

Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Boogerd



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool de Boogerd voor het schooljaar 2020-2021.

Met deze schoolgids willen we in de informatiebehoefte van ouders voorzien die voor een schoolkeuze staan. Daarnaast is de gids er natuurlijk voor de ouders van onze leerlingen. U wordt geïnformeerd over de inrichting van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen, het jaarplan en nog veel meer.

Naast de informatie in deze gids werken we met een school-app om ouders te informeren over actuele zaken en kunt u onze website bekijken.

Onze schoolgids geeft op zoveel mogelijk vragen het antwoord. We willen daarin zo compleet mogelijk zijn. Heeft u desondanks nog behoefte aan verheldering over een bepaald onderwerp, laat het ons dan gerust weten.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens oudercommissie, medezeggenschapsraad, bestuur en team,

Marjolein de Jongh, directeur

Arianne Straub, teamleider

Beusichemseweg 118

3997 ML 't Goy (Houten)

030 6011614

directie@rk-deboogerd.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Boogerd

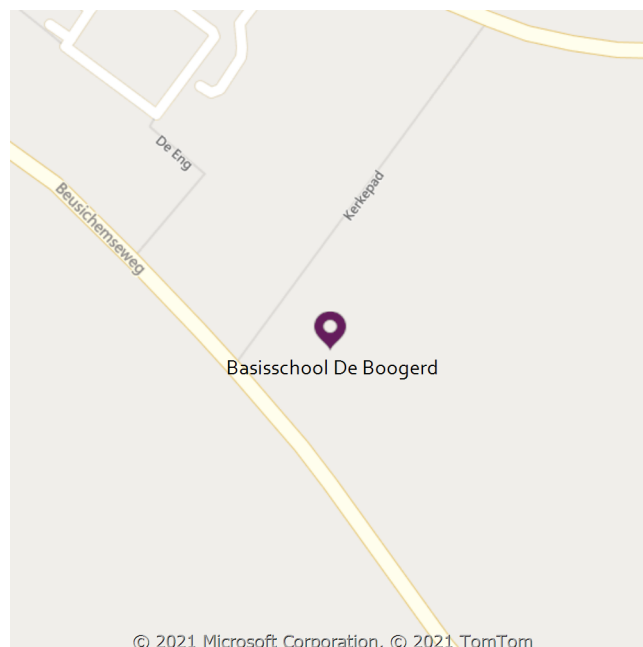
Beusichemseweg 118

3997ML 't Goy

☎ 0306011614

🌐 <http://www.rk-deboogerd.nl>

✉ directie@rk-deboogerd.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.650

 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolein de Jongh	directie@rk-deboogerd.nl
Adjunct-directeur	Arianne Straub	directie@rk-deboogerd.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

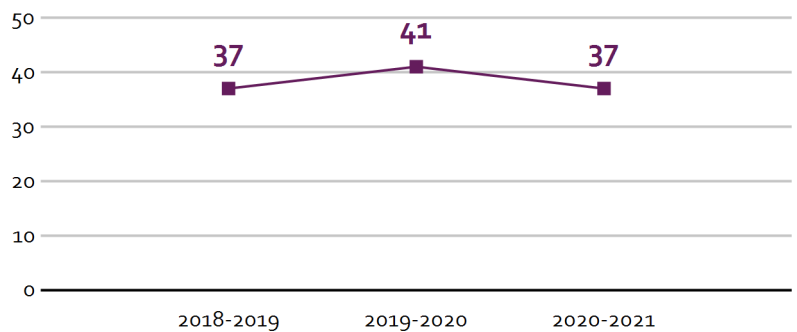
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

37

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

sfeervol en warm

met aandacht

dorpsschool

ambitie

samenwerken

Missie en visie

De **missie** van onze school is: **"Natuurtalenten in bloei"**

Deze missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

Ontwikkelen: Bewust en doelgericht werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen, met een juiste begeleiding.

Veiligheid: De belangrijkste voorwaarden om te kunnen ontwikkelen zijn onderling vertrouwen en respect voor elkaar in een sociaal en fysiek veilige omgeving.

Samenwerken: Leerlingen, team, ouders en dorp werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Zelfbewust: Kinderen en teamleden hebben zicht op de eigen kwaliteiten en ontwikkelingsdoelen en nemen deze als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling.

Deze vier 'pitten' ziet u terug in het logo van onze school: de vier pitjes in een appel.

In onze **visie** streven we naar toekomstgericht onderwijs dat kinderen vaardig, waardig en aardig maakt.

Vaardig: Wij bieden al onze kinderen een stevige kennisbasis door met ze te werken in kleine instructiegroepen, met veel aandacht voor het individu en door onderwijs op maat te bieden. Wij vinden het belangrijk dat, waar mogelijk, deze kennis thematisch, in samenhang wordt aangeboden. We koesteren hoge, maar gezonde verwachtingen van onze kinderen.

Waardig: Wij willen onze kinderen helpen om waardige, tolerante burgers te worden door hen bewust te maken van de maatschappij om ons heen.

Aardig: Wij bieden onze kinderen een veilige leeromgeving waar respect, vertrouwen en saamhorigheid erg belangrijk zijn. Wij leren onze kinderen op doordachte en positieve wijze sociale vaardigheden aan.

Dieren en moestuin

Heeft u onze kipjes al gezien? Bertha, Gerda en Klara heten ze. Deze kippen zijn belangrijk voor ons! Ze leren onze leerlingen alles over houden van, zorg dragen voor, geboorte, ziekte en dood. Ze ervaren respect voor levende wezens. Het heeft een positief effect op het zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Als een kind leert op een goede manier te zorgen voor dieren, heeft dat indirect een positieve invloed op relaties met andere kinderen. Naast het knuffelen van de kippen leren de leerlingen ook voeren, water verversen, hokken schoonmaken en eitjes verzamelen. En natuurlijk eten we regelmatig geklutste, gebakken of gekookte eieren.

Behalve kippen hebben we ook een schoolhond. Iedere dinsdag komt Imke, een schapendoes, met één van de leerkrachten mee naar school. Onze leerlingen mogen in de twee pauzes met haar knuffelen, water en eten geven en haar uitlaten op het terrein om de school. Tussen de pauzes door ligt Imke rustig in haar mand onder het bureau van de juf. Onze leerlingen zijn heel blij met Imke; ze voelt namelijk precies aan wanneer een leerling het even moeilijk heeft. Ze gaat dan aan de voeten van die leerling liggen en geeft daarmee steun en troost. Heel bijzonder om te zien!

Dit voorjaar zijn we gestart met de aanleg van een moestuin. Samen met drie moestuin-oma's werken de kinderen aan het aanleggen van moestuin-vlakken, looppadjes, een composthoop en omgaan met

tuingereedschap. De leerlingen leren hoe je een tuinplan kunt maken en wanneer je kunt zaaien en oogsten. Daarnaast komen ook de volgende onderwerpen aan bod: planten en dieren, natuurlijke kringlopen, het weer, grondsoorten en de herkomst van ons voedsel. In de moestuin brengen we de geleerde kennis direct in de praktijk door met je handen in de tuin te werken en met alle zintuigen te ervaren hoe dat is. Gezonde voeding en smaakervaringen; hoe bijzonder is het om dit samen op school te ervaren.

De verzorging van onze kipjes en de moestuin is natuurlijk ook in de weekenden en tijdens de schoolvakanties nodig. Dan werken we met een rooster en zijn zowel de leerlingen als de leerkrachten een keer aan de beurt!

Burgerschap

Onze school staat in een klein, agrarisch dorp, waar mensen naar elkaar omkijken. Dat is fijn en veilig, maar het is niet persé de plek waar onze kinderen gemakkelijk kennismaken met de grote diversiteit aan mensen en culturen die Nederland rijk is. Wij zien het daarom als onze taak om daar in ons onderwijs ruim voldoende aandacht aan te besteden, om te voorkomen dat het principe 'onbekend maakt onbemind' een rol gaat spelen.

Wanneer onze kinderen na groep 8 de Boogerd verlaten willen wij dat zij het volgende kennen en kunnen:

Zij gedragen zich volgens het principe: "Wat ik doe, is goed voor mezelf én goed voor de ander"

Zij hebben kennis van een gezonde leefstijl

Ze zijn redzaam in het verkeer en hebben allemaal hun verkeersdiploma behaald

Ze kennen de hoofdzaken van de Nederlandse en de Europese staatsinrichting en hun rol daarin

Ze hebben respect voor de algemeen aanvaarde waarden en normen in ons land en ze kunnen gedrag dat dit ondermijnt, enigszins herkennen

Ze hebben kennis over de vijf grote wereldreligies en respecteren andermans geloof. Ze zijn zich ervan bewust dat Nederland een multiculturele samenleving is

Ze hebben voldoende kennis over seksualiteit en de ontwikkeling van hun lichaam. Bovendien gaan ze respectvol om met seksuele diversiteit

Ze weten hoe ze hun steentje kunnen bijdragen aan het milieu en het klimaat.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Dat betekent dat er regelmatig aandacht wordt besteed aan verhalen uit de Bijbel. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst, Hemelvaart en Pasen. In groep 4 besteden we aandacht aan de eerste communie en in groep 8 aan het Vormsel.

Geloven is voor ons dat je tegen de ander zegt: jij mag er zijn, ik respecteer jou zoals je bent. Daarom zijn anders- of niet gelovige kinderen ook welkom bij ons.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met drie groepen: de onderbouw met groep 1-2, de middenbouw met groep 3-4-5 en de bovenbouw met groep 6-7-8.

De groepen zijn niet groot, waardoor er voor de leerkracht voldoende tijd is voor het geven van individuele aandacht en effectieve groepsinstructies.

Begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook de (hoog)begaafde leerling het onderwijs krijgt dat bij zijn of haar behoefte past.

Net als andere leerlingen hebben ze de ervaring nodig dat ze hun schouders ergens onder moeten zetten, dat ze fouten mogen maken, dat frustratie erbij hoort en dat doorzetten dan helpt. Als de leerstof te gemakkelijk blijft, doet een leerling deze ervaring niet op.

We hebben binnen Fectio afspraken gemaakt om deze leerling op maat te kunnen begeleiden. We onderscheiden daartoe drie niveaus, die elkaar als treden opvolgen. Bij elk niveau neemt de hoeveelheid basistoefstof af en de verdieping toe. In deze folder leest u meer over ons Toptalent-beleid.

Elke school heeft een aanvulling gemaakt op dit beleid, specifiek voor de eigen school. Deze invulling vindt u op de website van elke school.

Ook is op elke school een leerkracht opgeleid als Talentcoach. Voor vragen over Toptalent kunt u bij hen terecht.

Een folder over de begeleiding van deze meer- en hoogbegaafde leerlingen vindt u in de bijlage.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen	 3 uur	 3 uur
taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
rekenen/wiskunde	 3 uur	 3 uur
schrijven	 1 uur	 1 uur
wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
levensbeschouwing	 30 min	 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
buitenspel	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
sociaal-emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlessen geven we in de gymzaal van Dorpshuis De Ploeg, op 5 minuten loopafstand van onze school.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht doen we een beroep op onze invalpool.

Als niemand vanuit deze pool beschikbaar is proberen we eerst een collega te vinden die de groep kan

overnemen.

Als dit niet lukt verdelen we de leerlingen over de andere groepen.

In het uiterste geval vragen we ouders hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar de kinderen voor de basisschool zijn geweest, zorgen voor een overdracht naar onze school. Wij ontvangen deze informatie na toestemming van de ouders/verzorgers. De ervaringen van deze peuterspeelzalen en kinderdagverblijven gebruiken wij, net als de input van de ouders, om ons onderwijs vanaf de start van groep 1 aan te laten sluiten op de ontwikkeling het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Boogerd heeft veel aandacht voor opbrengstgericht werken. Dit is een initiatief van de overheid om onder meer de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren. Kwaliteitsverbetering is mogelijk door het volgen van de ontwikkeling van leerlingen op leerling-, groeps- en schoolniveau. Met het systematisch volgen van onze leerlingen in een zorgstappenplan en door het leerstofaanbod af te stemmen op de behoefte van de leerlingen, zijn we in staat de leerling optimaal te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Concreet betekent dit, dat we zorgen voor een samenhangende onderwijsstructuur:

Groepsplan: In het groepsplan leggen we in drie instructieniveaus (intensief, basis en top) vast welke (begeleide) instructies het kind op het gebied van rekenen, lezen, taal, spelling en begrijpend lezen nodig heeft. De groepsindeling is gebaseerd op behaalde resultaten op de onafhankelijke Cito-toetsen en de observaties van de leerkracht (methodegebonden toetsen, het werk van de leerling en de taakwerkhouding van de leerling op dat specifieke vakgebied). Het onderwijsaanbod van leerlingen die een meer specifieke begeleiding nodig hebben, wordt vastgelegd in het groepsplan.

Weektaak: Het aanbod op de weektaak is gebaseerd op de instructieniveaus per vak. De leerling werkt aan het onderwijsaanbod waar het op basis van zijn resultaten behoefte aan heeft. Uitgangspunten van het aanbod zijn de leerdoelen per vak per jaar. De leerkracht weet precies wat de leerling aan het einde van een schooljaar moet weten en kan daar gericht met de leerling samen naar toe werken.

Daarnaast werken we het komende jaar aan de volgende doelen/verbeterthema's:

Iedere leerkracht zorgt voor kwalitatief sterke instructies; dit gaan we doen d.m.v. het EDI-model (explicite directe instructie).

We gaan veel aandacht besteden aan ons lees-, spelling-, taal- en begrijpend lezen-onderwijs. Hoe kunnen we onze lessen nog beter aanpassen aan de hulpvraag van onze leerlingen.

We gaan denken en handelen vanuit leerdoelen om leerlingen nog beter te kunnen volgen in hun ontwikkeling.

We gaan de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, maatschappij & burgerschap, cultuur en religie) vakoverstijgend en in thema's aanbieden. Onderzoekend en ontwerpend leren staat hierbij centraal. We maken gebruik van de methode 'De Zaken van Zwijzen', zodat we aan alle leerlijnen voldoen. Ook willen we bij de thema's regelmatig uitstapjes maken, zodat de leerlingen veel in het echt zien, voelen, horen, ruiken en proeven. In de Vastentijd verdiepen onze leerlingen zich in een land/project. Meerdere keren per jaar gaan onze leerlingen langs bij maatschappelijke organisaties in ons dorp.

Duurzaamheid staat volgend schooljaar centraal: hoe kunnen we ook op school afval scheiden, regenwater opvangen voor o.a. onze moestuin en lampen en verwarming duurzamer gebruiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen/verbeterthema's gaan we op de volgende manier realiseren:

Alle collega's volgen nascholing om te professionaliseren, zowel in teamverband als individueel, gericht op de ontwikkelpunten van de school.

Voor een aantal ontwikkelpunten, zoals invoering van het EDI-model, kopen we externe expertise in.

De ontwikkelpunten van de school zijn ingepland in de studiedagen en teamvergaderingen. Alle collega's weten wanneer welk onderwerp dit schooljaar aan de orde komt.

De teamleider zorgt vijf keer per schooljaar voor een evaluatie van het jaarplan, zodat er bijsturing en/of aanpassing mogelijk is. Deze evaluatie wordt gedeeld met het team en met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Boogerd vindt het belangrijk dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zoveel mogelijk passend is bij hun eigen ontwikkeling. Zowel voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, als kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij een passend aanbod. Daarom werken wij op verschillende niveaus waarbij ook gebruik wordt gemaakt van verschillen en kwaliteiten die kinderen met zich meebrengen. De Intern Begeleider kijkt samen met de leerkracht naar de hulp die een individuele leerling nodig heeft. Korte lijnen hierbij tussen de leerkracht, ouders en de intern begeleider vinden we belangrijk.

We zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband ProfiPendi voor die leerlingen die wij als school onvoldoende kunnen bedienen. Dit samenwerkingsverband zorgt voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom de kinderen, de scholen en de ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	2
 Rekenspecialist	10
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	5

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Boogerd werken we met de Kanjertraining. In alle groepen wordt wekelijks les gegeven vanuit de Kanjertraining. Kinderen leren in deze lessen te reflecteren op hun eigen gevoelens en gedrag. Ze leren de grenzen van anderen te respecteren en die van zichzelf adequaat aan te geven. Dit versterkt een positief zelfbeeld bij de kinderen, het bevordert een positieve sfeer in de groep en voorkomt pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op de school. Immers, zonder een gevoel van veiligheid zullen leerlingen en leerkrachten zich onvoldoende kunnen ontwikkelen.

Alle scholen werken aan die veiligheid door de inzet van een methode. Tevens worden de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. In de tevredenheidsmeting van november 2020 gaven de leerlingen aan zich veilig te voelen op de Fectio-scholen.

Fectio heeft een notitie opgesteld op hoofdlijnen die voor alle Fectio-scholen geldt. Dit is een levend document; het onderwerp wordt jaarlijks door de betrokken functionarissen besproken en geactualiseerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Saskia Mensonides	saskia.mensonides@rk-deboogerd.nl
vertrouwenspersoon	Saskia Mensonides	saskia.mensonides@rk-deboogerd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een intensief contact tussen ouders en school van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel school als ouders hebben invloed op het leerproces van de leerlingen. Ook is de school een plaats waar mensen elkaar kunnen ontmoeten.

De school verwacht van ouders dat zij daadwerkelijk interesse hebben voor de schoolse zaken die betrekking hebben op hun kinderen. Hierdoor komen school en thuis in elkaars verlengde te liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken met een app Social Schools; zowel de leerkrachten als de teamleider kunnen via deze app ouders snel informeren met een berichtje, een foto of een filmpje.

Op de website kunnen ouders informatie vinden over beleid en praktische zaken. Via het ouderportaal van Parnassys, ons leerlingvolgsysteem, hebben ouders zicht op algemene gegevens, de absentie-overzichten, de verslagen van kind- en oudergesprekken en kunnen ze digitaal het rapport van hun kind inzien.

Voor leerling-gerelateerde informatie gebruiken we de mail.

In de bijlage vindt u informatie over hoe we als school omgaan met de wet AVG, de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van onze scholenstichting KS Fectio vindt u in de bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden voor ouders

Vijf keer per schooljaar zijn alle ouders welkom op de koffieochtend. Tijdens deze koffieochtend voert de teamleider een gesprek met de aanwezige ouders over allerlei zaken op school. Uit deze gesprekken komen verbeterpunten en suggesties naar voren. Als er voor deze verbeterpunten en suggesties draagvlak is in het team, worden de veranderingen ingevoerd. Op deze wijze wil het team de ouders betrekken als partners bij het onderwijs.

Voorbeelden van suggesties van ouders die ook daadwerkelijk zijn ingevoerd zijn: de aanschaf van laptops, o.a. als voorbereiding op de middelbare school en het geven van Engelse lessen in groep 5 en 6.

Daarnaast is er een Oudercommissie die de school op onmisbare wijze helpt bij het realiseren van activiteiten, zoals het organiseren van feesten, en werken we met een Medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via onze school-app Social Schools een absentiemelding doorgeven. Daarnaast kunnen ouders telefonisch contact opnemen met school of een mail sturen naar de desbetreffende leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof kunnen ouders een verlofformulier vragen bij de teamleider.

De verlofregeling van onze scholenstichting KS Fectio vindt u in de bijlage.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze kleine basisschool zijn we heel blij met nieuwe leerlingen!

Kinderen die vier jaar worden zijn zeer welkom, ook als ze b.v. woonachtig zijn in Houten-Zuid of Werkhoven.

Daarnaast hebben we regelmatig aanmeldingen van leerlingen die vanuit een andere basisschool willen overstappen naar De Boogerd. Wij werken met kleine groepen leerlingen, waardoor onze leerkrachten voldoende tijd hebben om elke leerling te zien en te horen. Vanuit deze rust en aandacht komt een kind weer tot ontwikkeling en tot leren.

Met de aanmelding van een overstap-leerling gaan we zorgvuldig om. We bespreken met ouders welke hulpvraag het kind heeft, we bespreken met het team of we deze hulp ook daadwerkelijk kunnen bieden en we bekijken of het kind past in de bestaande groep leerlingen. In overleg met ouders en de vorige basisschool bespreken of we een kind definitief aannemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt als signalering om de vorderingen van de leerlingen via een niet-methodegebonden toets (Cito) te meten en zijn voor ons een belangrijke graadmeter van ons onderwijs. De scores worden vergeleken met de streefscores gesteld in de groepsplannen. Mede naar aanleiding hiervan worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld zodat de leerlingen op het juiste niveau onderwijs krijgen aangeboden.

De leerkrachten volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling. Ze worden intensief geobserveerd tijdens hun werk met het materiaal, maar vooral ook tijdens de kring, in hun spel en in hun omgang met andere leerlingen. Daarnaast worden in de loop van de jaren de gebruikelijke methode-gebonden toetsen en een aantal methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Op die manier wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Mocht de groepsleerkracht hierbij zorg hebben over het verloop van de ontwikkeling, dan wordt de leerling bij de interne begeleider onder de aandacht gebracht.

De eigen leerkracht en de interne begeleider bespreken samen op welke manier het beste hulp kan worden geboden. De ouders worden hierbij betrokken. Van al deze stappen/handelingen wordt verslag gemaakt, zodat de opgedane ervaring bij de begeleiding van een kind in de volgende jaren niet verloren gaat. Bovendien worden de toetsen die de leerlingen hebben gemaakt door de groepsleerkracht met de interne begeleider besproken. De ouders worden regelmatig op school uitgenodigd om met de leerkracht over de vorderingen van hun kind van gedachten te wisselen.

De wijze waarop het dagelijkse werk van kinde-ren wordt bekeken en beoordeeld:

Belangrijk vinden we de werkhouding/inzet van het kind, de toetsresultaten en de manier waarop een kind omgaat met huiswerk. Bij al deze punten houden we rekening met de mogelijkheden van elk kind.

De verslaggeving van de gegevens:

In de kleutermap worden alle opvallende momenten van uw kind beschreven (m.b.t. werk/gedrag) en binnen het registratiesysteem KIIK worden de verschillende ontwikkelingsaspecten gevolgd. Van de oudere kinderen houden we de resultaten van de toetsen bij in een leerlingvolgsysteem. Voor alle kinderen maken wij verslagen van oudergesprekken waarbij afspraken worden gemaakt en een Ondersteuningsprofiel voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden regelmatig tijdens vergaderingen besproken. Eventuele afspraken worden ook in het leerlingdossier vastgelegd.

Rapportage en oudergesprekken:

De ouders van de kinderen van groep 1 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport over de ontwikkeling van hun kind. Ook is er de mogelijkheid tot het voeren van een gesprek. In september worden de ouders samen met de leerling uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. Eind januari/februari krijgen de kinderen het eerste rapport mee naar huis. De ouders worden bij het eerste rapport wederom op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Tussendoor wordt per kind bekeken welke gesprekken met ouders nodig zijn. Na het tweede rapport, eind juni of begin juli,

vindt een eindgesprek plaats. De leerkracht informeert de volgende leerkracht over de vorderingen en resultaten van de kinderen. Deze interne rapportage is onderdeel van het leerlingendossier. Dit dossier is na afspraak ter inzage voor ouders.

Zorgplichtroute:

Fectio heeft bij de start van Passend Onderwijs een route opgesteld die we hanteren als leerlingen worden aangemeld. Er is een route passend bij de aanmelding van kleuters en een voor aanmelding van oudere leerlingen. In de bijlage leest u meer.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Sinds schooljaar 2017-2018 nemen wij in groep 8 de Dia-toets af. Deze toets is een diagnostische toets en laat de ontwikkeling van leerlingen zien ten opzichte van de referentieniveaus taal en rekenen. Wij nemen ongeveer 2 maanden van tevoren een proeftoets af, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten.

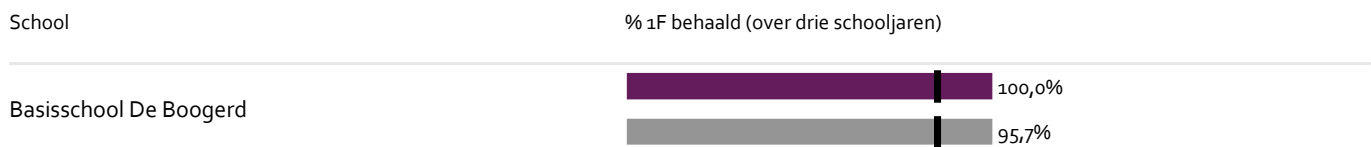
De DIA Eindtoets is het sluitstuk in een uitgebreid adviseringstraject voor kinderen en hun ouders. Voor de advisering naar het vervolgonderwijs gebruiken we de toetsresultaten en met name het beeld dat wij van een kind gekregen hebben gedurende acht jaar onderwijs.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we de Eindtoets afgenomen. De resultaten waren op een voldoende niveau en naar onze verwachting.

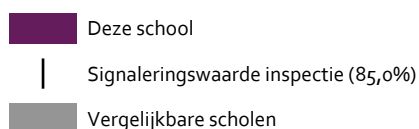
In schooljaar 2019-2020 is door corona de Centrale Eindtoets op alle basisscholen niet afgenomen.

In schooljaar 2020-2021 hebben we opnieuw de Eindtoets afgenomen en hebben onze zes leerlingen naar verwachting gescoord.

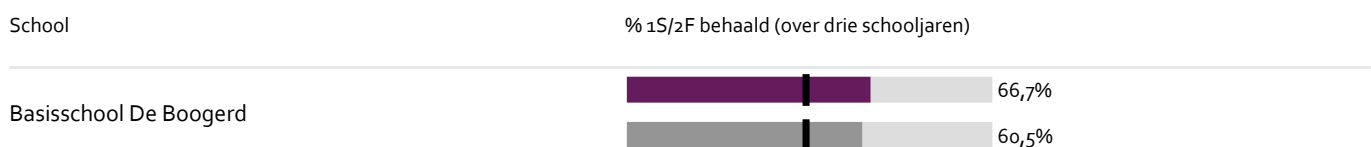
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



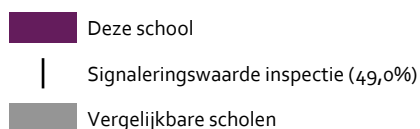
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het geven van een schooladvies kijken wij zowel naar de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Tijdens de startgesprekken in groep 7, waarbij ouders en leerling aanwezig zijn, wordt er een indicatie van het advies gegeven dat is gebaseerd op de werkhouding en de resultaten vanaf groep 6. In het midden van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies, zodat zij zich al kunnen oriënteren op de middelbare scholen. Aan het eind van groep 7 volgt er een gesprek als het advies is veranderd. Uiteindelijk volgt er in het midden van groep 8 het definitief advies.

Na het maken van de eindtoets kan een advies eventueel heroverwogen worden.

Ook houden we onze adviezen bij: zijn onze leerlingen na twee jaar voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau als het gegeven advies of zijn ze naar een ander niveau gegaan? Wanneer wij dit afzetten tegen landelijke gegevens zijn onze adviezen de afgelopen jaren passend bij onze leerlingen geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samenwerken

zelfbewust

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen de school leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is Kanjertraining.

De basis van deze methode is een Kanjerhouding. Deze Kanjerhouding is voor zowel leerlingen als leerkrachten belangrijk. Het zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, waardoor leerlingen tot leren komen. Leerlingen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale omstandigheden. Wat je meemaakt kan interessant of naar zijn, maar hoe je ermee omgaat is heel belangrijk. We leren kinderen om niet te reageren met wraak, gezeur, ontkenning of onverschilligheid, maar we zoeken naar oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Daarnaast werken we met een gedragsprotocol.

6 Schooltijden en opvang

De Boogerd werkt met een continuooster. Dit betekent dat de leerlingen onder leiding van leerkrachten eten en daarna onder toezicht van leerkrachten spelen.

Daarnaast werken we samen met kinderdagverblijf 't Zonnetje in Houten voor de naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 heeft vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KDV 't Zonnetje in Houten, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Alle werkdagen	Na schooltijd
Intern begeleider	Dinsdag en woensdag	Hele dag
Teamleider	Maandag en dinsdag	Hele dag

