

Schoolgids 2019-2020



Basisschool De Boogerd



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool de Boogerd voor het schooljaar 2018-2019.

Met deze schoolgids willen we in de informatiebehoefte van ouders voorzien die voor een schoolkeuze staan. Daarnaast is de gids er natuurlijk voor de ouders van onze leerlingen. U wordt geïnformeerd over de inrichting van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen, het jaarplan en nog veel meer.

Naast de informatie in deze gids houden wij u tussendoor op de hoogte door elke drie weken een INFO uit te brengen. Op onze website vindt u de actuele informatie en de foto's van activiteiten.

Onze schoolgids geeft op zoveel mogelijk vragen het antwoord. We willen daarin zo compleet mogelijk zijn. Heeft u desondanks nog behoefte aan verheldering over een bepaald onderwerp, laat het ons dan gerust weten.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens oudercommissie, medezeggenschapsraad, bestuur en team,

Marjolein de Jongh, directeur

Arianne Straub, teamleider

Beusichemseweg 118

3997 ML 't Goy (Houten)

030 6011614

directie@rk-deboogerd.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Boogerd

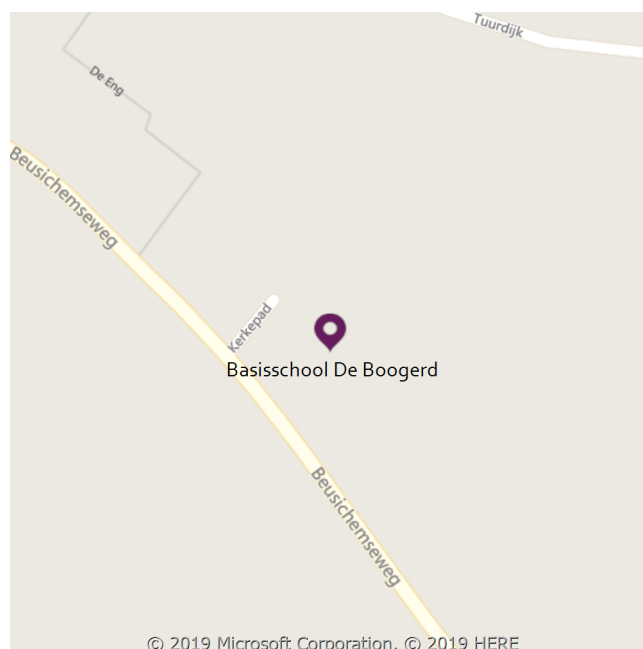
Beusichemseweg 118

3997ML 't Goy

☎ 0306011614

🌐 <http://www.rk-deboogerd.nl>

✉ directie@rk-deboogerd.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.857

 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marjolein de Jongh	directie@rk-deboogerd.nl
Adjunct-directeur	Arianne Straub	directie@rk-deboogerd.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

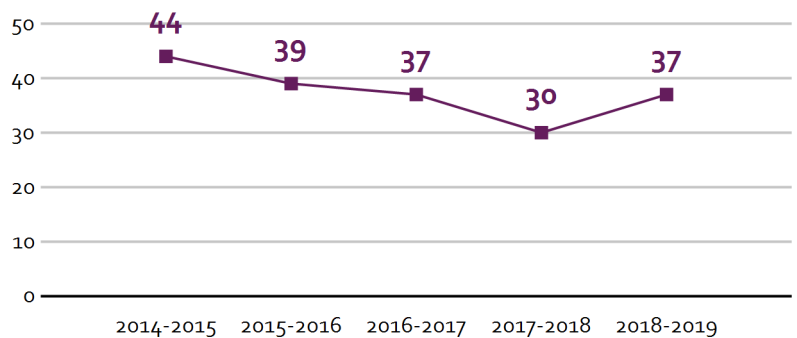
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

sfeervol en warm

met aandacht

dorpsschool

ambitie

samenwerken

Missie en visie

De missie van onze school is: **"Natuurtalenten in bloei"**

Deze missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

Ontwikkelen: Bewust en doelgericht werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen, met een juiste begeleiding.

Veiligheid: De belangrijkste voorwaarden om te kunnen ontwikkelen zijn onderling vertrouwen en respect voor elkaar in een sociaal en fysiek veilige omgeving.

Samenwerken: Leerlingen, team, ouders en dorp werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Zelfbewust: Kinderen en teamleden hebben zicht op de eigen kwaliteiten en ontwikkelingsdoelen en nemen deze als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling.

Onze visie geeft aan hoe wij het onderwijs in de school willen vormgeven.

Onderwijskundige visie: Wij bieden op de Boogerd een doorgaande lijn in de leerstof voor kinderen van 4 tot 12 jaar, die wordt aangeboden passend bij de individuele mogelijkheden van ieder kind. De leerkracht geeft hierbij instructie op groeps- en individueel niveau en heeft een begeleidende en stimulerende rol en zorgt voor een uitdagende leeromgeving. We werken doelgericht vanuit leerdoelen waarbij het proces van groot belang is maar waarbij we het product voor ogen houden.

Pedagogische visie: Op de Boogerd creëren de leerkracht en leerling samen een sociale en veilige omgeving waarin de leerling verantwoordelijkheid durft te nemen en kan samenwerken zodat hij zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Zorg voor kinderen: Op de Boogerd bieden we alle kinderen de optimale zorg die ze nodig hebben, binnen de mogelijkheden van de school. We hebben de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld zodat we vroegtijdig kunnen signaleren en zo optimaal mogelijk ieder kind kunnen begeleiden.

Ouders: Onze school is er voor de kinderen, leerkrachten en voor ouders. We vinden het prettig als ouders zich er thuis voelen. Uitgangspunt daarbij is dat ouders betrokken partners zijn. Wij willen met ouders open communiceren over de ontwikkeling van hun kind. De school draagt samen met de ouders verantwoordelijkheid voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind.

Prioriteiten

Dit schooljaar staan op **onderwijsgebied** de volgende punten centraal:

Techniek en Wetenschap: We werken samen met de Technieklab in Houten. De leerlingen van de groepen 4-5-6 en 7-8 krijgen hier techniek- en programmeerlessen aangeboden.

De basisvakken taalvaardigheid, lezen en rekenen willen we groepsdoorbroken gaan aanbieden, passend bij het niveau van de individuele leerling.

De zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur&techniek, maatschappij&burgerschap, cultuur en religie) willen we vakoverstijgend en in thema's aanbieden, met aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid.

De leerlingen leren hun talent en interesses ontdekken door de wekelijkse Ateliers.

De dag- en weektaken worden aangeboden in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 en aangevuld met persoonlijke doelen van de leerling.

We willen de ICT-leerlijn digitale geletterdheid implementeren en de computers en laptops optimaal gaan inzetten.

We werken aan een programma voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

We willen bewegend leren integreren in ons onderwijs.

Personeelsgebied Alle collega's volgen ook dit schooljaar een nascholingscursus of -opleiding, waardoor onze professionaliteit toeneemt en we de leerlingen beter kunnen ondersteunen.

Oudercommunicatie We werken met de app Social Schools om ouders snel te informeren over belangrijke onderwijszaken, maar ook om een foto of filmpje te kunnen versturen van een inspirerend lesonderdeel. Daarnaast zijn er regelmatig koffieochtenden voor ouders en organiseren we twee keer per jaar een Open Ochtend voor ouders en nieuwe leerlingen.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Dat betekent dat er regelmatig aandacht wordt besteed aan verhalen uit de bijbel. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst, Hemelvaart en Pasen. In groep 4 besteden we aandacht aan de eerste communie en in groep 8 aan het Vormsel.

Geloven is voor ons dat je tegen de ander zegt: jij mag er zijn, ik respecteer jou zoals je bent. Daarom zijn anders- of niet gelovige kinderen ook welkom bij ons.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

We werken met drie groepen: de onderbouw met groep 1-2-3, de middenbouw met groep 4-5-6 en de bovenbouw met groep 7-8.

De groepen zijn niet groot, waardoor er voor de leerkracht voldoende tijd is voor het geven van individuele aandacht en effectieve groepsinstructies.

Begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook de (hoog)begaafde leerling het onderwijs krijgt dat bij zijn of haar behoefte past.

Net als andere leerlingen hebben ze de ervaring nodig dat ze hun schouders ergens onder moeten zetten, dat ze fouten mogen maken, dat frustratie erbij hoort en dat doorzetten dan helpt. Als de leerstof te gemakkelijk blijft, doet een leerling deze ervaring niet op.

We hebben binnen Fectio afspraken gemaakt om deze leerling op maat te kunnen begeleiden. We onderscheiden daartoe drie niveaus, die elkaar als treden opvolgen. Bij elk niveau neemt de hoeveelheid basisstof af en de verdieping toe. In deze folder leest u meer over ons Toptalent-beleid.

Elke school heeft een aanvulling gemaakt op dit beleid, specifiek voor de eigen school. Deze invulling vindt u op de website van elke school.

Ook is op elke school een leerkracht opgeleid als Talentcoach. Voor vragen over Toptalent kunt u bij hen terecht.

Bovenschools organiseren we een Virtuele Klas, waarvan een filmpje kunt vinden op de website van Fectio.

Een folder over de begeleiding van deze meer- en hoogbegaafde leerlingen vindt u in de bijlage.

Sponsoring

Het bestuur stelt voor ieder kalenderjaar een taakstellende begroting vast waarmee de directie kan werken. Ten aanzien van sponsorbeleid volgt de school de richtlijnen van het afgesloten Convenant dat door de minister van O & W is afgesloten met meerdere organisaties. Het betreft de volgende richtlijnen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van onze school
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de kinderen
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid, de onafhankelijkheid en de continuïteit van ons onderwijs en daarbij betrokkenen in gevaar brengen

- Een individuele ouder/verzorger kan, indien niet akkoord met de aan de sponsoringverbonden wederprestatie, een klacht indienen bij de Algemene Klachtencommissie waarbij de school is aangesloten
- Klachten die betrekking hebben op de concrete inhoud van reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Landelijke Reclame Code Commissie.

Onze school wordt niet gesponsord door bedrijven met een winstoogmerk.

Vervoer per auto

Voor bepaalde uitstapjes wordt u soms gevraagd te rijden.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade tijdens dit vervoer. Wel heeft de school een ongevalverzekering afgesloten, waardoor een inzittendenverzekering niet noodzakelijk is. Het aantal standaard veiligheidsgordels in de auto bepaalt het aantal leerlingen dat mag worden vervoerd. Een driepuntsgordel mag niet als heupgordel worden gebruikt. Alle kinderen kleiner dan 1,35 meter moeten op de achterbank. Indien een (pleeg-)ouder eigen kinderen vervoert, geldt aanvullend het volgende: eigen kinderen kleiner dan 1,35 meter met een maximum gewicht van 36 kg moeten zowel voorin als achterin gebruik maken van een geschikt en goedgekeurd kinderbeveiligingsmiddel (kinderzitje of zitting-verhoger voorzien van keuringslabel ECE 44/03 of 44/04).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht doen we een beroep op onze invalpool.

Als er niemand vanuit deze pool beschikbaar is proberen we eerst een collega te vinden die de groep kan overnemen.

Als dit niet lukt verdelen we de leerlingen over de andere groepen.

In het uiterste geval vragen we ouders hun kind thuis te houden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen	 3 uur	 3 uur
taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
rekenen/wiskunde	 3 uur	 3 uur
schrijven	 1 uur	 1 uur
wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
levensbeschouwing	 30 min	 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
buitenspel	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
sociaal-emotionele vorming	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
schrijven	■ 2 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min
buiten spel	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Boekspot-punt

De gym- en spellessen geven we in de gymzaal van sociaal-cultureel centrum De Ploeg.

Voor de buiten-gymlessen mogen we gebruik maken van de voetbalvelden van voetbalvereniging 't Goy.

Naast onze eigen kasten met leesboeken beschikt de school ook over een boekspot. Een boekspot is een kast waar leerlingen, ouders en omwonenden boeken kunnen delen met anderen. Je kunt boeken meenemen om te lezen en je kunt zelf ook boeken neerzetten voor anderen. Van deze kast wordt veel

gebruik gemaakt.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar de kinderen voor de basisschool hebben gezeten, zorgen voor een overdracht naar onze school. Wij ontvangen deze informatie na toestemming van de ouders/verzorgers. De ervaringen van deze peuterspeelzalen en kinderdagverblijven gebruiken wij, net als de input van de ouders, om ons onderwijs vanaf de start van groep 1 aan te laten sluiten op de ontwikkeling het kind.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Zie voor het schoolondersteuningsprofiel de bijlage.

Op De Boogerd bieden wij onderwijs aan een brede doelgroep. Naast leerlingen met meer- en hoogbegaafde mogelijkheden bieden we ook onderwijs aan leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie, ADHD en stoornissen in het autistisch spectrum. De Intern Begeleider kijkt samen met de leerkracht naar de hulp die een individuele leerling nodig heeft. Korte lijnen tussen de leerkracht, ouders en de intern begeleider vinden we belangrijk.

Op Stichtingsniveau zijn er gedragsspecialisten aanwezig waar we een beroep op kunnen doen. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er de virtuele klas, waar leerlingen van de verschillende scholen binnen Fectio aan deelnemen.

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband ProfiPendi voor die leerlingen die wij als school onvoldoende kunnen bedienen. Dit samenwerkingsverband zorgt voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom de kinderen, de scholen en de ouders.

Verwijsindex

De verwijsindex is een systeem waarin leerkrachten, hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jeugdigen (0 tot 23 jaar) over wie zij zich zorgen maken.

Het is een hulpmiddel om u en de mensen die uw kind begeleiden snel met elkaar in contact te brengen. Hierdoor is het gemakkelijker om snel hulp te regelen voor jeugdigen met wie het niet goed gaat of niet goed dreigt te gaan. Uw kind kan bijvoorbeeld zijn ingeschreven omdat er zorgen zijn over het gedrag. Of vanwege een problematische gezinssituatie. Misschien is er nog iets heel anders aan de hand. Hoe dan ook: er is bezorgdheid over de ontwikkeling van uw kind.

Het is bij wet geregeld dat organisaties vanaf 2011 met de Verwijsindex moeten werken. Degene die uw kind in de verwijsindex zet, informeert u als eerste hierover. Als uw kind in de verwijsindex is opgenomen, gebeurt er in eerste instantie nog niets. Degene die hem of haar heeft ingeschreven, gaat gewoon verder met het bieden van hulp, onderwijs of begeleiding zoals afgesproken. Pas als een tweede hulpverlener, beroepskracht of instelling uw kind registreert, ontstaat er een match. Met uw instemming bespreken de partijen samen met u hoe de best passende hulp voor uw kind en eventueel het gezin, geregeld kan worden. U wordt daar natuurlijk bij betrokken, want het gaat over uw kind en gezin. Eén persoon coördineert alle hulp. Zo zorgt de Verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende hulpverleners en uw gezin. En dat betekent dat de hulp aan uw kind en/of uw gezin verbetert. De Verwijsindex zorgt ervoor dat uw kind zo snel mogelijk, zo eenvoudig

mogelijk en zo goed mogelijk geholpen wordt.

In de Verwijsindex staan alleen de naam van degene die registreert en de naam, adres en geboortedatum van uw kind. Dus géén inhoudelijke informatie. Na een bepaalde periode wordt het signaal inactief gemaakt en na maximaal 7 jaar is het signaal niet meer zichtbaar.

Op de volgende website kunt u meer lezen over de Verwijsindex:
www.verwijsindexmiddennederland.nl

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	3
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	2
 Specialist hoogbegaafdheid	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op de Boogerd werken we met de Kanjertraining. In alle groepen wordt wekelijks les gegeven vanuit de Kanjertraining. Kinderen leren in deze lessen te reflecteren op hun eigen gevoelens en gedrag. Ze leren de grenzen van anderen te respecteren en die van zichzelf adequaat aan te geven. Dit versterkt een positief zelfbeeld bij de kinderen, het bevordert een positieve sfeer in de groep en voorkomt pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Eens in de twee jaar nemen we een enquête over het schoolklimaat af onder ouders, leerlingen van groep 7-8 en leerkrachten.

Veiligheidsbeleid Fectio

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op de school. Immers, zonder een gevoel van veiligheid zullen leerlingen en leerkrachten zich onvoldoende kunnen

ontwikkelen.

Alle scholen werken aan die veiligheid door de inzet van een methode. Op de Boogerd werken we met Kanjertraining. Tevens worden de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. Jaarlijks brengen we de veiligheid van leerlingen in beeld. In de tevredenheidsmeting van november 2018 gaven de leerlingen aan zich veilig te voelen op de Fectio-scholen. Tevens heeft elke school een gedragsprotocol. Zie hiervoor de bijlage.

Fectio heeft een notitie opgesteld op hoofdlijnen die voor alle Fectio-scholen geldt. Dit is een levend document; het onderwerp wordt jaarlijks door de betrokken functionarissen besproken en geactualiseerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Nienke Verhoeven. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via nienke.verhoeven@rk-deboogerd.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Saskia Mensonides. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via saskia.mensonides@rk-deboogerd.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een intensief contact tussen ouders en school van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel school als ouders hebben invloed op het leerproces van de leerlingen. Ook is de school een plaats waar mensen elkaar kunnen ontmoeten.

De school verwacht van ouders dat zij daadwerkelijk interesse hebben voor de schoolse zaken die betrekking hebben op hun kinderen. Hierdoor komen school en thuis in elkaars verlengde te liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren onze ouders via onze drie-wekelijkse nieuwsbrief INFO. Daarnaast werken we met een app Social Schools; leerkrachten kunnen via deze app ouders snel informeren met een berichtje, een foto of een filmpje.

Op de website kunnen ouders informatie vinden over beleid en praktische zaken. Via het ouderportaal van Parnassys, ons leerlingvolgsysteem, hebben ouders zicht op algemene gegevens, de absentie-overzichten, de verslagen van kind- en oudergesprekken en kunnen ze digitaal het rapport van hun kind inzien.

Voor leerling-gerelateerde informatie gebruiken we de mail.

In de bijlage vindt u informatie over hoe we als school omgaan met de wet AVG, de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van onze scholenstichting KS Fectio vindt u in de bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden voor ouders

Zes keer per schooljaar zijn alle ouders welkom op de koffieochtend. Tijdens deze koffieochtend voert de teamleider een gesprek met de aanwezige ouders over allerlei zaken op school. Uit deze gesprekken komen verbeterpunten en suggesties naar voren. Als er voor deze verbeterpunten en suggesties draagvlak is in het team, worden de veranderingen ingevoerd. Op deze wijze wil het team de ouders betrekken als partners bij het onderwijs.

Voorbeelden van suggesties van ouders die ook daadwerkelijk zijn ingevoerd zijn: de aanschaf van laptops, o.a. als voorbereiding op de middelbare school en het geven van Engelse lessen in groep 5 en 6.

Daarnaast is er een Oudercommissie die de school op onmisbare wijze helpt bij het realiseren van activiteiten, zoals het organiseren van feesten, en werken we met een Medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Onze school valt onder het bestuur van Katholieke Scholenstichting Fectio.

Fectio heeft zowel een basis- als een uitgebreid verzekeringspakket afgesloten met Verus. Verus biedt het verzekeringspakket aan in samenwerking met de Raetsheren van Orden.

Het basispakket omvat:

een aansprakelijkheidsverzekering, een aansprakelijkheidsverzekering voor bestuursleden en toezichthouders en een schoolongevallenverzekering.

Naast het basispakket heeft Fectio gekozen voor de volgende uitbreidingen:

een brandverzekering, een inventarisverzekering en een doorlopende reisverzekering.

Denkt u aanspraak te kunnen maken op de schoolverzekering, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is

van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen telefonisch contact opnemen met school of een mail sturen naar de desbetreffende leerkracht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Voor het aanvragen van verlof kunnen ouders een verlofformulier vragen bij de teamleider.

De verlofregeling van onze scholenstichting KS Fectio vindt u in de bijlage.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt als signalering om de vorderingen van de leerlingen via een niet-methodegebonden toets (Cito) te meten en zijn voor ons een belangrijke graadmeter van ons onderwijs. De scores worden vergeleken met de streefscores gesteld in de groepsplannen. Mede naar aanleiding hiervan worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld zodat de leerlingen op het juiste niveau onderwijs krijgen aangeboden.

De leerkrachten volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling. Ze worden intensief geobserveerd tijdens hun werk met het materiaal, maar vooral ook tijdens de kring, in hun spel en in hun omgang met andere leerlingen. Daarnaast worden in de loop van de jaren de gebruikelijke methode-gebonden toetsen en een aantal methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Op die manier wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Mocht de groepsleerkracht hierbij zorg hebben over het verloop van de ontwikkeling, dan wordt de leerling bij de interne begeleider onder de aandacht gebracht.

De eigen leerkracht en de interne begeleider bespreken samen op welke manier het beste hulp kan worden geboden. De ouders worden hierbij betrokken. Van al deze stappen/handelingen wordt verslag gemaakt, zodat de opgedane ervaring bij de begeleiding van een kind in de volgende jaren niet verloren gaat. Bovendien worden de toetsen die de leerlingen hebben gemaakt door de groepsleerkracht met de interne begeleider besproken. De ouders worden regelmatig op school uitgenodigd om met de leerkracht over de vorderingen van hun kind van gedachten te wisselen.

De wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld:

Belangrijk vinden we de werkhouding/inzet van het kind, de toetsresultaten en de manier waarop een kind omgaat met huiswerk. Bij al deze punten houden we rekening met de mogelijkheden van elk kind.

De verslaggeving van de gegevens:

In de kleutermap worden alle opvallende momenten van uw kind beschreven (m.b.t. werk/gedrag) en binnen het registratiesysteem KIIK worden de verschillende ontwikkelingsaspecten gevolgd. Van de oudere kinderen houden we de resultaten van de toetsen bij in een leerlingvolgsysteem. Voor alle kinderen maken wij verslagen van oudergesprekken waarbij afspraken worden gemaakt en een Ondersteuningsprofiel voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden regelmatig tijdens vergaderingen besproken. Eventuele afspraken worden ook in het leerlingdossier vastgelegd.

Rapportage en oudergesprekken:

De ouders van de kinderen van groep 1 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport over de ontwikkeling van hun kind. Ook is er de mogelijkheid tot het voeren van een gesprek. In september worden de ouders samen met de leerling uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. Eind januari/februari krijgen de kinderen het eerste rapport mee naar huis. De ouders worden bij het eerste rapport wederom op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Tussendoor wordt per kind bekeken welke gesprekken met ouders nodig zijn. Na het tweede rapport, eind juni of begin juli,

vindt een eindgesprek plaats. De leerkracht informeert de volgende leerkracht over de vorderingen en resultaten van de kinderen. Deze interne rapportage is onderdeel van het leerlingendossier. Dit dossier is na afspraak ter inzage voor ouders.

Zorgplichtroute:

Fectio heeft bij de start van Passend Onderwijs een route opgesteld die we hanteren als leerlingen worden aangemeld. Er is een route passend bij de aanmelding van kleuters en een voor aanmelding van oudere leerlingen. In de bijlage leest u meer.

5.2 Eindtoets

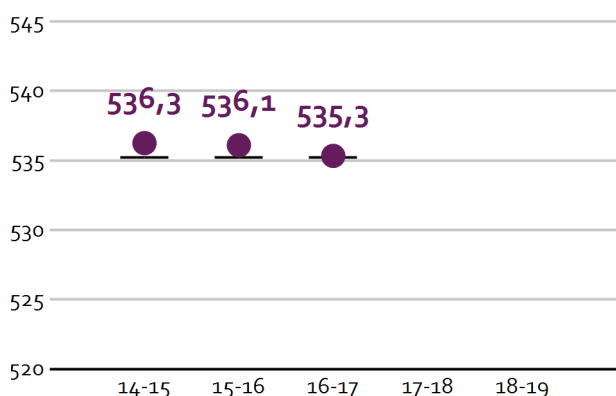
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2018-2019 hadden we twee leerlingen in groep 8. Beide leerlingen kregen een HAVO-VWO advies.

Het team is trots op deze twee leerlingen; ze hebben allebei hard gewerkt om dit mooie resultaat te behalen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	50,0%
vwo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samenwerken

zelfbewust

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen de school leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is Kanjertraining.

De basis van deze methode is een Kanjerhouding. Deze Kanjerhouding is voor zowel leerlingen als leerkrachten belangrijk. Het zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, waardoor leerlingen tot leren komen. Leerlingen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale omstandigheden. Wat je meemaakt kan interessant of naar zijn, maar hoe je ermee omgaat is heel belangrijk. We leren kinderen om niet te reageren met wraak, gezeur, ontkenning of onverschilligheid, maar we zoeken naar

oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Daarnaast werken we met een gedragsprotocol.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De Boogerd heeft veel aandacht voor opbrengstgericht werken. Dit is een initiatief van de overheid om onder meer de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren. Kwaliteitsverbetering is mogelijk door het volgen van de ontwikkeling van leerlingen op leerling-, groeps- en schoolniveau. Met het systematisch volgen van onze leerlingen in een zorgstappenplan en door het leerstofaanbod af te stemmen op de behoefte van de leerlingen, zijn we in staat de leerling optimaal te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Concreet betekent dit, dat we zorgen voor een samenhangende onderwijsstructuur:

Groepsplan: In het groepsplan leggen we in drie instructieniveaus (intensief, basis en top) vast welke (begeleide) instructies het kind op het gebied van rekenen, lezen, taal, spelling en begrijpend lezen nodig heeft. De groepsindeling is gebaseerd op behaalde resultaten op de onafhankelijke Cito-toetsen en de observaties van de leerkracht (methodegebonden toetsen, het werk van de leerling en de taakwerkhouding van de leerling op dat specifieke vakgebied). Het onderwijsaanbod van leerlingen die een meer specifieke begeleiding nodig hebben, wordt vastgelegd in het groepsplan.

Weektaak: Het aanbod op de weektaak is gebaseerd op de instructieniveaus per vak. De leerling werkt aan het onderwijsaanbod waar het op basis van zijn resultaten behoefte aan heeft. Uitgangspunten van het aanbod zijn de leerdoelen per vak per jaar. De leerkracht weet precies wat de leerling aan het einde van een schooljaar moet weten en kan daar gericht met de leerling samen naar toe werken.

Daarnaast gaan we de komende vier jaren (2019 - 2023) aan de volgende doelen werken:

Wij willen de basisvakken taalvaardigheid, lezen en rekenen in de ochtenden groepsdoorbroken gaan aanbieden, in niveaugroepen. Van groep 3 t/m 8 worden op dezelfde tijden dezelfde vakken aangeboden, passend bij ieders niveau. Hiervoor is het belangrijk dat we optimaal gebruik maken van de mogelijkheden van onze grote lokalen en ruime verbindingseuropen.

Wij willen de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, maatschappij & burgerschap, cultuur en religie) vakoverstijgend en in thema's aanbieden. Via deze thema's willen we de leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden aanleren, o.a. door onderzoekend en ontwerpnd leren. We willen hierbij een doordachte methode gebruiken, zodat we aan alle leerlijnen voldoen. Ook willen we bij de thema's regelmatig uitstapjes maken, zodat de leerlingen veel in het echt zien, voelen, horen, ruiken en proeven. In de Vastentijd verdiepen onze leerlingen zich in een land/project. Meerdere keren per jaar gaan onze leerlingen langs bij maatschappelijke organisaties in ons dorp.

We willen onze leerlingen met hoofd, hart en handen laten leren door wekelijks een uur Atelier aan te bieden. Ook dit doen we groepsdoorbroken. Tijdens de Ateliers bieden we verschillende technieken, materialen en lessen aan, zoals mindfulness, dans, schilderen, koken en houtbewerken. Leerlingen leren op deze manier hun talenten en interesses ontdekken.

Wij willen de leerlingen goed leren plannen en bewuste keuzes te maken, door een doordacht systeem van dag- en weektaken te kiezen en te implementeren, met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. In deze dag- en weektaken zitten onze leerdoelen verwerkt, maar ook persoonlijke leerdoelen die door de leerlingen zelf gesteld zijn. Deze doelen vloeien voort uit kindgesprekken, observaties, voortoetsen en toetsresultaten.

Wij willen dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn. Dit houdt in dat ze behalve “knopvaardig” ook mediawijs zijn, informatie kunnen opzoeken, beoordelen en verwerken en computational thinking skills beheersen. Daarom willen we een leerlijn implementeren waarin al deze vaardigheden aan bod komen. We willen deze vaardigheden inzetten bij de basisvakken, het thematisch werken en de Ateliers.

Wij willen onderzoeken hoe we op een goede manier het meer- en hoogbegaafdenprogramma gaan inzetten.

Bewegend leren willen we meer gaan toepassen. Bewegen bevordert het leren, de gezondheid en de motivatie. We willen daarom een manier van werken ontwikkelen, waarbij de leerlingen regelmatig voor, tijdens en na een les kunnen bewegen.

In ons schoolondernemingsplan staat verder uitgewerkt hoe we deze doelen willen behalen en welke acties in welk schooljaar hieraan zijn gekoppeld.

In de bijlage vindt u meer informatie over Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel dat ieder kind een plek krijgt op een school die past bij de kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind. Ook als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft. Om dit te realiseren, eventueel met wat extra ondersteuning, werken basisscholen in de regio samen in een samenwerkingsverband. In deze regio is dat Profi Pendi. Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfherenlanden.

6 Schooltijden en opvang

De Boogerd werkt met een continuurooster. Dit betekent dat de leerlingen onder leiding van leerkrachten eten en daarna onder toezicht van leerkrachten spelen.

Daarnaast werken we samen met een kinderdagverblijf in Houten voor de naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 heeft vrijdagmiddag vrij.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1-2 en 3-4-5 en 6-7-8	dinsdag en woensdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderdagverblijf in Houten, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Meivakantie	25 april 2020	03 mei 2020
Pinkstervakantie	01 juni 2020	05 juni 2020
Zomervakantie	18 juli 2020	30 augustus 2020

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Alle werkdagen	Na schooltijd
Intern begeleider	Vrijdagochtend	Na schooltijd
Teamleider	Dinsdag en donderdag	Onder en na schooltijd

