.
- Ik ben voorzichtig met de spullen van school en van en ander.
- Problemen probeer ik eerst zelf op te lossen, ik ga naar de pleinwacht als dit niet lukt.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De Delteykschool staat voor kwalitatief goed onderwijs.

Wij werken planmatig aan ontwikkeling en vernieuwing van handelen en lesgeven. Dit is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en dragen wij uit door eigenaarschap te nemen in ontwikkeling en borging van ons onderwijsaanbod.

Deze ontwikkelingen worden binnen Professionele Leer Gemeenschappen (PLG) opgepakt en planmatig ingezet. De PLG's zijn een vorm van collegiaal leren, je leert met elkaar en zoekt met elkaar naar oplossingen voor vragen en uitdagingen vanuit de praktijk. De teams zijn verantwoordelijk voor de beschreven resultaatgebieden (zie jaarplan 2018-2019). Iedere PLG bespreekt minimaal 2x per jaar de voortgang tijdens een teamvergadering, legt verantwoording af aan de directie en tijdens de algemene evaluatievergadering.

In het na-scholingsplan zijn de scholingen opgenomen. Teambrede scholingen zijn: Kanjertraining, Kindgesprekken en een interne rekentraining.

De verbeter/speerpunten in schooljaar 2018-2019 zijn o.a.

- Implementatie methode Engels groep 1 t/m 8
- Eerste stappen naar geïntegreerd vakonderwijs middels 4 schoolbrede projecten
- Behalen van licentie B Kanjerschool
- Implementatie leerlijn leren leren
- Actieve leerlingenraad opzetten
- ICT beleidsplan opzetten, werken in Sharepoint, in de Cloud
- Ontwikkelen nieuw logo, folder, website, school t-shirts
- Aanleg groen schoolplein

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang VSO / TSO en BSO ism Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2018	28 oktober 2018
Kerstvakantie	22 december 2018	06 januari 2019
Voorjaarsvakantie	23 februari 2019	03 maart 2019
Meivakantie	19 april 2019	05 mei 2019
Hemelvaart	30 mei 2019	31 mei 2019
Pinksteren	10 juni 2019	10 juni 2019
Zomervakantie	20 juli 2019	01 september 2019

De studie/vrije middagen:

- Vrijdag 31 augustus 2018
- Maandag 26 november 2018
- Vrijdagmiddag 21 december 2018
- Woensdag 26 juni 2019
- Vrijdagmiddag 19 juli 2019

Extra vrije dagen groep 1 t/m 4:

- Maandag 29 oktober 2018
- Vrijdag 22 februari 2019
- Donderdag 28 maart 2019
- Dinsdag 11 juni 2019

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	na schooltijd
Intern begeleider	dinsdag en donderdag	onder en na schooltijd
Directeur	ma, di, do en vrijdag	onder en na schooltijd

