

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Boogerd (03UE00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Basisschool De Boogerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Fectio
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Boogerd, een dorpsschool in 't Goy, sfeervol en warm, met aandacht voor ambitie en samenwerking. Onze missie is: 'Natuurtalenten in bloei'.

We streven naar toekomstgericht onderwijs dat kinderen vaardig, waardig en aardig maakt. Vaardig: wij bieden al onze kinderen een stevige basiskennis door met ze te werken in kleine instructiegroepen, met veel aandacht voor het individu en door onderwijs op maat te bieden. Wij vinden het belangrijk dat, waar mogelijk, deze kennis thematisch, in samenhang wordt aangeboden. Wij koesteren hoge, maar gezonde verwachtingen van onze kinderen. Waardig: we willen onze kinderen helpen om waardige, tolerante burgers te worden door hen bewust te maken van de maatschappij om ons heen. Aardig: we bieden onze kinderen een veilige leeromgeving waar respect, vertrouwen en saamhorigheid erg belangrijk zijn. We leren onze kinderen op doordachte en positieve wijze sociale vaardigheden aan.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zoveel mogelijk passend is bij hun eigen ontwikkeling. Wij werken via het leerstofjaarklassensysteem, maar voor zowel kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, als kinderen die extra uitdaging nodig hebben, proberen wij een passend aanbod te bieden. Daarom werken wij op verschillende niveau's waarbij ook gebruik wordt gemaakt van verschillen en kwaliteiten die kinderen met zich meebrengen. De intern begeleider kijkt samen met de leerkracht naar de hulp die een individuele leerling nodig heeft. Korte lijnen hierbij tussen de leerkracht, ouders en de intern begeleider vinden we belangrijk.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Naast de kinderen uit ons dorp 't Goy zijn wij er ook voor de kinderen uit Houten-Zuid en omliggende plaatsen, die om verschillende redenen niet goed mee kunnen komen op hun eigen basisschool. Deze redenen kunnen te maken hebben met b.v. meidenvennijn, gepest worden of niet mee kunnen komen in een (te) grote groep leerlingen. Op onze school kunnen we, door de kleine groepen, ieder kind aandacht en onderwijs op maat geven. Zowel kinderen als ouders worden gezien en gehoord!

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Boogerd werken we met drie combinatiegroepen; een groep 1-2, een groep 3-4-5 en een groep 6-7-8. Kinderen kunnen dus makkelijk instructies en lessen van andere groepen volgen, waardoor het onderwijs goed aansluit bij datgene wat een kind nodig heeft. Het aantal leerlingen per leerjaar is klein, waardoor de leerkracht tijd en aandacht heeft voor ieder kind. Daarnaast werken we met een onderwijsassistente, die twee ochtenden per week leerlingen individuele- of groepsbegeleiding kan geven.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij staan achter de gedachte van Passend Onderwijs en willen ieder kind onderwijs bieden dat past. Het kan echter voorkomen dat wij daarin onze grens bereiken. Dit kan zijn als:

- de expertise van ons team is niet meer toereikend voor de hulpvraag van het kind;
- het welzijn van het kind kan niet meer worden gewaarborgd op onze school;
- het welzijn van de groep komt in het geding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ieder schooljaar volgen alle collega's nascholing. Daarbij willen we ons breed ontwikkelen, zodat we kinderen op veel gebieden kunnen begeleiden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De ondersteuningsmogelijkheden van onze school zijn groot. Naast de intern begeleider werken we met een onderwijsassistent en een talentcoach en is er veel expertise binnen het leerkrachtenteam. Leerlingen kunnen zowel naar boven als naar beneden aanhaken bij een andere groep voor instructie en begeleiding.

We richten ons hierbij niet op een bepaald type leerling, maar bekijken per kind wat de hulpvraag is, of we hierbij de juiste begeleiding kunnen bieden en of dit past in de bestaande groep.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op onze school is veel materiaal aanwezig dat leerlingen uitnodigd om onderzoekend en handelend bezig te zijn, zowel op reken-, bouw- en experimenteer gebied.

Daarnaast hebben we een moestuin, een kippenren met knuffelkippen en één dag per week een schoolhond.

Deze materialen en mogelijkheden bieden zowel ondersteuning als uitdaging aan onze leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-9-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wij kunnen ons verbeteren in het systematischer evalueren en bijstellen van het onderwijsleerproces.

Om deze verbetering in te zetten, voert de intern begeleider vier keer per schooljaar een gesprek met de leerkrachten (groepsbespreking) over het leerproces in de groep en over iedere individuele leerling. Er wordt gekeken naar wat er heeft gewerkt (blijven doen) en wat er niet heeft gewerkt (aanpassingen nodig). Op deze manier monitoren we het onderwijsleerproces en de resultaten in de groepen.

De teamleider zorgt voor het evalueren van het schooljaarplan. Vijf keer per schooljaar wordt dit plan geëvalueerd, waardoor we de schoolontwikkeling goed kunnen volgen, kunnen bijsturen waar dit nodig is en successen kunnen vieren.

Sterke punten

Onze sterke punten:

- de resultaten liggen op het niveau dat we van de leerlingen mogen verwachten
- het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en sluit goed op elkaar aan
- de leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillende leerlingen
- de leerkrachten geven duidelijke uitleg en realiseren een taakgerichte werksfeer
- een prettige, veilige sfeer

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Consulent passend onderwijs			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Kindercoach			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

De intern begeleider, de talentcoach en de onderwijsassistent zijn per week een aantal dagdelen of uren aanwezig op school.

De rekenspecialist en de taal/spelling-specialist zijn in dienst bij het bestuur en kunnen op verzoek advies geven en/of hulp op school bieden.

3.2 Voorzieningen






De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Toelichting voorzieningen

Een meerbegaafde leerling en zijn/haar leerkracht krijgen begeleiding van onze talentcoach.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod










Voor de talentcoaches van alle scholen binnen onze stichting is er ondersteuning en scholing ingekocht.

Via dezelfde stichting kunnen we hulp inroepen van een NT2-specialist.

Onze talentcoach kan de leerkracht helpen bij het compacten of verrijken van de lesstof voor leerlingen die dit nodig hebben.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Voor de aanpak emotionele ontwikkeling, gedrag(sproblemen) en sociale veiligheid werken we met de methode Kanjertraining.

De methode studievaardigheden bieden we aan in de groepen 6-7-8, via de methode Blits.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De onderwijsassistent kan voor een (redelijk) rustige, één op één werkplek gebruik maken van de teamkamer en een lokaal.

De leerkrachten maken voor individuele werkplekken gebruik van de werkplekken op de gang.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen worden zowel zelf geschreven, als vanuit onze Stichting Fectio aangeleverd .

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Op een aantal gebieden is zeker nog vooruitgang te boeken. We zijn nog best wel methodeafhankelijk. Daarnaast is het samen reflecteren is vaak lastig, omdat we met zes collega's in drie combinatiegroepen werken en er geen parallel-collega's zijn.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht van een leerling is verantwoordelijk voor de juiste aanpak en ondersteuning in de groep.

De leerkracht neemt contact op met de intern begeleider als er extra aandacht en zorg nodig is. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht welke mogelijkheden er zijn. Dit kan bestaan uit b.v. extra materialen, extra zorg van de intern begeleider, inzet van de onderwijsassistent of hulp van een extern deskundige. In overleg met de leerkracht, het kind en de ouders wordt de extra zorg uitgevoerd. De intern begeleider volgt dit proces en zorgt voor goede onderlinge afstemming en het vastleggen van de afspraken en vorderingen in het groepsplan en het leerlingvolgsysteem.

We hanteren daarbij de volgende zorgniveaus:

Niveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht

We maken gebruik van groepsplannen waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschrijven voor de gehele groep. De interne begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Deze analyses worden met de leerkrachten besproken.

Niveau 2: Extra zorg in de groep

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie extra instructie en inoefentijd in een kleine groep. Of kinderen krijgen een aangepast programma van compacten en verrijken. De leerkracht beschrijft deze aanpak en de doelen in het groepsplan.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, kan het buiten de klas extra hulp krijgen van onze onderwijsassistent. Hiervoor wordt in overleg met de intern begeleider een duidelijk plan opgesteld.

Niveau 4 : Het raadplegen van externe deskundigen.

Soms is het nodig externe deskundigen te raadplegen voor bijvoorbeeld observatie of onderzoek. Voor extra ondersteuning kan er voor een leerling een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden bij de stichting.

Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op onze school te blijven, of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep komt onder druk te staan, wordt er gekeken naar een passende plek binnen ons samenwerkingsverband.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders van een leerling, die op welk gebied dan ook extra ondersteuning krijgt, worden altijd vooraf, tijdens en na de begeleiding geïnformeerd door de leerkracht en/of de intern begeleider. Een goede samenwerking hierbij vinden we heel belangrijk.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De teamleider heeft een eerste kennismakingsgesprek met de ouders en zorgt voor een rondleiding door de school.

De intern begeleider voert een tweede gesprek, waarin de hulpvraag van het kind wordt besproken en waarbij aangegeven wordt of we als school aan de hulpvraag kunnen voldoen.

Als ouders graag de overstap naar onze school willen maken vraagt de intern begeleider schriftelijke toestemming aan ouders om contact op te nemen met de intern begeleider van de huidige school voor meer informatie. Deze informatie bespreekt de intern begeleider met de leerkrachten van de groep waar het kind komt en met de teamleider. We kijken hierbij niet alleen naar de hulpvraag van het kind, maar we bespreken ook of het kind in de bestaande groep past en of de leerkracht voldoende begeleidingsmogelijkheden heeft. Gezamenlijk nemen we het besluit of een kind wel of niet aannemen.

De intern begeleider stelt de ouders op de hoogte van onze beslissing.

De teamleider regelt verder de aanmelding.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Bovenstaande samenwerkingspartners zijn structureel. Waar nodig wordt door de teamleider of de intern begeleider samengewerkt met de andere partners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het POS wordt ieder jaar in oktober geactualiseerd en aangepast door de intern begeleider en de teamleider.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De teamleider bespreekt twee keer per schooljaar het POS met de intern begeleider.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De intern begeleider zorgt samen met de leerkracht voor het actualiseren van een OPP. In sommige gevallen stelt een ambulante begeleider een OPP op.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleider zorgt samen met de leerkracht voor het realiseren van de doelen van een OPP.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.